

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга



В.В.Литвинова

2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурге, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательные результаты

Санкт-Петербург

2022г.

1. Общие положения

Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (далее — Положение), разработано в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» «Механизмы управления качеством образования» и «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Система работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, является одним из направлений механизма управления качеством образовательных результатов и проводится в целях оценки механизмов управления качеством образования в Московского района Санкт-Петербурге, а также принятия эффективных управленческих решений в сфере образования района.

Положением определяются цели, задачи, направления, меры, показатели системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

В Положении используются следующие сокращения:

ВПР — мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования;

ГИА — государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

обучающееся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

ОГЭ — основной государственный экзамен;
РДР — региональные диагностические работы;

РИС ФИА — региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Рособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науке;

СПб АППО — государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

СПбЦОКОиИТ — государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ФИС ОКО — федеральная информационная система оценки качества образования.

ШНОР — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, имеющие низкие образовательные результаты за исследуемый период;

ШНСУ — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями;

ШФЗР — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

2. Цели и задачи системы работы

2.1 Обоснование целей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Одним из приоритетов системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Московском районе Санкт-Петербурга является формирование равенства образовательных достижений и профилактика учебной неспешности обучающихся.

Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее — СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утверждёнными распоряжением Комитета по образованию, Положением по СОКО Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга и профилактика учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, сопутствующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений.

В Московском районе Санкт-Петербурга для поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР функционирует единая инфраструктура организационного и методического сопровождения, включающая в себя формирование адресных программ поддержки ШНОР

и (или) ШНСУ, и ШФЗР на уровне Московского района Санкт-Петербурга. Вместе с тем в связи с наличием ряда проблем в развитии систем образования в районах Санкт-Петербурга, в том числе связанных с отсутствием эффективных управленческих механизмов, нацеленных на создание системы повышения уровня образовательных достижений обучающихся, а также наличие профессиональных дефицитов и несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям современного образования, актуальным является повышение качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Одной из задач системы работа с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является организация процесса обучения педагогических и управленческих работников в соответствии с выявленными проблемным полем, сочетая индивидуальный подход и подготовку в рамках школьных команд.

2.2. Основные цели и задачи системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР:

2.2.1. Адресная поддержка ШНОР и (или) ШНСУ.

Цели:

выявление ШНОР и (или) ШНСУ;
организация работы с ШНОР и (или) ШНСУ.

Задачи:

- сопровождение общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- создание условий для улучшения качества управления, в том числе формирование стратегических команд систем управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурга,
- внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;
- формирование и развитие вариативной модели поддержки ШНОР и (или) ШНСУ; совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и (или) ШНСУ;
- включение всех ШНОР и (или) ШНСУ в федеральные и (или) региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких общеобразовательных организаций; осуществление сетевого взаимодействия.

2.2.2. Организация работы с ШФЗР.

Цели:

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Задачи:

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в ШФЗР;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ШФЗР.

2.2.3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга

Цель:

развитие систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;

Задачи:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;
- создание условий для формирования объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга и профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

2.3. Для достижения целей и задач системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР необходимо:

- обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга;
- обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в конкурсах, проектах, грантах различных уровней;
- создать условия для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях;
- сформировать региональный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, перешедших в эффективный режим работы;

- сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала и кадрового резерва;
- сформировать инфраструктуру поддержки общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга и педагогических работников, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями;
- закрепить ШНОР за общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, демонстрирующими высокие или стабильные образовательные результаты, для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику;
- развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования;
- обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационную открытость сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, а также формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

3. Направления системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

3.1. Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включает следующие направления:

3.1.1. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется в три этапа.
Первый этап - выявление ШНОР.
 В соответствии с Методикой выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень ШНОР включаются те общеобразовательные организации Московского района Санкт-Петербурга, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

- ✓ общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- ✓ общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовый уровень);
- ЕГЭ по математике (профильный уровень);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Формирование перечня осуществляется ежегодно с учетом деления общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на кластеры, отражающие специфику рискованных профилей. Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем, электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (далее - КАИС КРО). Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы: РИС ГИА; ФИС ОКО; КАИС КРО; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов. В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду, в том числе с учетом методов математического анализа.

Второй этап - выявление ШНОР, выявление ШНСУ и ШЗФУ. Основным источником является информация из подсистемы "Параграф" КАИС КРО. При работе с данными системы учитываются особенности контингента обучающихся, данные из социальных паспортов школ, данные самообследования. *Третий этап - идентификация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.* Идентификация общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга осуществляется путем сопоставления списков общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, выявленных на первом и втором этапах.

3.1.2. Определение характеристики условий и типологизация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Дополнительный анализ условий осуществления образовательной деятельности проводится для общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с целью определения внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. Источниками информации являются: данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН ОО-1, ОО-2);

- данные подсистемы "Параграф" КАИС КРО;
- данные из отчетов по самообследованию общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- результаты РДР;

- результаты контрольно-надзорных мероприятий Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию; результаты оценки объективности образовательных результатов
- в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО).

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов "0" и "1". Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается "1", в ином случае - присваивается "0". Дополнительно по каждой группе рассматривается объективность оценки образовательных результатов и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО). В основу типологизации положены следующие характеристики ШНОР: характеристики контингента обучающихся, характеристики самой общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга, а также внешних по отношению к ней факторов. В результате анализа достигнутых значений показателей, полученных в рамках типологизации, определяются 5 возможных типов общеобразовательных организаций:

- ✓ общеобразовательные организации с низким уровнем кадрового потенциала;
- ✓ общеобразовательные организации с признаками неэффективного управления;
- ✓ общеобразовательные организации с дефицитом материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в сеть "Интернет" и достаточного количества компьютерной техники;
- ✓ общеобразовательные организации с дефицитом педагогических кадров;
- ✓ общеобразовательные организации с наличием сложного контингента (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).

3.1.3. Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Определение динамики осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур, с учетом характеристик кластера, в который включена общеобразовательная организация Санкт-Петербурга.

На *подготовительном этапе* показатели приводятся к сопоставимому виду с учетом минимальных и максимальных значений по формуле нормирования. Значения показателей приводятся к шкале от "0" до "1". После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается индекс результативности оценочных процедур по образовательным организациям Московского района Санкт-Петербурга.

3.1.5. Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проводится ежегодно. Основными источниками данных являются аналитические отчеты по результатам самообследования общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, данные о результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности обучающихся, в том числе, положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

3.1.6. Результативность реализации районных планов-графиков и программ сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Оценка результативности проводится ежегодно в соответствии с разработанными показателями по следующим направлениям:

- организационная работа;
- научно-методическое сопровождение;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- выявление и трансляция лучших управленческих и педагогических практик;
- эффективность принятых мер и управленческих решений.

Используемые показатели позволяют определить динамику результатов по каждому направлению, соответствие целям и задачам регионального плана-графика по работе с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР (далее - региональный план-график).

Перечень показателей включает как инвариантные, так и вариативные показатели, которые могут изменяться в зависимости от результатов мониторинга за предыдущий период.

3.2. Диагностические и мониторинговые процедуры по оценке и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводятся в соответствии с программой мониторинга, которая является частью регионального плана-графика.

4. Перечень критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

4.1. Оценка системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующими:

- состояние качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (для выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР);
- уровень учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- динамика образовательных результатов в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- уровень и характеристики рисков снижения результатов обучения, дефицит ресурсов;
- качество работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- динамика профессиональной компетентности педагогов ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

- качество реализации системы мер поддержки с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- эффективность принимаемых управленческих решений.

4.2. Количественные и качественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию и могут изменяться в зависимости от целей и задач системы работы ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Московском районе Санкт-Петербурга.

4.3. Использование данных критериев и показателей позволяет:

- выявить общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;
- разработать и внедрить систему мер, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, повышению качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, преодоление рисков и ресурсных дефицитов, а также оценить эффективность принятых мер и управленческих решений;
- обеспечить регулярное получение достоверной и объективной информации об эффективности принимаемых мер на региональном и районном уровнях, функционировании ВСОКО и реализации программ преодоления учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- обеспечить качество принимаемых управленческих решений, направленных на поддержку и сопровождение ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и развитие наиболее эффективных механизмов управления качеством образования;
- обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационной открытости сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

5. Методы сбора и обработки информации мониторинга критериев и показателей с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

5.1. Мониторинг показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводится по следующим направлениям:

- мониторинг выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- мониторинг динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в ШФЗР;

- мониторинг профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- дополнительный анализ условий и типологизации ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

В процессе проведения в Санкт-Петербурге мониторинга критериев и показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов,

5.1.1. По итогам мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляются:

- выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;
- определение ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях ;
- детальный анализ образовательных результатов в разрезе диагностических процедур в общеобразовательных организациях, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

5.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей,

5.2. Источники получения данных:

Сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Рособрнадзором в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), в том числе ежегодный статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне. Данные, размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций. Данные, предоставленные общеобразовательными организациями, в том числе о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения общеобразовательной организации. Данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования. Результаты независимой оценки качества образования. Результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников. Результаты мониторинга

5.3. Поставщиками информации являются общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, которые вносят в подсистеме "Параграф" КАИС КРО сведения о классах, обучающихся, педагогических и управленческих работниках, содержании и условиях обучения.

5.4. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для проведения мониторинга оказания методической помощи ШНОР и (или) ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и районных планов мероприятий организации методической поддержки общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

5.4.1. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА;
ФИС ОКО;
КАИС КРО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

5.5. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);
- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.6. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Московскому району Санкт-Петербурга.

5.7. Информация о результатах оценки качества и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР доводится до сведения всех участников образовательных

отношений и заинтересованных лиц.

5.8. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих определить эффективность реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению неблагоприятных эффектов.

5.9. Информация о результатах оценки качества и эффективности работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР размещается на сайте ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в сети "Интернет" по адресу: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/1.1.-sistema-oczenki-kachestva-podgotovki-obuchayushhixsya/czeli.-pokazateli.-metodyi-sbora-i-obrabotki.html>

5.10. По результатам проведения комплексного анализа результатов мониторинга региональных показателей и критериев системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР.

6. Меры и мероприятия системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, в Московского района Санкт-Петербурга,

6.1. С учетом анализа результатов мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР принимаются меры, направленные на:

- оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга дефицитов;
- устранение дефицита педагогических кадров;

- ликвидацию ресурсных дефицитов в ШФЗР;
- профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга.

6.2. Мероприятия в рамках системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включают:

- разработку комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- идентификацию ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга проблем;
- формирование в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР управленческих команд (заместители директора, руководители методических объединений, члены коллегиальных органов образовательных организаций), которые отвечают за разработку программы развития образовательных организаций;
- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;
- разработка и внедрение плана действий по поддержке ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в эффективный режим работы;
- повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников ШФЗР;
- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

7. Управленческие решения, принимаемые в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.


Управленческие решения принимаются на уровнях общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

8. Анализ эффективности управленческих решений, принятых в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

По результатам проведения мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 А.В. Захарова

«27» сентября 2021 г.

УТВЕРЖАЮ
Начальник отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 В.В. Литвинова

«27» сентября 2021 г.

Программа профилактических мер («дорожная карта») с использованием мер по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализуемыми основными общеобразовательными организациями Московской области в рамках, демонстрирующими признаки неobjективного проведения Всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Сроки реализации	Результат	Исполнители
1.	Разработка и утверждение районной программы профилактических мер («дорожная карта») по адресному сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих признаки неobjективного проведения ВПР, на 2021/2022 учебный год	Сентябрь 2021 года	Районная Программа профилактических мер («дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализуемыми основными общеобразовательными программами, демонстрирующими признаки неobjективного проведения Всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год с учетом особенностей кадрового состава и системы управления, сложившихся в образовательных организациях, профилактике неobjективных результатов	<p>2) Организация работы государственных образовательных организаций с использованием мер по работе с государственными образовательными организациями Московской области в рамках, демонстрирующими признаки неobjективного проведения Всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год</p> <p><i>создан документ, который будет использоваться в работе с образовательными организациями</i></p>	<p>Отдел образования Администрации Московского района СПб</p> <p>ИМЦ (ПУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО Администрация школ</p>

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
2.	Изучение аналитических материалов СПбЦОКОНИТ по результатам ВПР 2020/2021 года, выявление ОУ района включенных в перечень образовательных организаций, демонстрирующих признаки неobjективности проведения оценочных процедур, и ОУ для которых участие в РДР 2021/2022 учебный год является обязательным	Сентябрь-Октябрь 2021 года	в организациях Московского района Санкт-Петербурга Использование данных при формировании аналитического отчета в районе. Организация информированная ОУ и включенная в работу	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО) Администрация школ
3.	Обработка и анализ результатов ВПР 2020/2021 учебного года, подготовка аналитического отчета и размещение на сайте ИМЦ в разделе Центра управления и оценка качества образования в сети «Интернет» по адресу http://itc-mosk.ru/levoe-menu/tajonpaua-sistema-ocenki-kachestvo-obrazovaniya/vpr/	Сентябрь-Октябрь 2021 года	Аналитический отчет по результатам проведения ВПР	ИМЦ (ЦУОКО)
4.	Размещение на сайте ИМЦ http://itc-mosk.ru лучших районных и школьных практик ВСОКО по анализу результатов ВПР и проведению профилактической работы	Декабрь 2021 года	Формирование банка лучших практик по анализу результатов ВПР и проведению профилактической работы	ИМЦ (ЦУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО
5.	Проведение методических мероприятий для педагогических работников и районных методических служб: - по разбору типичных ошибок и критериям оценивания ВПР, - а также по организации проверки заданий с развернутым ответом РДР с целью формирования позитивного отношения к объективности результатов оценочных процедур, - формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся.	Октябрь 2021 года - февраль 2022 года	Проведение методических мероприятий, в том числе в формате вебинаров для образовательных организаций	Администрация школ ИМЦ (ЦУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО
6.	Определение корригирующих мероприятий на основе анализа результатов внешних мониторингов, с учетом методических рекомендаций экспертов федерального и регионального уровней	Сентябрь 2021 года	Дорожные карты, годовые планы/графики мероприятий	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
7.	Корректировка плана курсовой подготовки ИМЦ с учетом результатов оценочных процедур. Обновление содержания/разработка дополнительных профессиональных программ КПК по вопросам объективности оценивания.	Согласно государственного заказа	Скорректированный план курсовой подготовки Дополнительная профессиональная программа КПК	Администрация школ Методисты ИМЦ Председатели РМО ИМЦ (УМО и ЦУОКО)
8.	Организация повышения профессиональной компетенции учителей в рамках КПК на основе корпоративного обучения на базе образовательных организаций.	Согласно учебного плана, календарного графика	Целевое повышение квалификации педагогического коллектива	ИМЦ (УМО и ЦУОКО)
9.	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР; структуре и содержанию ВПР, системе оценивания	На постоянной основе	Проведение информационно-разъяснительной работы с участниками образовательных отношений	Отдел образования Администрация Московского района СПб
10.	Разработка адресных рекомендаций администрации ОУ. Индивидуальные собеседования с руководителями ОО с необъективными результатами	После опубликования списка РОН Октябрь – ноябрь 2021 года	Проведение индивидуальной работы с руководителями образовательных организаций	Администрация школ ИМЦ - методисты и председатели РМО
11.	Сопровождение и организации проведения оценочных процедур федерального, регионального, районного уровней с соблюдением установленных требований	Согласно Графиков	Участие во внешних мониторингах образовательных организаций Московского района	ИМЦ (ЦУОКО) Администрация школ
12.	Проведение выборочного исследования качества проверки ВПР в образовательных организациях в период проведения и проверки ВПР 2021/2022 учебного года	Согласно Графику ВПР в 2021-2022 учебном году	Информационная справка по результатам проведения выборочного исследования качества проверки ВПР 2021/2022 учебного года	ИМЦ (ЦУОКО), методисты и РМО
13.	Формирование районных и межшкольных предметных	Сентябрь-ноябрь	Приказ ИМЦ	Отдел образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
14.	Разработка районного регламента проведения оценочных процедур (перекрестная проверка, наблюдение, перепроверка результатов...)	Октябрь 2021 года	Регламент проведения оценочных процедур	Отдел образования Администрации Московского района СП6 ИМЦ (ЦУОКО)
15.	Направление независимых наблюдателей при организации оценочных процедур (Р/ПР, ВПР, МСИ) в образовательных организациях, демонстрирующих признаки необъективного проведения ВПР	Согласно Графику внешних мониторингов	Участие независимых наблюдателей при организации оценочных процедур (Р/ПР, ВПР, МСИ) в образовательных организациях, демонстрирующих признаки необъективного проведения ВПР	Отдел образования Администрации Московского района СП6 ИМЦ (ЦУОКО)
16.	Организация контроля соблюдения положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Выполнение условия отсутствия «конфликта интересов»	Согласно Графику внешних мониторингов	Контроль	Администрация Московского района СП6 Отдел образования ИМЦ (ЦУОКО) Администрация ОУ
17.	Принятие управленческих решений на основе анализа ВПР 2020/2021 учебного года: административных, организационных, методических при проведении оценки региональных управленческих механизмов	Сентябрь- ноябрь, 2021 года	Управленческие решения, принятые на основе анализа ВПР 2020/2021 учебного года Апробация модели принятия управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур	Администрация Московского района СП6 Отдел образования ИМЦ (ЦУОКО) Администрация ОУ
18.	Корректировка и совершенствование районных механизмов управления качеством образования на основе анализа ВПР 2020/2021 учебного года	Сентябрь- октябрь, 2021 года	Районные механизмы управления качеством образования, актуализированные с учетом анализа ВПР 2020/2021 учебного года	Отдел образования Администрации Московского района СП6

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
19.	Принятие в ОУ прозрачных критерий внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся. Рассмотреть возможность применения метода сбалансированного оценивания при промежуточной аттестации.	Сентябрь - декабрь 2021 года	Положения о порядке текущей и промежуточной аттестации	ИМЦ Администрации ОУ Администрации ОУ
20.	Анализ планов мероприятий («дорожных карт») образовательных организаций по результатам ВПР 2020/2021 учебного года, при необходимости корректировка локальных актов по внутришкольной системе оценки качества образования	До 30.09 2021	Аналитический отчет по результатам анализа планов мероприятий («дорожных карт») образовательных организаций по результатам ВПР 2020/2021 учебного года. Локальные акты образовательных организаций по внутришкольной системе оценки качества образования, скорректированные с учетом анализа ВПР 2020/2021 учебного года	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО) Администрации ОУ
21.	Определение и назначение специалистов РМО и образовательных организаций, демонстрационных признаки объективного проведения ВПР, в качестве кураторов образовательных организаций, показавших положительные результаты и/или вошедших в группу «риска» при проведении оценочных процедур	Сентябрь-октябрь 2021 года	Назначение специалистов районных методических служб и образовательных организаций, демонстрационных признаков объективного проведения ВПР, в качестве кураторов образовательных организаций, показавших положительные результаты и/или вошедших в группу «риска» при проведении оценочных процедур	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО) Образовательные организации
22.	Предоставление практики функционирования районных механизмов управления качеством образования	В течение года	Реализация планов проведения круглых столов, методических совещаний, вебинаров в районе, предоставление опыта района на	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
23.	Проведение мероприятий, направленных на обеспечение эффективной деятельности районных и школьных методических служб, объединения, системы наставничества и поддержки молодых педагогов внедрение практики наставничества - «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ», Реализация районного проекта «Школа-Школа»	Постоянно	городском уровне (Продукт инновационной площадки (ИМЦ) – октябрь, декабрь 2021) Формирование планов проведения мероприятий, направленных на обеспечение эффективной деятельности районных и школьных методических служб, объединения, системы наставничества и поддержки молодых педагогов	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО) Образовательные организации
24.	Изучение методических рекомендаций СПБ АППО на основе анализа результатов ВПР 2021/2022 учебного года по соответствующим учебным предметам, информирование администрации ОУ и членов РМО	Август-сентябрь 2022	Использование в работе, а также учет рекомендаций при планировании деятельности РМО	ИМЦ Методы Председатели МО

Примечание:

СПбЦОКОинИТ - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

СПбАППО - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургский академический институт педагогического образования

ИМЦ - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербурга

Образовательные организации - государственные образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы

ЦУОКО – центр управления и оценки качества образования ИМЦ

Администрация ОУ - администрации государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы

РМО- районные методические объединения

МСИ - методические объединения

РДР - региональные диагностические работы

ВПР - Всероссийские проверочные работы

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

**«Риски школьной неуспешности:
причины и проявления»**



И.Г. Дужецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

**информационно-методический семинар
«Риски школьной неуспешности:
причины и проявления»**

16 марта 2022 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 16 марта 2022 года в 15:30

Место проведения: ИМЦ, лекционный зал

Подведение итогов семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры социально-

педагогических измерений СПБАПШО

Приветственное слово участникам семинара

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПБАПШО

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений СПБАПШО; Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Проект “500+” - выход из кризиса» Таланова Татьяна Валерьевна, директор ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

«Инновационная образовательная среда гимназии для развития и воспитания обучающихся Санкт-Петербургской школы» Баева Инна Геннадьевна, директор ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, Чухарева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга








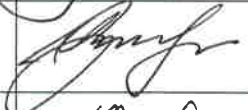


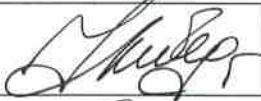
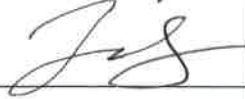
«Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования» Боровикова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга

«Метод проектов как инструмент повышения качества обучения» Маньякин Иван Викторович, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга

«Профориентационный индивидуальный проект: технологии реализации (из опыта работы)» Шевелева Ирина Викторовна, методист ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга

Лист регистрации
районного
информационно-методического семинара
«Риски школьной неуспешности: причины и
проявления»

16 марта 2022 года

№ п/п	ФИО	ОУ	подпись
1	Маввешин Иван Владимирович	495	
2	Назарова Л. И.	495	
3	Балва И.Т.	школа ~ 293	
4	Чухарева О.С.	школа ~ 293	
5	Боробинкова И.А.	355	
6	Фаримова Т.Т.	355	
7	Таманова Т.Р.	372	
8	Шевылева И.В.	536	
9	Марозова Т.А.	536	
10	Коресмова Н.В.	543	
11	Слободина Н.В.	школа	
12	Захаревас Н.Б.	СШ АПО	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Особенности подготовки к внешним процедурам»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

Санкт-Петербург
ГБУ ДПО ЦПК
Московского района
«Информационно-методический центр»
Санкт-Петербурга

**Районный
информационно-методический семинар
«Особенности подготовки к внешним процедурам»**

26 марта 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 26 марта в 11:00

Место проведения: ГБОУ Морская школа Санкт-Петербурга, ул. Орджоникидзе, 18

11:00–13:00

Приветственное слово участникам семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАШО

Шепелев Артур Викторович, директор, учитель ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Особенности подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку» Борисова Анна Ивановна учитель русского языка и литературы, учитель русского языка ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

«Методические материалы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ И ЕГЭ» Мошнина Ирина Владимировна, учитель математики ГБОУ школы № 353 Московского района Санкт-Петербурга

«Использование результатов тренировочных мероприятий при подготовке к ОГЭ» Козлова Агла Владимировна, учитель русского языка ГБОУ школы №354 Московского района Санкт-Петербурга

Подведение итогов семинара:

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе 2021 с учетом выявленных проблемных зон»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГБУ ДПО ИМЦ
«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

**информационно-методический семинар
«Подготовка к ГИА по русскому языку и
литературе 2021 с учетом выявленных
проблемных зон»**

14 апреля 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 14 апреля 2021 года, 17.00

Место проведения: ГБОУ ФМЛ № 366, Московского р-на Санкт-Петербурга, ул. Фрунзе, д.12.

17.00-17.05 – регистрация участников
17.05-18.30 – выступления

17.05-17.40 – выступления (I часть)

- ✓ Приветственное слово.
- ✓ «ГИА по русскому языку и литературе. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Выявленные проблемные зоны. Оценка качества знаний».
- ✓ *Саватмеева Галина Валентиновна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ «Структура сочинения в формате ЕГЭ».
- ✓ *Новицёнок Ирина Константиновна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ «Проведение уроков русского языка в 5-9 классах средней школы в контексте новых ФГОС».
- ✓ *Лестовкина Оксана Олеговна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга;*

17.45-18.25 – выступления (II часть)

Выполнение профессиональных дефицитов

- ✓ «Soft skills, или социальные навыки для школьника».
- ✓ *Корожкова Дарья Андреевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга; Максимович Антонина Владимировна, учитель биологии ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ «Развитие читательской грамотности в средней школе».
- ✓ *Антипова Марина Андреевна, учитель биологии и географии ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ Выполнение профессиональных дефицитов по русскому языку и литературе. Проектная деятельность в старшей школе. “Экспурсия по местам из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание”».
- ✓ *Крылова Татьяна Генриховна, учитель русского языка и литературы ГБОУ № 525 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ 18:25-18:30 – рефлексия, подведение итогов
- ✓ *Саватмеева Галина Валентиновна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.*

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

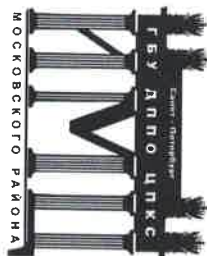
участника районного информационно-методического семинара

«Принятия управленческих решений на основе анализа интегрированных результатов оценочных процедур: технология организации работы»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар
**«Принятия управленческих решений
на основе анализа интегрированных
результатов оценочных процедур:
технология организации работы»**

27 октября 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 27 октября в 11:00

Место проведения: ИМЦ Московского района

11:00– 13:00

1. Дужецкая И.Г., директор ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур
2. Лебедева Н.М. начальник ЦУОК ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Интеграция результатов оценочных процедур
3. Захаревич Н.Б. доцент СПбАПНО «Современная школа: повышение качества образования»
4. Таратухина Мария Сергеевна канд.пед.наук, методист по дошкольному образованию ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Адресная поддержка ДОО в оценке качества дошкольного образования как основа для выстраивания районной вариативной модели оценки качества образования»

Подведение итогов семинара:

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

Санкт-Петербург
ГБУ ДПО ЦПК
Московского района
«Информационно-методический центр»
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар

«Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб»

19 ноября 2021 года

Санкт-Петербург

Дата проведения: 19 ноября 2021 в 17:00

Место проведения: ИМЦ, лекционный зал

17:00–18:00

Приветственное слово участникам семинара

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАПНО

«Обсуждение модели принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур» Дужепкая Ирина Геннадьевна, директор, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» Синицына Любовь Ивановна, учитель математики ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

«Применение материалов для подготовки к ЕГЭ по профильной математике» Бударина Елена Ивановна, учитель математики ГБОУ школы №495 Московского района Санкт-Петербурга

«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» Козина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

«Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» Калиман Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №643 Московского района Санкт-Петербурга

Подведение итогов семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАПНО

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного семинара
«Проектирование и реализация урока иностранного языка в контексте ФГОС»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



ГБУ ДПО ЦПК
Московского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»



ГБОУ школа № 371 с углубленным
изучением русского, английского
и французского языков
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный семинар

«Проектирование урока иностранного языка
по ФГОС: теория и практика.
Использование современных педагогических
технологий в развитии коммуникативно-речевой
деятельности на уроках иностранного языка»

8 декабря 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 8 декабря 2021, 10:00

Место проведения: ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга

План проведения:

09:30-10:00 - регистрация участников. Welcome coffee.

10:00-10:15 - выступления

10:35-12:30 - открытые уроки

12:35-14:00 - выступления, подведение итогов

✓ «Актуализация требований ФГОС в современной школе».

Суворова Светлана Леонидовна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой иностранных языков СПб АППО;

Варсонова Дарья Александровна, методист ГБУ ДПО ЦТКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого и английского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Использование современных педагогических технологий в развитии коммуникативно-речевой деятельности на уроках иностранного языка».

Юшкевич Елена Викторовна, к.п.н., заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

Открытые уроки

10:35-11:20

✓ «Технологии развития критического мышления на примере темы «Мои таланты». Урок английского языка, 3в класс.

Ревенко Наталья Викторовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Конструирование энциклопедической статьи как технология формирования коммуникативно-речевой деятельности на примере темы "Животные"». Урок английского языка, 4а класс.

Некрасов Михаил Владимирович, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Проектная методика как технология формирования коммуникативной компетенции обучающихся (письменная речь) на примере темы "Написание рассказа в жанре Хоррор"». Урок английского языка, 7б класс.

Делегова Татьяна Викторовна, учитель английского языка учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

11:45 - 12:30

✓ «Обучение в сотрудничестве как технология формирования коммуникативно-речевой деятельности на примере темы «Vilder und Töne». Урок немецкого языка (второй язык), 7б класс.

Карпова Светлана Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Метод проектов как мотивационная основа формирования навыков монологической речи на примере темы «Идеальный город». Урок французского языка, 11а класс.

Малеева Мария Владимировна, учитель французского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

Выступления, подведение итогов

12:35-14:00

✓ «Методика работы со словарем тезаурусного типа как способ развития коммуникативно-речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка».

Решетова Наталья Алексеевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Конструирование энциклопедической статьи в процессе работы с текстом как аспект обучения иноязычной коммуникации учащихся на уроках иностранного языка».

Теглева Екатерина Андреевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Формирование навыков письменной речи (написание рассказа) с применением синонимического ряда, диалогических выражений, расширения предложения и укрупнения единиц текста для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка».

Делегова Татьяна Викторовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка (Обобщение)».

Ревенко Наталья Викторовна, *Некрасов Михаил Владимирович*, *Карпова Светлана Николаевна*, *Малеева Мария Владимировна*, учитель ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.



ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга

Районный методический практико-ориентированный семинар

для заместителей директора по учебно-воспитательной работе
и руководителей школьных методических объединений

Педагогические технологии как инструмент повышения качества обучения

ГБУ ДПНО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
тел. (812) 241-97-43
сайт: <http://imc-mosk.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр., д. 73, корпус 2
тел.: (812) 727-00-96
e-mail: school372@obr.gov.spb.ru
сайт: <http://school372.spb.ru/>

1 декабря 2021 года
Санкт-Петербург

КАК МНОГО ДЕЛ СЧИТАЛИСЬ НЕВОЗМОЖНЫМИ ПОКА ОНИ НЕ БЫЛИ ОСУЩЕСТВЛЕННЫ

Гай Дмитрий Семенов

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Приветственное слово

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Аналитические и статистические материалы ЦЭНО РАНХиГС для руководителей органами управления образования, директоров и заместителей директоров образовательных организаций

Полушкина Елена Анатольевна, заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, Москва

Использование педагогических технологий для повышения качества обучения

Таланова Тамьяна Валерьевна, директор ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Демонстрация видеофильма школы о проведении ярмарки педагогических достижений

Малюштан Роман Александрович, заместитель директора по школьным информационным системам ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга



Диагностика и персонализированное развитие soft-skills в системе внеучебной деятельности школы

Эмануэль Тамьяна Сергеевна, к.п.н., доцент,

Булкина Кристина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе Института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена

Технология «Корзина идей» в культурологическом образовании

Завгородняя Елена Леонидовна, учитель музыки ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Создание школьного пространства для отдыха и совместной работы коворкинга «Грюм» в Петришуле

Чудиновских Роман Анатольевич, методист, педагог-организатор ГБОУ школы № 222 углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ» Центрального района Санкт-Петербурга

Soft-skills: методы развития в практике учителя

Агапова Елена Николаевна, научный руководитель-методист, ГБОУ школы №253 Приморского района Санкт-Петербурга, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Институт управления и экономики РГПУ им А.И. Герцена

