

Анализ системы оценки качества подготовки обучающихся
и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Системообразующим элементом в организации работы района в области оценки и управления качеством образования является специализированное структурное подразделение ИМЦ – Центр управления и оценки качества образования (далее ЦУОКО), деятельность которого строится в соответствии с Положением о структурном подразделении и [Положением о системе оценки качества образования в Московском районе](#). Это два основных документа которые определяют деятельность подразделения и одновременно фиксируя основные целевые ориентиры по данному направлению развития районной системы образования. В настоящий время целевой блок района усилен за счет проектов (программ) вошедших в районную [Программу развития системы образования Московского района на 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»](#): «Современное качество образования», проект «Школа - Школе», проект «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО», а также разработанными и принятыми к реализации планов: планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы и Программа профилактических мер («дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки необъективного проведения всероссийских проверочных работ, на 2021-2022 учебный год

Таким образом считаем целевой показатель (умеренное значение по таблице 1) по данным мониторинга скорректированным. Одновременно приведенные документы содержат показатели результативности, соответственно ожидаем позитивной динамики и по данному критерию, который попал в зону риска.

Таблица 1

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			74/149	50%
Цели	17	63%	система частично сформирована	
Показатели	10	50%		
Методы сбора и обработки информации	3	100%		
Мониторинг показателей	7	23%		
Анализ результатов мониторинга	13	43%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	100%		
Меры, мероприятия	15	63%		
Управленческие решения	0	0%		
Анализ эффективности принятых мер	0	0%		

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			64/66	97%
Цели	12	100%	целостность системы отсутствует	
Показатели	6	100%		
Методы сбора и обработки информации	1	33%		
Мониторинг показателей	9	100%		
Анализ результатов мониторинга	9	100%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	100%		
Меры, мероприятия	12	100%		
Управленческие решения	3	100%		
Анализ эффективности принятых мер	3	100%		

ЦУОКО обеспечивает сопровождение, организацию и координацию проведения подготовки к ГИА и внешних оценочных процедур в системе образования Московского района, с последующим сбором, обработкой ([районная методика комплексного анализа результатов с учетом контекстных данных ОО общего образования](#)) и анализом полученных результатов, формированием адресных рекомендаций (**данные позиции высоко оценены экспертами – по 100%**) для принятия управленческих решений на уровне образовательных организаций, районной методической службы и системы образования в целом, аналитические материалы размещаются на сайте ИМЦ:

- ВПР >>> ;
- процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО) >>>;
- ГИА >>> Сопровождение на сайте ИМЦ >>>;
- школьного, районного, регионального этапов ВсОШ >>>;
- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО >>>;
- отраслевые рейтинги СПб РСОКО: Кадры >>> Материально-технические условия >>>

На основании приведенных аналитических материалов в районе приняты решения по актуализации [перечня образовательных программ ПК направленных на совершенствование компетенций администраторов и педагогических команд в области оценки и управления качеством](#), обновления их содержания; организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами через разработку и реализацию проекта «Школа - Школе» ([справка о его реализации](#)), корректировкой содержания мероприятий межкурсовой подготовки. Данные материалы были размещены в разделе мониторинга «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», где **получили высокий рейтинг 100%**. Технический аспект, повлекший негативную оценку, будет учтен, материалы будут продублированы в анализируемый раздел.

Сразу отметим, что управленческое решение, оформленное в форме проекта «Школа - Школе», показало себя эффективным так как по разделу «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» 8 позиций из 9 оценены экспертами на максимальные 100%. Итог по направлению 97%, что свидетельствует о том, что, система работы со школами с

низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Московском районе, осуществляется качественно и на высоком уровне. Практическим подтверждением результативности процесса является отсутствие школ Московского района в региональном перечне ШНОР на 2022 год.

Также районом разработана и находится в стадии апробации модель принятия управленческих решений на основе интегрированных данных оценочных процедур (описание методики), ее введение позволит повысить показатель по разделу 1.1. Таблицы 1.

Существенно западающим аспектом, который отметили эксперты (как по разделу 1.1. так и по разделу 1.2.) - это отсутствие описания методов сбора и обработки информации. Текущая циклограмма деятельности ЦУОКО предусматривает сбор информации с применением экспертной карта диагностики деятельности общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (используется для школ в зоне риска) и в 2021 году впервые был реализован мониторинг систем управления качеством на уровне общеобразовательных организаций, результаты были представлены в материалах к августовскому педагогическому совету в брошюре “#Образование в Московском» 2020-2021” (стр. 40)

При анализе процессов в области управления качеством образования, мы отметили, что имеет место смещение акцентов в сторону предметных результатов. В связи с этим актуальным и способствующими усилению позиций по параметру мониторинга “показатели” станет организация работы по оценке достижений обучающихся в области метапредметных результатов на всех уровнях образования (что предусмотрено планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга), включением таких показателей характеризующих повышение уровня функциональной грамотности как:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по видам функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и др.) от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились исследования (на основании данных, предоставленных по итогам региональных процедур пройденных в 2021-2022 учебном году <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1074/>)

Также отметим, что при формировании ежегодной аналитики для учета достижения максимального уровня подготовки обучающихся будет добавлен такой параметр как: доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по уровням образования (НОО, ОО, СОО), от общего числа обучающихся, осваивающих программы

Система реализуемых мер и мероприятия района в области управления качества образования была в недостаточной степени отражена районом в части обеспечения объективности внешних оценочных процедур, в то время как по данному направлению ведется системная работа. Так при попадании ОУ в список Рособнадзора «Необъективные результаты» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и

образовательных мероприятиях на уровне образовательной организации, их реализация и заключительная, повторная диагностика результатов. Показателем результативности данной работы является: выход Морской школы из зоны необъективности Рособнадзора в котором она находилась в течении 2-х лет подряд. По данному вопросу в районе регулярно формируются аналитические материалы такие как: [справка по объективности оценки образовательных результатов в ОУ Московского района СПб по итогам ВПР 2021](#); [анализ причин завышения результатов ВПР](#) и др. Специалисты ЦУОКО осуществляют выходы в ОУ в качестве наблюдателей при проведении внешних мониторинговых исследований, утвержден [порядок](#) организации федеральных мониторингов и региональных диагностических работ в 2021-2022 учебном году в государственных общеобразовательных организациях Московского района, предполагающий систему перекрестной проверки и др.

Несмотря на фактически проводимые мероприятия в районе по этому направлению они не были структурированы и зафиксированы в едином документе. В настоящий время данная ситуация исправлена, в районе принята [Программа профилактических мер \(«дорожная карта»\) по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки необъективного проведения всероссийских проверочных работ, на 2021-2022 учебный год](#),

На достижение вышеуказанных задач также работает ежегодный [мониторинг](#) объективности образовательных результатов обучающихся претендующих на медаль “За особые успехи в учении” проводимый в период с ноября по май, который состоял из 2-х частей:

- инвариантная часть: актуализация списка претендентов; анализ успеваемости претендентов на медаль на основании выгрузки из системы «Параграф», которые присылали образовательные учреждения на последнее число месяца с ноября по май; оценка объективности представления на претендентство по итогам анализа;

- вариативная часть: анализ ВСОКО школ; участие во всероссийской школьной олимпиаде с результатами участия; участие во всероссийских проверочных работах; добровольный внешний мониторинг по математике; добровольный внешний мониторинг по русскому языку (в феврале и повторно в марте); участие и результаты в городской предэкзаменационной работе и апробации формата ЕГЭ.

Результаты работы ежегодного оформляются [аналитической справкой](#), которая теперь будет дополняться расчетом показателя объективности:

**Доля выпускников 11-х классов получивших медаль
"За особые успехи в обучении"
которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в 2021 году**

таблица 2

2020		
Численность выпускников 11-х классов, которые получили медаль "За особые успехи в обучении"	Из числа получивших медаль "За особые успехи в обучении" набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	П29 объективность оценки образовательных результатов

	(чел.)	(чел.)	%
	94	6	6%
2021			
Численность выпускников 11-х классов, которые получили медаль "За особые успехи в обучении"	Из числа получивших медаль "За особые успехи в обучении" набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	П29 объективность оценки образовательных результатов	
(чел.)	(чел.)	%	
126	21	17%	

Также объективности внешних оценочных процедур будет способствовать дополнительный анализ завышения результатов процедур оценки качества образования, проводимый в соответствии методологией мотивирующего мониторинга (таблица 3), пока расчет произведен только по уровню старших классов.

таблица 3

2021 год					
П19 низ					
Показатель уровня завышения результатов процедур оценки качества образования в области низких результатов	ВПр	ОГЭ	П19 низ	Критерий	Комментарий

Доли участников ВПР и ОГЭ, которые не преодолевают либо преодолевают с минимальным запасом в 1-2 балла (фактическое значение)		Прогнозное значение Доли участников ВПР и ОГЭ, которые не преодолевают либо преодолевают с минимальным запасом в 1-2 балла					≥	ПОЗИТИВНО
		Рассчитывается на основе статистического анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (на основе данных ФИС ГИА и приёма, ФИС ОКО источник данных-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)		П19вп Р_низ	П19огэ_ низ			
ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ					
4	3	8	5	2,00	0,63	1,3		
П19 высок								
Показатель уровня превышения результатов процедур оценки качества образования в области высоких результатов				ВПР	ОГЭ	П19 выс	Критерий	Комментарий
Доли участников ВПР и ОГЭ, которые получили высокие результаты (фактическое значение)		Прогнозное значение Доли участников ВПР и ОГЭ, которые планировалось, что получат высокие результаты					≥	ПОЗИТИВНО

				Рассчитывается на основе статистического анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (на основе данных ФИС ГИА и приема, ФИС ОКО источник данных-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)	П19вп Р_выс	П19огэ_ выс		1	
ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ						
36	5	21	5	1,71	1	1			

Безусловно, в районе отрегулирован контроль за обеспечением “чистоты” и объективности традиционных [процедур ВСОШ](#) и ГИА: порядок проведения районного этапов ВСОШ предусматривает систему общественного наблюдения, ведется контроль ее функционирования; «чистота» процедур ГИА обеспечивается следующим перечнем мероприятий: организовано общественное наблюдение в пунктах проведения, организован [СИЦ](#) (ситуационный центр – видеонаблюдение)на базе ИМЦ

Пункты ГИА Московского района

п/п	Краткое наименование ОУ	Код ОУ	Код ППЭ	ЕГЭ	ОГЭ	Общественное наблюдение
1.	ГБОУ школа №1	11001	1121	+	+	Организовано Замечаний нет
2.	ГБОУ СОШ №351	11351	1123	+	+	Организовано Замечаний нет
3.	ГБОУ СОШ №356	11356	1118	+	+	Организовано Замечаний нет
4.	ГБОУ №370	11370	1135		+	Организовано Замечаний нет
5.	ГБОУ СОШ №371	11371	1117	+	+	Организовано Замечаний нет
6.	ГБОУ лицей №373	11373	1109	+	+	Организовано Замечаний нет

7.	ГБОУ СОШ №485	11485	1102	+	+	Организовано Замечаний нет
8.	ГБОУ СОШ №495	11495	1101	+	+	Организовано Замечаний нет
9.	ГБОУ СОШ № 507	11507	1111	+	+	Организовано Замечаний нет
10.	ГБОУ СОШ №508	11508	1103	+	+	Организовано Замечаний нет
11.	ГБОУ СОШ №510	11510	1122	+	+	Организовано Замечаний нет
12.	ГБОУ СОШ №519	11519	1105	+	+	Организовано Замечаний нет
13.	ГБОУ гимназия № 524	11524	1110	+	+	Организовано Замечаний нет
14.	ГБОУ гимназия № 526	11526	1107	+	+	Организовано Замечаний нет
15.	ГБОУ СОШ №543	11543	1128	+	+	Организовано Замечаний нет
16.	ГБОУ СОШ №544	11544	1108	+	+	Организовано Замечаний нет
17.	ГБОУ СОШ №594	11594	1106	+	+	Организовано Замечаний нет
18.	ГБОУ СОШ № 643	11643	1127	+	+	Организовано Замечаний нет
19.	ГБОУ №663	11663	1136		+	Организовано Замечаний нет



АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

МАТЕРИАЛЫ

к собеседованию по вопросу оптимизации сети образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

Оглавление

Оглавление

1. Развитие и оптимизация сети образовательных организаций Санкт-Петербурга	5
1.1 Общая структура сети образовательных организаций района.....	5
1.2. Структура сети государственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6
1.3. Структура сети государственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.....	6
1.4. Открытие «ресурсных классов» для детей с расстройствами аутистического спектра. Создание условий для инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающихся или передвигающихся с помощью).	7
2. Результаты экспертной оценки механизмов управления качеством образования администраций районов Санкт-Петербурга (мониторинг 2021 года).....	9
2.1 Система оценки качества подготовки обучающихся	9
2.2 Система работа со школами с низкими образовательными результатами	9
Анализ системы оценки качества подготовки обучающихся и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	9
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в обучении" которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	12
Пункты ГИА Московского района	14
2.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	16
Количество направлений и учащихся	18
Содержание направлений деятельности	20
Организационно-методические условия развития дополнительного образования	24
2.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	28
Всероссийский проект «Билет в будущее».....	29
2.5 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений	32
Учет руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций	33
Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	34
Анализ за 2021 год мониторинга по формированию и использованию кадрового резерва для замещения должностей руководителей государственных учреждений образования, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга	34
Адресные рекомендации по результатам анализа за 2021 год мониторинга по формированию и использованию кадрового резерва для замещения должностей	

руководителей государственных учреждений образования, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга.	35
2.6 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.	36
Курсовая подготовка	37
2.7 Система организации воспитания обучающихся	44
1. Мероприятия, направленные на развитие системы гражданского и патриотического воспитания граждан в Московском районе Санкт-Петербурга, включая проведение мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества.	44
2. Мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, в том числе укрепление и пропаганду семейных ценностей.....	47
3. Методическое сопровождение патриотического воспитания граждан в Московском районе Санкт-Петербурга	49
Деятельность районного Центра поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детских социальных инициатив	50
Введение рабочих программ воспитания.....	54
2.8 Система мониторинга качества дошкольного образования.....	56
3. Анализ показателей мотивирующего мониторинга деятельности администраций районов Санкт-Петербурга (с учетом письма Комитета по образованию от 29.12.2021 № 03-28-11143/21-0-0)	62
3.1 Показатели создания условий для достижения результатов	62
3.2 Показатели достижения учебных и воспитательных результатов	62
3.3. Показатели организации рабочих процессов.....	62
Темп роста количества обучающихся (воспитанники, учащиеся, студенты)	62
в расчете на 1 работника (П5)	62
Средняя численность педагогических работников (П6).....	63
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций (П7).....	64
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (П8)	65
Численность обучающихся по адаптированным основным.....	66
образовательным программам (П9)	66
Механизм управления качеством (П19)	67
Уровень сформированности и эффективности механизмов управления качеством (П20).....	68
Достижение максимального уровня подготовки (П22)	69
Достижение высокого уровня подготовки (П23)	70
Образовательное равенство (П24)	71
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в обучении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (П29).....	73
Количество дипломов победителей и призеров ВСОШ (П30)	74

Доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся победители и призеры (П31)	75
Поступление в СПО (П27)	76
Расчет количества выпускников 9-х классов, поступивших в СПО	76
WorldSkillsRussia (Конкурентноспособность) (П32)	77
Абилимпикс (Возможности для детей с ОВЗ) (П33)	77
Доля слушателей, прошедших итоговую аттестацию диагностику модульного курса по формированию функциональной грамотности (П45).....	1
Доля слушателей, прошедших обучение по федеральным программам (П47).....	2

1. Развитие и оптимизация сети образовательных организаций Санкт-Петербурга

Таблица № 1

Структура сети государственных образовательных организаций района

1.1 Общая структура сети образовательных организаций района

№ п/п	Образовательные организации	Количество организаций	Количество обучающихся на 01.01.2022
1.	Дошкольные образовательные организации (таблица 1.3 – сумма строк 1, 2, 3)	76	17112
1.1.	Образовательные организации, реализующие адаптированные программы дошкольного образования	27	6041 (всего детей в этих ДОУ)
2.	Общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы (таблица 1.2, строка 11, столбец 6)	37	31852
3.	Иные образовательные организации, предоставляющие услуги общего образования	0	0
3.1.	Образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0
3.1.1.	в том числе детский дом	0	0
3.2.	Специальные учебно-воспитательные организации для детей и подростков с девиантным поведением	0	0
3.3.	Оздоровительные образовательные организации санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	0	0
3.3.1.	в том числе со структурным подразделением интернат	0	0
	Итого (сумма строк 1-3):		
4.	Организации дополнительного образования	4	9364
4.1.	в том числе, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	1	0
4.2.	в том числе, реализующие программы общего образования	0	0
5.	Информационно-методические центры	1	0
6.	Иные организации	0	0
	Итого (сумма строк 1-6):		

1.2. Структура сети государственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№ п/п	Образовательные организации	Количество учреждений			
		Общеобразовательные организации, реализующие <u>только</u> адаптированные образовательные	Общеобразовательные организации, имеющие отдельные <u>классы</u> , реализующие адаптированные	Общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы (не адаптированные)	Итого общеобразовательных организаций
1.	начальная школа - детский сад	0	0	1(698)	1
2.	начальная школа	1 (613)	0	0	1
3.	основная	2 (370,663)	0	0	2
4.	средняя	0	0	20	20
5.	средняя с углубленным изучением предметов	0	0	9	9
6.	гимназия	0	0	2	2
7.	лицей	0	0	2	2
8.	кадетские организации	0	0	0	0
9.	имеющие только 10-11 классы	0	0	0	0
10.	центры образования	0	0	0	0
11.	Итого:	3	0	34	37
12.	из них, школы-интернаты	0	0	0	0

1.3. Структура сети государственных образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования.

№ п/п	Образовательные организации	Количество организаций	Количество обучающихся на 01.01.2022
1.	Детские сады	67	15611
2.	Отделения дошкольного образования при организациях, осуществляющих образовательную деятельность	8	1362
3.	Начальная школа – детский сад	1	139

1.4. Открытие «ресурсных классов» для детей с расстройствами аутистического спектра.

Создание условий для инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (самостоятельно не передвигающихся или передвигающихся с помощью).

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) или другими ментальными нарушениями. Для успешного обучения и социализации детей с РАС в общеобразовательной школе важно определить специфические и индивидуальные условия, каждому конкретному ребенку. При организации ресурсного класса учитываются множественные условия, одни из них:

- готовность образовательной организации создать специальные образовательные условия для детей с аутизмом/ментальными нарушениями;
- наличие материально-техническое обеспечения;
- кадровое обеспечение ресурсного класса;
- сопровождение психолого-педагогическое;
- решение вопросов финансирования ресурсного класса.

В сентябре 2021 года на базе ГБОУ школы № 355 был открыт ресурсный класс (АООП НОО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) в условиях инклюзивного образования. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями зачисляются в общеобразовательные классы Школы и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) приказом по Школе оформляются в группу «Ресурсный класс» с указанием режима посещения Ресурсного класса.

На сегодняшний день в ресурсном классе обучаются 4 ученика 2012-2014 года рождения. Кадровый состав: 4 тьютора, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1-логопед, 1- куратор, 1- учитель-ресурсного класса, 1- супервизор,

Организация учебной деятельности: согласно АООП НОО ОВЗ.

В школе создана нормативно-правовая база:

1. Приказ о создании ресурсного класса.
2. Положение о ресурсном классе ГБОУ СОШ №355.
3. Положение о сетевом взаимодействии между ОО
4. Положение о психолого-педагогическом совете ГБОУ школа №355, 2019 года.
5. Должностная инструкция тьютора ресурсного класса.
6. Должностная инструкция учителя ресурсного класса.
7. Должностная инструкция психолога ресурсного класса.
8. Договор с родителями (в школе, в личном деле).
9. Положение о реализации адаптированных образовательных программ.
10. Положение об организации промежуточных и итоговых аттестаций, обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.
11. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

Для успешной реализации, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) в школе создана ресурсная зона, состоящая из:

1. Помещения (43,8 кв. м.), разделенного на 3 зоны: фронтальная (учебная), индивидуальная, рабочее место учителя

2. Помещения (10,1 кв. м.) для размещения сенсорной зоны.

Помещения 1 и 2 отделены от школьного коридора дверью, закрывающейся на ключ.

3. Помещения (6,1 кв. м.) для индивидуальной работы педагога-психолога, логопеда. Все помещения находятся на 1 этаже. Также на 1 этаже расположена столовая и туалетная комната.

Для работы с детьми с РАС в штатное расписание введены:

1. учитель-дефектолог (1 ставка)

2. тьютор (4 ставки): бакалавриат- 1 тьютор, специалитет - 2 тьютора, тьютор по внеурочной деятельности (1 ставка)

3. логопед (0,5 ставки)

4. педагог-психолог (0,5 ставки)

Штат укомплектован полностью. Все сотрудники прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с РАС. Среди тьюторов проводился тщательный отбор с февраля 2021 г. Это позволило ГБОУ школе № 355 Московского района Санкт-Петербурга уже в сентябре 2021 года принять участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» и стать его лауреатом.

Все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют особые образовательные потребности и нуждаются в особых условиях обучения и воспитания. Для получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить специальные условия. По данным мониторинга «Сведения о детях-инвалидах, посещающих образовательные организации Московского района, 3 квартал 2021» 103 учащихся числятся в категории детей-инвалидов «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата», они обучаются в ОУ № 351, 353, 355, 358, 362, 366, 376, 485, 489, 495, 496, 508, 519, 525, 543, 544, 594, 643, 698. Количество детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата самостоятельно не передвигающихся или передвигающихся с помощью 44 учащихся. они обучаются в ОУ № 355, 613, 594, 663, 496, 643, 370.

VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Санкт-Петербург - 2021 год. Основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ с 14 до 65 лет. 2021 году ОО Московского района были проинформированы о проведении очного мероприятия. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, и принятых мерах для ограничения распространения заболевания. Эпидемическая ситуация по новой коронавирусной инфекции сохранялась неблагополучной, участники были вынуждены отказаться от участия.

На сегодняшний день ИМЦ Московского района восстановлена связь с Региональным центром развития движения "Абилимпикс" Санкт-Петербурга для своевременного получения актуальной информации.

2. Результаты экспертной оценки механизмов управления качеством образования администраций районов Санкт-Петербурга (мониторинг 2021 года)

2.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

2.2 Система работа со школами с низкими образовательными результатами

Анализ системы оценки качества подготовки обучающихся и системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Системообразующим элементом в организации работы района в области оценки и управления качеством образования является специализированное структурное подразделение ИМЦ – Центр управления и оценки качества образования (далее ЦУОКО), деятельность которого строится в соответствии с Положением о структурном подразделении и [Положением о системе оценки качества образования в Московском районе](#). Это два основных документа которые определяют деятельность подразделения и одновременно фиксируя основные целевые ориентиры по данному направлению развития районной системы образования. В настоящий время целевой блок района усилен за счет проектов (программ) вошедших в районную [Программу развития системы образования Московского района на 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»](#): «Современное качество образования», проект «Школа - Школе», проект «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации требований ФГОС ООО», а также разработанными и принятыми к реализации планов: планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы и Программа профилактических мер («дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки необъективного проведения всероссийских проверочных работ, на 2021-2022 учебный год

Таким образом, считаем целевой показатель (умеренное значение по таблице 1) по данным мониторинга скорректированным. Одновременно приведенные документы содержат показатели результативности, соответственно ожидаем позитивной динамики и по данному критерию, который попал в зону риска.

Таблица 1

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			74/149	50%
Цели	17	63%	система частично сформирована	
Показатели	10	50%		
Методы сбора и обработки информации	3	100%		
Мониторинг показателей	7	23%		
Анализ результатов мониторинга	13	43%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	100%		
Меры, мероприятия	15	63%		
Управленческие решения	0	0%		
Анализ эффективности принятых мер	0	0%		

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			64/66	97%
Цели	12	100%	целостность системы отсутствует	
Показатели	6	100%		
Методы сбора и обработки информации	1	33%		
Мониторинг показателей	9	100%		
Анализ результатов мониторинга	9	100%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	100%		
Меры, мероприятия	12	100%		
Управленческие решения	3	100%		
Анализ эффективности принятых мер	3	100%		

ЦУОКО обеспечивает сопровождение, организацию и координацию проведения подготовки к ГИА и внешних оценочных процедур в системе образования Московского района, с последующим сбором, обработкой ([районная методика комплексного анализа результатов с учетом контекстных данных ОО общего образования](#)) и анализом полученных результатов, формированием адресных рекомендаций (**данные позиции высоко оценены экспертами – по 100%**) для принятия управленческих решений на уровне образовательных организаций, районной методической службы и системы образования в целом, аналитические материалы размещаются на сайте ИМЦ:

- ВПР >>> ;
- процедуры Независимой оценки качества образования (НОКО) >>>;
- ГИА >>> Сопровождение на сайте ИМЦ >>>;
- школьного, районного, регионального этапов ВсОШ >>>;
- РДР - оценочные процедуры СПб РСОКО >>>;
- отраслевые рейтинги СПб РСОКО: Кадры >>> Материально-технические условия >>>

На основании приведенных аналитических материалов в районе приняты решения по актуализации [перечня образовательных программ ПК направленных на совершенствование компетенций администраторов и педагогических команд в области оценки и управления качеством](#), обновления их содержания; организации методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами через разработку и реализацию проекта «Школа - Школе» ([справка о его реализации](#)), корректировкой содержания мероприятий межкурсовой подготовки. Данные материалы были размещены в разделе мониторинга «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», где **получили высокий рейтинг 100%**. Технический аспект, повлекший негативную оценку, будет учтен, материалы будут продублированы в анализируемый раздел.

Сразу отметим, что управленческое решение, оформленное в форме проекта «Школа - Школе», показало себя эффективным так как по разделу «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» 8 позиций из 9 оценены экспертами на максимальные 100%. Итог по направлению 97%, что свидетельствует о том, что, система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Московском районе, осуществляется качественно и на высоком

уровне. Практическим подтверждением результативности процесса является отсутствие школ Московского района в региональном перечне ШНОР на 2022 год.

Также районом разработана и находится в стадии апробации модель принятия управленческих решений на основе интегрированных данных оценочных процедур (описание методики), ее введение позволит повысить показатель по разделу 1.1. Таблицы 1.

Существенно западающим аспектом, который отметили эксперты (как по разделу 1.1. так и по разделу 1.2.) - это отсутствие описания методов сбора и обработки информации. Текущая циклограмма деятельности ЦУОКО предусматривает сбор информации с применением экспертной карта диагностики деятельности общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования (используется для школ в зоне риска) и в 2021 году впервые был реализован мониторинг систем управления качеством на уровне общеобразовательных организаций, результаты были представлены в материалах к августовскому педагогическому совету в брошюре “#Образование в Московском» 2020-2021” (стр. 40)

При анализе процессов в области управления качеством образования, мы отметили, что имеет место смещение акцентов в сторону предметных результатов. В связи с этим актуальным и способствующими усилению позиций по параметру мониторинга “показатели” станет организация работы по оценке достижений обучающихся в области метапредметных результатов на всех уровнях образования (что предусмотрено планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга), включением таких показателей характеризующих повышение уровня функциональной грамотности как:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по видам функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и др.) от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились исследования (на основании данных, предоставленных по итогам региональных процедур пройденных в 2021-2022 учебном году <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1074/>)

Также отметим, что при формировании ежегодной аналитики для учета достижения максимального уровня подготовки обучающихся будет добавлен такой параметр как: доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки по уровням образования (НОО, ОО, СОО), от общего числа обучающихся, осваивающих программы

Система реализуемых мер и мероприятия района в области управления качеством образования была в недостаточной степени отражена районом в части обеспечения объективности внешних оценочных процедур, в то время как по данному направлению ведется системная работа. Так при попадании ОУ в список Рособрнадзора «Необъективные результаты» с ОУ проводится персонифицированная работа по следующему алгоритму: выявлению причин попадания, совместное с командой школы изучение и интерпретации статистических данных, хранящихся в базах ИМЦ и ОУ, предположение возможных факторов организации образовательного процесса снижающих (негативно влияющих) на его результативность и (или) приводящих к фиксации необъективных результатов, выход требуемых профильных методистов в образовательную организацию, совместное с администрацией ОУ наблюдение, принятие решения о необходимых организационных и образовательных мероприятиях на уровне образовательной организации, их реализация и заключительная, повторная диагностика результатов. Показателем результативности данной работы является: выход Морской школы из зоны необъективности Рособрнадзора в

котором она находилась в течении 2-х лет подряд. По данному вопросу в районе регулярно формируются аналитические материалы такие как: [справка по объективности оценки образовательных результатов в ОО Московского района СПб по итогам ВПР 2021](#); [анализ причин завышения результатов ВПР](#) и др. Специалисты ЦУОКО осуществляют выходы в ОО в качестве наблюдателей при проведении внешних мониторинговых исследований, утвержден [порядок](#) организации федеральных мониторингов и региональных диагностических работ в 2021-2022 учебном году в государственных общеобразовательных организациях Московского района, предполагающий систему перекрестной проверки и др.

Несмотря на фактически проводимые мероприятия в районе по этому направлению они не были структурированы и зафиксированы в едином документе. В настоящий время данная ситуация исправлена, в районе принята [Программа профилактических мер \(«дорожная карта»\) по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки необъективного проведения всероссийских проверочных работ, на 2021-2022 учебный год](#),

На достижение вышеуказанных задач также работает ежегодный мониторинг объективности образовательных результатов обучающихся претендующих на медаль “За особые успехи в учении” проводимый в период с ноября по май, который состоял из 2-х частей:

- инвариантная часть: актуализация списка претендентов; анализ успеваемости претендентов на медаль на основании выгрузки из системы «Параграф», которые присылали образовательные учреждения на последнее число месяца с ноября по май; оценка объективности представления на претендентство по итогам анализа;

- вариативная часть: анализ ВСОКО школ; участие во всероссийской школьной олимпиаде с результатами участия; участие во всероссийских проверочных работах; добровольный внешний мониторинг по математике; добровольный внешний мониторинг по русскому языку (в феврале и повторно в марте); участие и результаты в городской предэкзаменационной работе и апробации формата ЕГЭ.

Результаты работы ежегодного оформляются [аналитической справкой](#), которая теперь будет дополняться расчетом показателя объективности:

**Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль
"За особые успехи в обучении"
которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов**

Таблица 2

2020		
Численность выпускников 11-х классов, которые получили медаль "За особые успехи в обучении"	Из числа получивших медаль "За особые успехи в обучении" набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	П29 объективность оценки образовательных результатов
(чел.)	(чел.)	%
94	6	6%

2021		
Численность выпускников 11-х классов, которые получили медаль "За особые успехи в обучении"	Из числа получивших медаль "За особые успехи в обучении" набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	П29 объективность оценки образовательных результатов
(чел.)	(чел.)	%
126	21	17%

Также объективности внешних оценочных процедур будет способствовать дополнительный анализ завышения результатов процедур оценки качества образования, проводимый в соответствии методологией мотивирующего мониторинга (таблица 3), пока расчет произведен только по уровню старших классов.

Таблица 3

2021 год							
П19 низ							
Показатель уровня завышения результатов процедур оценки качества образования в области низких результатов				ВПР	ОГЭ	Критерий	Комментарий
Доли участников ВПР и ОГЭ, которые не преодолевают либо преодолевают с минимальным запасом в 1-2 балла (фактическое значение)	Прогнозное значение Доли участников ВПР и ОГЭ, которые не преодолевают либо преодолевают с минимальным запасом в 1-2 балла						
	Рассчитывается на основе статистического анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (на основе данных ФИС ГИА и приема, ФИС ОКО источник данных- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)						
ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ				
4	3	8	5	2,00	0,63	1,3	

П19 высок								
Показатель уровня превышения результатов процедур оценки качества образования в области высоких результатов							Критерий	ПОЗИТИВНО
Доли участников ВПР и ОГЭ, которые получили высокие результаты (фактическое значение)		Прогнозное значение Доли участников ВПР и ОГЭ, которые планировалось, что получат высокие результаты		ВПР	ОГЭ	П19 выс	≥	
		Рассчитывается на основе статистического анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (на основе данных ФИС ГИА и приема, ФИС ОКО источник данных- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)		П19впр _выс	П19огэ _выс			
ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ					
36	5	21	5	1,71	1	1		

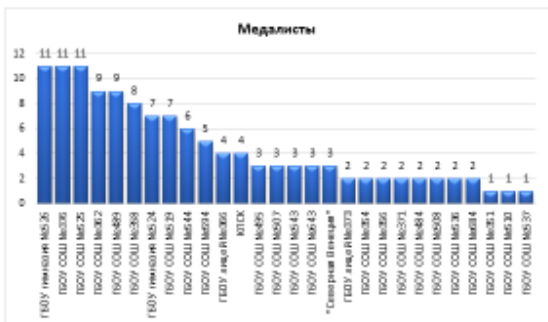
Безусловно, в районе отрегулирован контроль за обеспечением “чистоты” и объективности традиционных [процедур ВСОШ](#) и ГИА: порядок проведения районного этапов ВСОШ предусматривает систему общественного наблюдения, ведется контроль ее функционирования; «чистота» процедур ГИА обеспечивается следующим перечнем мероприятий: организовано общественное наблюдение в пунктах проведения, организован [СИЦ](#) (ситуационный центр – видеонаблюдение)на базе ИМЦ.

Пункты ГИА Московского района

№ п/п	Краткое наименование ОУ	Код ОУ	Код ППЭ	ЕГЭ	ОГЭ	Общественное наблюдение
1.	ГБОУ школа №1	11001	1121	+	+	Организовано Замечаний нет
2.	ГБОУ СОШ №351	11351	1123	+	+	Организовано Замечаний нет
3.	ГБОУ СОШ №356	11356	1118	+	+	Организовано Замечаний нет
4.	ГБОУ №370	11370	1135		+	Организовано Замечаний нет
5.	ГБОУ СОШ №371	11371	1117	+	+	Организовано

№ п/п	Краткое наименование ОУ	Код ОУ	Код ППЭ	ЕГЭ	ОГЭ	Общественное наблюдение
						Замечаний нет
6.	ГБОУ лицей №373	11373	1109	+	+	Организовано Замечаний нет
7.	ГБОУ СОШ №485	11485	1102	+	+	Организовано Замечаний нет
8.	ГБОУ СОШ №495	11495	1101	+	+	Организовано Замечаний нет
9.	ГБОУ СОШ № 507	11507	1111	+	+	Организовано Замечаний нет
10.	ГБОУ СОШ №508	11508	1103	+	+	Организовано Замечаний нет
11.	ГБОУ СОШ №510	11510	1122	+	+	Организовано Замечаний нет
12.	ГБОУ СОШ №519	11519	1105	+	+	Организовано Замечаний нет
13.	ГБОУ гимназия № 524	11524	1110	+	+	Организовано Замечаний нет
14.	ГБОУ гимназия № 526	11526	1107	+	+	Организовано Замечаний нет
15.	ГБОУ СОШ №543	11543	1128	+	+	Организовано Замечаний нет
16.	ГБОУ СОШ №544	11544	1108	+	+	Организовано Замечаний нет
17.	ГБОУ СОШ №594	11594	1106	+	+	Организовано Замечаний нет
18.	ГБОУ СОШ № 643	11643	1127	+	+	Организовано Замечаний нет
19.	ГБОУ №663	11663	1136		+	Организовано Замечаний нет

Информация по итогам ГИА представлена на слайде



Проект «Успех каждого ребенка»

2.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		72/147	49%
Цели	17	81%	система частично сформирована
Показатели	14	78%	
Методы сбора и обработки информации	0	0%	
Мониторинг показателей	13	48%	
Анализ результатов мониторинга	7	26%	
Адресные рекомендации по результатам анализа	6	67%	
Меры, мероприятия	12	33%	
Управленческие решения	3	100%	
Анализ эффективности принятых мер	0	0%	

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и талантливых детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

С системой работы по выявлению и поддержке одаренных детей связывают олимпиадное движение. Олимпиады представляют собой движение массового включения школьников в соревновательный процесс, в максимальной степени способствуют развитию их умений, навыков, познавательных способностей и личностных качеств.

Петербургский Олимп

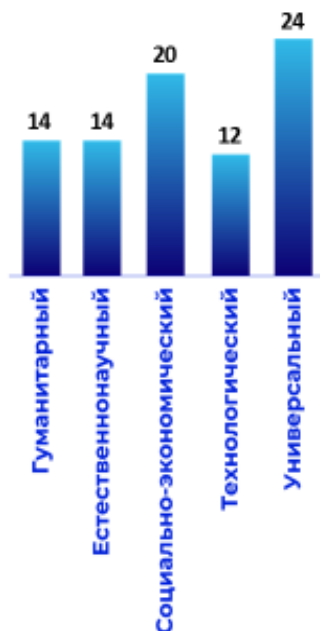
Школьный этап	Районный этап	Региональный этап	Заключительный этап
3728 победителей	307 победителей	10 победителей	2 победителя
6013 призёров	1464 призёра	93 призёра	3 призёра



Проект «Успех каждого ребенка»

Широкую палитру возможностей для развития способностей и талантов создает освоение программ углубленного изучения предметов в рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году в 10-х и 11-х классах школ реализуются образовательные программы профильного обучения в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Самыми востребованными являются универсальный и социально-экономический профили – по ним ведут обучение 24 и 20 образовательных организаций района соответственно. 26 школ района обучают старшеклассников по двум и более профилям, а 4 учреждения реализуют полный перечень профилей.

Профильное обучение в старшей школе



Вариативность выбора

Профильное обучение
33 школы

2 и более профиля
78,8 % школ
26 школ района

4 профиля
12 % школ:
356, 358, 376, 507

Проект «Успех каждого ребенка»

В системе дополнительного образования осуществляется работа по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в рамках реализации программ различной направленности и уровня содержания, осуществления индивидуализации обучения, системности в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса, создании условий для личностно-профессионального саморазвития педагогов дополнительного образования.

С целью создания условий для развития способностей и талантов детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования разработаны и реализуются программы различной направленности.

Количество направлений и учащихся

В 2020-2021 учебном году в ГБУ ДО ДД(Ю)Т были реализованы следующие 145 программ:

1. Художественной направленности – 85.
2. Социально-гуманитарной направленности – 30.
3. Технической направленности – 8.
4. Естественнонаучной направленности – 3.
5. Туристско-краеведческой направленности – 9.
6. Физкультурно-спортивной направленности – 10.

Количество обучающихся – 8994 человек в возрасте от 3 до 18 лет, из них 8757 учащихся – в коллективах бюджетного финансирования и 237 человек в платных объединениях.

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды в количестве 168 учащихся. Они обучаются по программам 5 направленностей.

Художественной направленности – 89 человек.

Социально-гуманитарной направленности – 48 человек.

Технической направленности – 27 человек.

Туристско-краеведческой направленности – 1 человек.

Физкультурно-спортивной направленности – 3 человека.

В ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ в 2020-2021 учебном году было реализовано 75 дополнительных общеобразовательных программ:

1. Технической направленности – 69.
2. Художественной направленности – 4.
3. Социально-гуманитарной направленности – 2.
4. Физкультурно-спортивной направленности – 1.

Всего в учреждении прошли обучение 2513 человек в возрасте от 6 до 18 лет по направлениям:

1. Техническая – 2170 человек.
2. Художественная– 181 человек.
3. Социально-гуманитарная – 98 человек.
4. Физкультурно-спортивная – 64 человека.

В ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» в 2020-2021 учебном году в учреждении прошли обучение 957 человек, в возрасте от 7 до 18 лет. По направленностям:

1. Физкультурно-спортивная – 726 человек.
2. Социально-педагогическая – 115 человек.
3. Туристско-краеведческая -116 человек.

Всего в учреждении реализовано 10 дополнительных образовательных программ:

1. Физкультурно-спортивной направленности – 8.
2. Социально-гуманитарной направленности – 1.
3. Туристско-краеведческой направленности – 1.

В ГБУ ДО ЦППМСП Московского района в 2020-2021 учебном году педагогическими работниками профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением было охвачено 38452 несовершеннолетних, что составляет 74% детского населения Московского района от 3 до 18 лет (52336 человека); 5300 взрослых, родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций Московского района.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей:

- единая профориентационная диагностика обучающаяся 8-х классов образовательных организаций Московского района (1283 детей);
- психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТППМК Московского района (2739 детей);
- психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования (209 детей);
- логопедическое обследование в образовательных организациях (6234 учащихся);
- раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних (1976 учащихся);
- экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 8-11 классов (3992 учащихся);
- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (7110 учащихся);
- анкетирование «Безопасно ли в школе» (3384 учащихся).

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников:

- консультирование детей и подростков (647 человек);

- консультирование родителей (604 человека);
- консультирование педагогов (543 человека);
- консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА (108 человек);
- консультирование в кризисных ситуациях (99 человек).

Содержание направлений деятельности

Дворцом детского и юношеского творчества в целях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи обновляются дополнительные общеобразовательные программы, организуется индивидуальное сопровождение, конкурсное и олимпиадное движение. Для работы с одаренными детьми разработана и реализуется Программа работы с одаренными учащимися на период 2019–2023 годы, которая направлена на развитие интеллектуальных, художественных, творческих и коммуникативных способностей. В 2020-2021 году в программе участвовали 29 педагогических работников. Работа осуществлялась с 22 учащимися.

В настоящее время работа с одаренными учащимися во Дворце ведется в соответствии с Программой по работе с одаренными учащимися на период 2019-2024 годы и системой работы с одаренными детьми в ДД(Ю)Т, которая ориентирована на развитие интеллектуальных, художественных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Целью работы с одаренными учащимися является создание условий для их оптимального развития и дальнейшей успешной социализации в обществе. Для достижения цели поставлены следующие задачи: выявить одарённых детей с использованием специально подобранных диагностических методик; разработать индивидуальные образовательные маршруты развития на каждого одаренного учащегося; использовать на занятиях дифференцированные методы с учетом индивидуально-личностных особенностей детей; организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению семей одаренных учащихся; организовать поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

В программе участвуют педагогические работники ДД(Ю)Т: педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы - 26 чел., педагог - психолог - 1 чел., методисты - 3 чел., заместитель директора по методической и опытно-экспериментальной работе - 1 чел.

По итогам групповой диагностики определены одаренные учащиеся (44 чел.), для которых педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты и планы достижений на период 2021-2022 учебного года, учащиеся получили рекомендации и занимаются по индивидуальному маршруту в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями и способностями. В ДД(Ю)Т ведется целенаправленная работа с одаренными учащимися в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с индивидуальными учебно-календарными планами и индивидуальным маршрутам.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на базе общеобразовательных школ и в объединениях учреждений. В ДД(Ю)Т ребята школ № 613 и 370 получают дополнительное образование в рамках таких программ, как: «Территория здоровья», «Лидер», «Компьютерная верстка и технические средства», «Мастерство юного актера» (адаптированная). Учащиеся вовлечены в творческую, социальную, гражданско-патриотическую деятельность, участвуют в социально значимых акциях и мероприятиях: «Подарок новому человеку», «Крышечки доброты», «Надежда и любовь», «Уроки доброты», «Белый цветок», поздравляют ветеранов с Новым годом, с Днем полного освобождения Ленинграда от блокады, с Днем Победы активно участвуют в районных мероприятиях: «Переменка здоровья», «День Мира», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Их именами названы улицы», «Свеча памяти», «Мы с тобой солдат», онлайн-акции «Отражение мамы» ко Дню матери, историко-краеведческая online игра «Летний сад», фотофлешмоб «Здоровая тарелка», районном историко-краеведческом конкурсе «Александр Невский – покровитель Санкт-Петербурга» в рамках районного форума «Александр Невский - символ ратной славы и воинской доблести», добровольческой акции «Плакат Победы». В районном дистанционном историко-краеведческом конкурсе «Помним, гордимся», посвящённом 76-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. для обучающихся с ОВЗ приняли участие учащиеся 1-11 классов школ Московского района № 370, 613, 663. Ребята представили 35 творческих работ в различных номинациях: открытка-поздравление ветеранам, рисунок, плакат, поделка, эссе, видеofilm, презентация. Учащиеся школьного театра «Кулиса» в 2020-2021 учебном году приняли участие в районных онлайн мероприятиях, посвященных Дню Знаний (70 человек), Международному дню 8 Марта (70 человек), Дню Космонавтики (70 человек), Новому Году (70 человек). К 76-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. силами учащихся театра «Кулиса» был создан фильм «Наша Победа». Учащиеся школ, реализующих адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы, ежегодно принимают участие и побеждают в районных конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра» и «Весенний вернисаж». В этом учебном году учащиеся с ОВЗ принимали участие в открытом городском фестивале детского творчества «ДеТвоРа».

В Центре детского (юношеского) технического творчества работа по развитию системы поддержки талантливых детей проводится по следующим направлениям:

- организация сетевого сотрудничества с общеобразовательными учреждениями с целью ранней профориентации школьников, сопровождения проектной деятельности, расширения возможностей для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация работы по сопровождению и методической поддержке педагогов, работающих с детьми, проявляющими выдающиеся способности;
- обеспечение преемственности дополнительных общеобразовательных программ для возможности прохождения индивидуального образовательного маршрута в ЦДЮТТ;
- поддержание системы конкурсов на уровне учреждения и района, являющихся начальным этапом городских конкурсов, соревнований и др. с привлечением социальных партнеров: муниципальных образований района, общественных организаций и др.;
- организация конкурсных мероприятий городского и всероссийского уровней, в том числе секции ежегодной конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», проводимой под эгидой Российской Академии наук, призовое место в которой дает дополнительные баллы при поступлении в ГУАП;

- создание предметно-насыщенной среды для обучающихся (3D лаборатория, медиа лаборатория, интерактивное образовательное пространство ЛогикУм, Музей компьютерной техники, судо-, авиа-лаборатории и т.п.);

- проведение целенаправленной подготовки обучающихся к участию в мероприятиях высокого уровня, в том числе в рамках движения WSRJ (тренинги, репетиции, сопровождение и защита конкурсных проектов, учебно-тренировочные сборы, подготовка сценариев защиты проектов и т.д.);

- осуществление информирования участников образовательного процесса о возможности участия в различных мероприятиях, в том числе в Интернет-пространстве;

- поддержание традиционных и установление новых социальных связей с различными партнерами для расширения пространства предъявления результатов детского творчества;

- создание и поддержание электронной База данных «Достижения обучающихся».

Достижения учащихся и коллективов ЦД(Ю)ТТ в 2020-2021 в мероприятиях, имеющих официальный статус:

1. По технической направленности:

- международный уровень – 14 призеров,
- всероссийский уровень – 21 победитель, 51 призер;
- межрегиональный уровень – 1 победитель, 4 призера;
- городской уровень – 60 победителей, 113 призеров.

2. По художественной направленности:

- международный уровень – 1 победитель, 2 призера,
- городской уровень – 6 победителей, 38 призеров.

3. По социально-гуманитарной направленности:

- международный уровень – 8 победителей, 6 призеров,
- всероссийский уровень – 26 победителей, 23 призера;
- городской уровень – 58 победителей, 59 призеров.

В ЦДЮТТ реализуется программа воспитания и социализации детей и подростков «Город Мастеров – территория социализации детей и подростков», в рамках которой проводятся массовые мероприятия, способствующие профилактике наркомании и проявлений экстремизма, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Реализуемые в рамках программы воспитания и социализации детей и подростков «Город Мастеров» – территория социализации детей и подростков» массовые мероприятия способствуют профилактике наркомании и проявлений экстремизма, профилактике правонарушений несовершеннолетних. В мероприятиях и акциях Города Мастеров ежегодно принимают участие около 6 тысяч воспитанников ЦДЮТТ и школьников Московского района. В учреждении действует проект «Молодежный центр социальной рекламы», основным направлением которого является проведение конкурса социальной рекламы, имеющего городской статус.

Большинство дополнительных общеобразовательных программ ЦДЮТТ осваивают обучающиеся со 2 группой здоровья, без предъявления особых требований к состоянию здоровья. Дополнительные общеобразовательные программы «Проектирование изделий из

кожи» и «Первые шаги в творчестве» адаптированы для детей с особенностями развития. В программах физкультурно-спортивной направленности условиями приема на обучение является предъявление справки об отсутствии противопоказаний к занятиям в объединениях. Основная работа по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса в учреждении осуществляется на основе действующих законов и нормативных актов Российской Федерации, а также локальных нормативных документов и должностных обязанностей по охране труда.

ДЮЦ «ЦФКСиЗ» - базовое учреждение системы образования, организующее физкультурно-спортивные мероприятия для детей района:

- спартакиаду Московского района среди образовательных организаций,
- районные этапы Всероссийских игр школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания»,
- спартакиаду Московского района среди молодежи допризывного возраста,
- военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок» и другие спортивно-массовые мероприятия.

По итогам этих соревнований сборные команды Московского района выступают на городских соревнованиях: ГБОУ гимназия № 524 заняла первое место на городском этапе «Президентских спортивных игр», сборная команда Московского района заняла первое место в Спартакиаде Санкт-Петербурга среди молодежи допризывного возраста.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ» успешно выступали на городских и всероссийских соревнованиях. На первенстве России по скалолазанию победителями стали 2 человека, призерами – 3.

На Первенстве Санкт-Петербурга скалолазы завоевали 5 золотых, 7 серебряных, 5 бронзовых медалей.

На Первенстве России по легкой атлетике среди юниоров 1 победитель в эстафете 4 по 800 метров, 1 бронзовый призер Первенства России среди юношей и девушек до 18 лет в эстафетном беге 4 по 100 метров.

На Первенстве России по городошному спорту 1 ученик занял третье место и выполнил норматив «Мастер спорта России».

На Первенстве России по самбо 1 ребенок стал бронзовым призером.

Успешно выступили на Всероссийской арене представители отделения плавания по программе адаптивной физической культуры: эстафетная команда ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ» заняла почетное третье место на Первенстве России по плаванию среди лиц с интеллектуальными нарушениями.

В ЦППМСЦ Московского района с целью выявления и развития талантов детей, в том числе детей с ОВЗ, реализуется программа «Я талантлив» для учащихся от 7 до 13 лет. Она позволяет создать условия для включения детей в творческую среду и ситуацию успеха. В работе с талантливыми детьми района используются такие формы работы, как кружки по интересам, конференции, викторины, творческие мастерские, выставки, индивидуальные занятия, конкурсы. Они участвуют в таких мероприятиях, как квест «ПРО-МИР», конкурс «Когда профессия – это творчество», «Моя будущая профессия», игры по станциям «Стратегия поведения, ориентация на успех», «В гости к мастерам» и др. Дети с ОВЗ занимают призовые места в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня, что позволяет им получать опыт успешности, способствует дальнейшей мотивации развития в творческой среде, а также облегчает их социальную адаптацию. Для психолого-

педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательной организации реализуются следующие направления:

- психологическая поддержка педагогической деятельности,
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) детей,
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Организационно-методические условия развития дополнительного образования

Во Дворце детского (юношеского) творчества для организации эффективной деятельности организовано сотрудничество с социальными партнерами - образовательными, научными, культурными учреждениями и центрами. Всего с 53 учреждениями и организациями с целью создания условий для раскрытия талантов детей и создания необходимых условий для их развития, а также профессионального роста педагогов и расширения содержания образования.

Для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников педагогов дополнительного образования осуществляется методическое сопровождение и работа по созданию условий для их личностно-профессионального развития. Данное направление деятельности включает в себя:

- обучение на курсах повышения квалификации (27 педагогов);
- участие в работе городских учебно-методических объединений по различным профилям (65 педагогов);
- обучение в рамках собственной «Школа педагогического мастерства» (32 педагога);
- методическое сопровождение педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения, сопровождении педагогов и обучающихся в конкурсном движении;
- методическое сопровождение деятельности отделений дополнительного образования детей общеобразовательных организаций Московского района (28 отделений в школах района).

Методическая работа организована на уровне всего учреждения и отдельных направлений деятельности.

Центр детского (юношеского) технического творчества организует сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района по освоению младшими школьниками компьютерной грамотности в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным программам. По договору с детским садом реализуются программы для детей дошкольного возраста с начальным техническим творчеством. Проводится обучение педагогов и учителей, организуется участие в конкурсных мероприятиях, реализуются совместные учебные проекты, например, проекты «Строительство микроспутника Sansat», «Аэрокосмическая инженерия», «Графический дизайн». В 2020-2021 учебном году организовано сетевое взаимодействие с 12 ОУ Московского района по направлениям технического, художественного творчества, социально-педагогической направленности. Со всеми образовательными учреждениями района (ОО, ДОУ, УДО) заключены договоры о взаимодействии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ЦД(Ю)ТТ создаются условия для освоения современных компьютерных

технологий через все виды технического творчества, для реализации себя в научно-техническом творчестве, различных видах моделирования, в технических видах спорта.

В рамках реализации направления «Учиться, чтобы учить» (методическая работа, обучение педагогического сообщества) организована работа Районного учебно-методического объединения для педагогов школ района (ежемесячно), а также работа районных учебно-методических объединений (далее – РУМО) специалистов детских садов района. В 2020-2021 учебном году проведено 9 РУМО образовательных организаций и 4 РУМО дошкольных образовательных организаций.

В ноябре совместно с ИМЦ Московского района организованы и проведены курсы повышения квалификации «Организация деятельности по профилактике ДДТТ в образовательных организациях» для специалистов образовательных учреждений Московского района (26 педагогов).

В декабре проведен районный конкурс методических материалов среди специалистов образовательных организаций района (66 педагогов-участников района, 10 из которых приняли участие на городском этапе конкурса).

В феврале-апреле совместно с АППО организованы курсы повышения квалификации «Организация деятельности по профилактике ДДТТ в образовательной организации» для специалистов Московского района. Обучение прошли 48 педагогов.

В мае на базе ЦДЮТТ было проведено выездное совещание в рамках деятельности Городского учебно-методического объединения специалистов, организующих работу по профилактике ДДТТ в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

В ЦППМСП с целью повышения эффективности названных направлений деятельности проводится систематическая работа с педагогическими кадрами. В ЦППМСП работает 67 человек, из которых 2 медицинских работника, 51 педагогических работника (педагогов-психологов – 19 человек: социальных педагогов – 2 человека; учителей-логопедов – 27 человек; учителей-дефектологов – 3 человека, методист – 1 человек). Основные направления повышения квалификации педагогических работников:

- участие в работе методических объединений по профилю деятельности;
- курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки (в 2020-2021 учебном году – 41 человек);
- конкурсы профессионального мастерства (2 дипломанта, 2 лауреата);
- участие в экспериментальной деятельности (работе ресурсного центра, экспериментальной площадки, инновационного проекта);
- участие в межведомственном и внутриведомственном взаимодействии ЦППМСП.

Внутриведомственное взаимодействие осуществляется с 19 организациями различных профилей и ведомств.

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 16 специалистов.

Мероприятия:

1. Просветительские семинары для педагогов ГБОУ.

В 2020-2021 учебного году состоялось 6 семинаров с учителями начальной школы

из 14 образовательных организаций Московского района для 113 человек.

2. Просветительские семинары для педагогов ГБДОУ.

Проведено 6 практико-ориентированных семинаров для 97 человек.

3. Психолого-педагогическое просвещение педагогов по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся.

Проведено 4 мероприятия для 89 человек.

4. Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций.

Проведен 3 мероприятия для 36 специалистов.

5. Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

Было проведено 8 мероприятий для 86 педагогов-психологов.

6. Методическое объединение социальных педагогов ГБОУ.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2020-2021 учебном году проведено 8 мероприятий для 41 социального педагога.

7. Методическое объединение социальных педагогов ГБДОУ.

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении состояли 115 специалистов: 99 учителей-логопедов ДОУ, 2 учителя-логопеда ЦППМСП, 11 учителей-дефектологов ДОУ и 3 учителя-дефектолога ЦППМСП. Для участников объединения было проведено 5 мероприятий.

8. Методическое объединение социальных педагогов ОО.

За год было проведено 7 мероприятий, в которых приняли участие 228 человек.

9. Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации.

В 2020-2021 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 36 образовательных организаций района. Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях Московского района СПб 177 человек и 35 обучающихся, прошедших обучение в качестве ко-медиаторов. Проведено 4 мероприятия.

10. Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях.

За учебный год проведено 7 мероприятий для педагогических работников из 37 образовательных организации.

11. Участие педагогов-психологов и учителей-логопедов ЦППМСП в родительских собраниях (13 собраний, 215 человек).

12. Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная».

В 2020-2021 учебном году состоялось 16 встреч для 477 человек. Проведение «круглых столов» для родителей (2 круглых стола для 19 человек).

В ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ» организовано конкурсное движение педагогов.

В конкурсе педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга 1 педагог стал победителем в номинации «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей».

В районном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья - 2021» один педагог стал победителем в номинации «Тренер», в региональном этапе – лауреатом.

В 2020-2021 учебном году «ЦФКСиЗ» было проведено 93 физкультурно-спортивных мероприятия, из которых 48 - районных и 15 городских. Всего в спортивно-массовых мероприятиях приняли участие 7635 учащихся.

«ЦФКСиЗ» организует сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями района по освоению дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностям.

По физкультурно-спортивной направленности учреждение взаимодействует с ГБОУ гимназия №526, ГБОУ СОШ № 371, где 46 обучающихся занимаются легкой атлетикой.

По социально-педагогической направленности ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» взаимодействует с ГБОУ СОШ № 376 – 32 обучающихся занимаются военно-прикладным многоборьем.

По туристско-краеведческой направленности учреждение взаимодействует с ГБОУ гимназия № 526 и ГБОУ СОШ № 536, в которых спортивным ориентированием занимаются 48 детей.

Со всеми общеобразовательными учреждениями района заключены договоры о сетевой реализации программ дополнительного образования. В рамках настоящего договора общеобразовательные учреждения и «ЦФКСиЗ» совместно реализуют согласованные и предусмотренные учебным планом образовательные программы по предметам: физическая культура - полоса препятствий для учащихся старших классов, основы безопасности и жизнедеятельности – стрелковый тир для учащихся старших классов.

Для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников педагогов дополнительного образования осуществляется методическое сопровождение и работа по созданию условий для их личностно-профессионального развития – методическое сопровождение педагогических работников в организации учебно-воспитательного процесса, индивидуализации обучения, сопровождении педагогов и обучающихся в конкурсном движении и соревнованиях по различным видам спорта.

В 2020-2021 учебном году в методическом объединении участвовали учителя физической культуры из 37 образовательных учреждений для них проведено 9 методических объединений и 2 семинара.

В ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» ведется организационно-методическая работа со школьными спортивными клубами. Проведены районные этапы региональной Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», где приняли участие 5 ШСК района. В районном этапе открытого городского конкурса плакатов «Подтянись с другом в ГТО #мыГотовы» приняли участие 19 общеобразовательных учреждений и 107 работ. В Открытой интерактивной многоэтапной игре «Мой город – Санкт-Петербург» по краеведческому ориентированию приняли участие 10 школьных спортивных клубов.

Таким образом, в учреждениях дополнительного образования Московского района, ведется целенаправленная работа по созданию условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Данная работа направлена решение

задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

2.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			58/118	49%
Цели	14	67%	система частично сформирована	
Показатели	13	81%		
Методы сбора и обработки информации	3	100%		
Мониторинг показателей	5	21%		
Анализ результатов мониторинга	8	33%		
Адресные рекомендации по результатам анализа	5	56%		
Меры, мероприятия	7	47%		
Управленческие решения	3	100%		
Анализ эффективности принятых мер	0	0%		

Сопровождение профориентации школьников в районе курирует ЦППМСЦ, на базе которого действует районное методическое объединение (далее – РМО) организаторов профориентационной работы в образовательных организациях. В Московском районе реализуется система работы по [самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся](#), которая реализуется учреждениями дополнительного образования (ЦППМСЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ и ИМЦ), и включает в себя:

- мероприятия по подготовке и организации профильного обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО, совершенствование профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга;

- мероприятия для создания системы действенной профориентационной работы с обучающимися, формирование условий поддержки профессиональной ориентации и профильного обучения, способствующих развитию у выпускников школы профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и социально-экономической ситуацией в Санкт-Петербурге;

- олимпиадное движение школьников (предметные олимпиады, олимпиада по профориентации) и конкурсы;

- мероприятия системы дополнительного образования в рамках реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Профитроль» профориентационной направленности ДДЮТ с целью формирования мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в ориентации в планах на будущую жизнь;

Для более качественной и эффективной профориентационной работы среди обучающихся образовательных организаций Московского района совершенствуется система информационно-методической поддержки педагогических работников по направлению **«Профориентационная деятельность и организация профильного обучения»**. В 2021 году проведены ряд мероприятий: практико ориентированные семинары по обучению классных руководителей 8х классов профориентационным, развивающим играм; организация для педагогов и классных руководителей цикла семинаров по теме «Теория и практика профориентационной работы» (ЦППМСП на базе ГБОУ № 543); участие в Городском конкурсе методразработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении (ГБОУ 663, 1 место; организатор СПбДУМ); работа методобъединения классных руководителей по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения (ЦППМСП на базе ГБОУ № 543).

«Система профориентационной работы. Профессиональное самоопределение школьников», «Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности», «Использование профориентационных игр в образовательном пространстве для обучающихся старшей школы»- ряд проведенных мероприятий в рамках психолого-педагогического просвещения педагогов Московского района по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся. Уровень проведения мероприятий и обратная связь позволяет говорить о том, что игровые технологии вызвали глубокий интерес, участники семинаров высоко оценили уровень методической поддержки по планированию профориентационной работы в районе.

Это направление деятельности позволило на системной основе организовать проведение профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора будущей образовательной и профессиональной траектории.

Всероссийский проект «Билет в будущее»

Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» (организатор: "Автономная некоммерческая организация "Центр непрерывного развития личности в реализации человеческого потенциала") прошли **22 педагога** Московского района из ГБОУ №№ **373, 484, 1, 355, 525, 354, 526, 376, 508, 684, 537, 544, 362, 489, 353, 351, 594, 507, 496, 519, 663, 543**.

Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (официально зарегистрировавшихся на портале bvb.info с письменным согласием родителей): **1289**.

В рамках акции **«Неделя без турникетов»** (организатор: Союз машиностроителей России) в 2021 году состоялись **13** профориентационных мероприятия, в которых приняли участие **389** школьников.

Традиционно в Московском районе действуют **инновационные площадки и районные опорные площадки** развития образования по направлению профессионального самоопределения обучающихся. Так, в 2021 году в данном направлении работали районные опорные площадки развития образования:

- ГБОУ школа № 496 «Проектирование системы профессионального самоопределения обучающихся на основе использования потенциала социального партнерства» (01.09.2020-31.08.2023).

ГБОУ школа № 663 «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (01.09.2021-31.08.2024).

Активно расширяется совместная деятельность с социальными партнерами: ССУЗами и ВУЗами; организациями, занимающимися профориентационной работой; предприятиями и представителями бизнес структур. Развиваются практики привлечения к образовательному процессу ведущих специалистов СУЗов, ВУЗов и потенциальных работодателей. Так, за отчетный период, в рамках совместной деятельности с социальными партнерами наблюдается проведение высокоэффективной деятельности. Задействованы все субъекты образовательного процесса, различными формами работы. Всего в совместной деятельности с социальными партнерами приняли участие **36357** обучающихся. Данный показатель **в три раза выше**, чем в 2019-2020 учебном году. Можно предположить, что это связано с расширением возможности проводить мероприятия дистанционно. Для координации данной работы проведены ежемесячные заседания районного методического объединения организаторов профориентационной работы образовательных организаций Московского района. Данное взаимодействие позволило провести ряд профориентационных мероприятий для школьников образовательных учреждений Московского района.

Координация работы с «Центром содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» позволила школьникам района погрузиться в систему мероприятий самоопределения и профессиональной ориентации.

Проведение районных образовательных, профориентационных событий (занятий, проектов, профессиональных практик, научно-практических конференций, деловых игр, конкурсных мероприятий и т.п.), их реализация в условиях сетевого взаимодействия; обеспечение участия школьников в ключевых региональных и всероссийских мероприятиях, прежде всего из числа мероприятий, утвержденных Министерством просвещения РФ позволяет увидеть положительная динамику в количестве и качестве профориентационных мероприятий в районе.

Всего в районных профориентационных событиях приняли участие **10867** обучающихся образовательных организаций района.

За год образовательными организациями было проведено более **60** мероприятий.

Организационно-массовые мероприятия **ЦППМСП** позволили охватить школьников всех ступеней образования. Всего за год проведено **297** мероприятий, в них приняли участие **57112** обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

В **ЦДЮОТТ** для индивидуализации работы с детьми с разными образовательными потребностями, обеспечения условий для создания индивидуальных проектов обучающихся разработан и реализуется проект экспериментальной площадки Санкт-Петербурга с 01.09.2019 по 31.08.2022 по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей».

С 2015 года **ЦДЮОТТ** входит в число учреждений, участвующих во внедрении программы WorldSkillsRussiaJunior в Санкт-Петербурге. Количество педагогов **ЦДЮОТТ** - экспертов конкурсного движения JuniorSkills по разным компетенциям 12 человек, один из которых – главный региональный эксперт компетенции «Графический дизайн». На базе 3D-лаборатории **ЦДЮОТТ** проходит подготовка школьников района к участию в юниорских соревнованиях по стандартам WorldSkills в компетенциях «Прототипирование», «Инженерия космических систем», «Инженерный дизайн» и др. Сборная **ЦДЮОТТ** представляет Санкт-Петербург на соревнованиях по радиоспорту на уровне РФ.

В 2021 году на базе **ЦДЮОТТ** более 90 школьников из 8 районов Санкт-Петербурга приняли участие в отборочных и подготовительных мероприятиях по графическому дизайну. В декабре 2021 на базе **ЦДЮОТТ** состоялись отборочные соревнования за право участвовать в финале VII Регионального чемпионата WorldSkills Russia в Санкт-Петербурге по компетенции «Графический дизайн» (14 школьников из 5 районов Санкт-Петербурга). В финал прошли 5 участников, из них двое из **ЦДЮОТТ**. Соревнования в компетенции «Графический дизайн» в рамках VII Регионального чемпионата состоятся 14-18 февраля 2022 на базе **ЦДЮОТТ** Московского района (всего - 5 участников, 11 экспертов). В **ЦДЮОТТ** Московского района, где разработан и реализуется проект «Стать инженером», ведется подготовка участников движения WorldSkillsRussia в компетенциях «Инженерный дизайн», «Изготовление прототипов», «Реверсивный инжиниринг», «Видеомонтаж», «Инженерия космических систем».

Результаты участия школьников Московского района, учащихся **ЦДЮОТТ**, в VI-м Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Санкт-Петербурга (2020-2021 учебный год) 11 учащихся Московского района соревновались в трех компетенциях: «Графический дизайн» (возрастная категория 14-16 лет), «Видеопроизводство» (возрастные категории 12-14, 14-16 лет), «Инженерия космических систем» (возрастные категории 12-14, 14-16 лет).

Компетенция «Графический дизайн» юниоры:	Дымченко М.	Серебро
Компетенция «Видеопроизводство»:	Топоркова И.	Серебро
Компетенция «Инженерия космических систем» юниоры, возрастная категория 12-14 лет	Серебренников Н. Тимофеев С.	Бронза

	Чебыкин М.	
Компетенция «Инженерия космических систем» юниоры, возрастная категория 14-16 лет	Желудков В. Мельников М. Овчинников Г.	Бронза

На Национальном чемпионате 2021 в Уфе, в составе сборной команды Санкт-Петербурга по компетенции «Инженерия космических систем» юниоры, возрастная категория 14-16 лет, учащийся ЦДЮТТ Мельников Мирон завоевал золото. Принимая участие в составе юниорской сборной Санкт-Петербурга на Национальном финале WORLDSKILLS RUSSIA в Уфе ученица школы № 376 Пташникова София вошла в число победителей и получила медальон за профессионализм в компетенции «Преподавание в младших классах (14-16)».

Назарова В.Г., заместитель директора ЦДЮТТ Московского района, вошла в состав делегации Санкт-Петербурга на Национальном чемпионате 2021 в Уфе, курировала участие сборной команды Санкт-Петербурга по некоторым компетенциям в основной возрастной категории (16-22 года).

Диагностические исследования, психолого-педагогическое консультирование обучающихся (семьи) по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся образовательных организаций района активно привлекают обучающихся и родителей к участию в диагностических обследованиях, индивидуальных и групповых занятиях.

Всего в диагностических обследованиях и профориентационных консультациях приняли участие **5124** человека. Из них приняли участие в диагностических обследованиях:

- индивидуальных 546 человек;
- групповых 2537 человек.

Необходимо подчеркнуть, что прослеживается тенденция к использованию дистанционного знакомства со всеми ресурсами, помогающими в работе с профессиональным самоопределением:

1. Специалисты образовательных организаций используют материалы Всероссийского открытого урока «ПроеКТОрия» для проведения классных часов по профессиональному самоопределению обучающихся.
2. При организации профориентационной работы в образовательных организациях особое внимание уделяется проведению интерактивных занятий, бесед.
3. Образовательные организации района расширяют спектр информационно-просветительских мероприятий для родителей обучающихся.

2.5 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций		35/91	38%
Цели	6	40%	

Показатели	8	80%	система частично сформирована
Методы сбора и обработки информации	2	67%	
Мониторинг показателей	6	40%	
Анализ результатов мониторинга	3	20%	
Адресные рекомендации по результатам анализа	3	33%	
Меры, мероприятия	7	39%	
Управленческие решения	0	0%	

Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Московского района (далее – мониторинг эффективности руководителей) осуществляется отделом образования администрации Московского района на системной основе с целью повышения качества оказания государственных услуг образовательными учреждениями.

На основании результатов мониторинга эффективности руководителей учреждений дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования детей и дополнительного профессионального образования, в соответствии с распоряжением администрации Московского района Санкт-Петербурга от 22.08.2019 № 861-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга № 1361 от 30.09.2013» («Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности руководителей государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга») руководителям образовательных учреждений устанавливаются доплаты, стимулирующие достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых государственных услуг (выполнения работ). <http://oo.mosk.spb.ru/modernobr.htm>

Учет руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций

По итогам анализа данных базы за 2021 год АИС “Параграф” (прохождение курсовой подготовки и профессиональной переподготовки руководителями 1 и 2 уровня) определена доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций – 70 % .

Проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций. В 2021 году директор ГБОУ школа № 544 Бушмакина А.А. стала победителем конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга “Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга”. Директор ГБОУ школы № 376 Дмитриенко М.А. - участник финального тура всероссийского конкурса “Директор года России”. Директор школы № 489 - участник всероссийского конкурса “Директор года России”.

<http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/rukovoditelyam/lestnicza-uspexa.html>

Пример принятия управленческих решений по итогам проведенного анализа результатов участия ОО района В 2021 году в педагогическом конкурсном движении “Созвездие талантов” определены лучшие ОО в номинациях. <http://imc-mosk.ru/verxnee->

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Адресные рекомендации формируются на основе результатов городского мониторинга по участию ОО в пяти региональных отраслевых рейтингах, отслеживается динамика вхождения ОО в рейтинги, динамика позиции ОО в рейтингах. Результаты участия ОО в региональных отраслевых рейтингах как показатель эффективности их деятельности могут рассматриваются как оценка эффективности деятельности руководителей ОО. На уровне района адресные рекомендации по повышению эффективности деятельности руководителей ОО формируются раз в 3 года. В 2021 году Комитет по образованию направил в ОО информацию на основе инфографики, демонстрирующую положение ОО в системе региональных отраслевых рейтингов.

ИМЦ Московского района и отделом образования разработан проект «Школа лидеров образования». Цель проекта: создание условий для профессионально-личностного развития руководителей ОО, развития управленческих компетенций и личностно-профессиональных ресурсов у лиц, состоящих в кадровом резерве.

В рамках проекта проводится цикл мероприятий для руководителей ОО по обмену лучшими управленческими практиками и [циклограмма работы для лиц, состоящих в кадровом резерве](#), в том числе проведение профессионального [конкурса «Управленцы будущего»](#) как нового средства отбора в кадровый резерв, мастер-классов, стажировок (акселератор). В проекте учтен принятый профессиональный стандарт руководителя ОО. Проект отвечает запросам администрации района и потребностям руководителей ОО (организация обмена управленческим опытом, повышение эффективности отбора в кадровый резерв), способствует созданию мотивирующей среды профессионального взаимодействия, фасилитатором которой выступает ИМЦ.

Анализ за 2021 год мониторинга по формированию и использованию кадрового резерва для замещения должностей руководителей государственных учреждений образования, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга

Работа с кадровым резервом ведется в соответствии с Программой по формированию резерва управленческих кадров в системе образования Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы, которая реализуется ИМЦ в рамках методической работы. В течение 2021 года лица, включенные в кадровый резерв руководителей учреждений образования, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга, систематически повышали свой профессиональный уровень, изучали действующее законодательство РФ, Санкт-Петербурга, нормативно-правовые акты Администрации Губернатора Санкт-Петербурга, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, администрации Московского района Санкт-Петербурга, проходили повышение квалификации и профессиональную переподготовку, изучали вопросы, связанные с управлением персоналом, принимали участие в подготовке материалов к педагогическим советам, служебным совещаниям, участвовали в их организации и проведении, в том числе в дистанционном формате; принимали участие в

анализе основных показателей деятельности ОУ, анализе финансово-хозяйственных и производственных показателей ОУ, корректировке локальных нормативных актов ОУ. По мере необходимости принимали участие в реализации городских и районных адресных программ, в районных и городских мероприятиях, временно замещали должности руководителей учреждений образования (на период отпуска, командировки, болезни руководителя).

Общее количество лиц, состоящих в кадровом резерве района -33 человека (30% от общего числа руководителей ОУ района, что на 7% больше показателя прошлого года). 1 человек прошел профессиональную переподготовку по менеджменту в образовании. 16 человек в течение 2021 года временно замещали должности руководителей учреждений образования (на период отпуска, командировки, болезни руководителя). Рост уровня профессиональных достижений показали 14 человек (победы в профессиональных конкурсах, разработка управленческих материалов, курирование реализации инновационных и методических проектов и программ, повышение квалификации, в том числе обучение в магистратуре).

Из кадрового резерва исключены 4 человека (3 –в связи с назначением на должность руководителя ОУ, 1 в связи с переходом на работу в другой район города).

По итогам профессионального конкурса «Управленцы будущего», в котором приняли участие 10 человек - заместители руководителей и педагоги, 4 человека включены в кадровый резерв в 2021 году. Победители конкурса в апреле 2021 года прошли управленческую стажировку на базе ОУ № 351, 362 и ЦДЮТТ.

В 2021 году стартовал цикл мастер-классов директоров ОУ района – победителей конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям для лиц, состоящих в кадровом резерве. Опытные директора делятся лайфхаками управления ОО с потенциальными руководителями ОО.

Адресные рекомендации по результатам анализа за 2021 год мониторинга по формированию и использованию кадрового резерва для замещения должностей руководителей государственных учреждений образования, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга.

Лица, состоящие в кадровом резерве, ежегодно формируют отчет о выполнении индивидуальной плана подготовки. На основе анализа отчетов при необходимости формируются адресные рекомендации на следующий год и проводятся консультации. Рекомендации могут касаться повышения квалификации, расширения сферы участия в управлении ОО, распространения опыта работы ОУ, участия в профессиональных конкурсах, в городских проектах «Школа молодого директора», «Эффективный заместитель руководителя образовательной организации», «Санкт-Петербургская методическая школа».

В районе сформирована и активно пополняется новыми материалами банк управленческих практик, в котором представлены материалы успешных административных команд ОО района - победителей управленческих конкурсов:

- ОУ района – победителей, лауреатов и дипломантов городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»: - ОУ № 351, 376, ДОУ № 98.

- руководителей ОУ района – победителей конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»: ОУ № 373, 376, 489, 525, 526, 544.

- руководителей ОУ района – лауреатов и дипломантов всероссийского конкурса «Директор школы»: ОУ № 373, 489, 507, 698.

- методические материалы победителей районного профессионального конкурса «Управленцы будущего»: ОУ № 376, 489, 495.

Опыт района по работе с кадровым резервом в 2021 году представлен на:

- круглом столе “Региональные практики формирования и подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций” в рамках Петербургского международного образовательного форума;

-секции “Школа Лидеров образования” всероссийского педагогического форума EdEXPO;

- городском семинаре «Формирование условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста»;

- открытом городском мероприятии для ответственных за работу с кадровым резервом районных ИМЦ города - этапе районного конкурса "Управленцы будущего".

В 2022 году продолжится реализация районного проекта “Школа Лидеров образования”, в том числе с применением дистанционных технологий. В рамках цикла мастер-классов лучшие руководители ОО района представят лицам, состоящим в кадровом резерве панораму управленческого опыта. Состоится конкурс “Управленцы будущего”. Планируется увеличить количество участников управленческих стажировок.

2.6 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76) были определены основные направления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающие повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства в том числе на районном (муниципальном) уровне, что потребовало осмысления с последующей корректировкой сложившейся системы работы, перестройки рабочих процессов.

Из таблицы 1 (раздел справки по результатам оценки механизмов управления качеством образования) следует, что часть стадий управленческого процесса реализованы на высоком уровне это: целеполагание, аналитика, формирование адресных рекомендаций, оформление управленческих решений и анализ эффективности принятых мер. Следует усилить внимание на улучшении системы мониторинга, в части совершенствования применяемых методов сбора и обработки информации (их автоматизации) с фиксацией

(описанием) данного процесса, актуализировать показатели, с которыми можно соотнести реальное развитие системы методического сопровождения и её соответствие нормативно заданным целевым ориентирам, повысить адресность и дефицит-ориентированность мероприятий. Так как самым слабым звеном бизнес-процесса эксперты сочли применяемые в районе показатели и методы сбора информации, следовательно, эти элементы процесса подлежат первоочередному пересмотру.

Таблица 1

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		71/100	71%
Цели	17	81%	система частично сформирована
Показатели	2	20%	
Методы сбора и обработки информации	0	0%	
Мониторинг показателей	11	73%	
Анализ результатов мониторинга	14	93%	
Адресные рекомендации по результатам анализа	9	100%	
Меры, мероприятия	12	57%	
Управленческие решения	3	100%	
Анализ эффективности принятых мер	3	100%	

Бизнес-процессы ИМЦ формируются в соответствии с направлениями деятельности, предусмотренными государственным заданием, в соответствии с которым непрерывность профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в районе достигается за счет сочетания курсовой подготовки с профессиональными методическими событиями и мотивационными мероприятиями межкурсовой подготовки.

Курсовая подготовка

Таблица 2

Форма реализации программы КПК/кол-во часов	2021 год			
	кол-во групп		кол-во человек	
	По нормативу	Выполнено	По нормативу	Выполнено
ОФ с ДОТ 18 (12 чел.)	2	2	24	24
ОФ с ДОТ 36 (12 чел.)	13	13	156	178
ОФ с ДОТ 36 (25 чел.)	2	2	50	64
ОЗФ 18 (25 чел.)	2	2	50	56
ОЗФ 36 (12 чел.)	5	6	60	84
ЗФ с ДОТ и ЭО 18 (12 чел.)	2	2	50	54
ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (12 чел.)	7	8	84	105

ЗФ с ДОТ и ЭО 36 (25 чел.)	4	4	100	102
СФ с ДОТ и ЭО (25 чел.)	1	0	25	0
	38	39	599	667

Таблица 2 показывает, что государственное задание в части количества групп выполнено в полном объеме, количество слушателей превысило государственное задание на 68 человек - 11%. Превышение планового охвата слушателей вызвано высоким спросом на ряд программ, формируемых ИМЦ по текущим «горячим» запросам образовательных организаций. Важно, что все программы ИМЦ небольшие по объему, так как они сфокусированы на формировании конкретных компетенций и отвечают конкретным профессиональным дефицитам.

Таблица 3 наглядно иллюстрирует положительную динамику охвата педагогических работников системой курсовой подготовки ИМЦ. Этот факт свидетельствует о востребованности программ, формируемых в районе, как отвечающих уникальным потребностям районной системы образования, так как в текущих условиях насыщенности образовательными возможностями для профессионального роста (федеральные и региональные КПК, обучение по проекту «Демография» и др.), когда практически каждый работник системы образования проходит ежегодное (273-ФЗ предусматривает раз в три года) повышение квалификации, отсутствует факт обучения по нормативной необходимости, выбор осуществляется преимущественно на основе осознания профессиональных дефицитов и/или профессионального интереса.

Таблица 3

Численность/удельный вес численности слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации				
2017г	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
417 чел. – 111%	426 – 114%	583 – 118%	705 -118% (из них 27 чел. на внебюджетной основе)	725 -121% (из них 58 чел. на внебюджетной основе)

Таблица 4

Всего прошедших ПК в ИМЦ Московского района (чел.)	ДОУ (чел.)	СОШ (чел.)	УДОД (чел.)
725	230	456	39

Таблица 4 демонстрирует охват по разным категориям педагогических работников.

Из таблицы 3 также видно, что идет постепенное развитие системы курсовой подготовки за счет приносящей доход деятельности. В 2020 году это программы КПК реализованные ИМЦ в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и как сетевого партнера Томского государственного университета при реализации федерального проекта «Демография» (сетевая форма реализации программы подготовки тьюторов «Современная педагогика как пространство самореализации»).

Также в рамках данного проекта, организована возможность массового повышения квалификации педагогических работников дополнительного образования детей (37 чел.) в «Академией «Просвещение», ИМЦ осуществлено организационное сопровождение. Данное направление является актуальным, а ресурсные возможности системы ограничены, как видно из таблицы 4.

Продолжая тему сетевого сотрудничества и в контексте исполнения целей, предусмотренных Национальным проектом «Образование», достижения показателей Мотивирующего мониторинга (47) район обеспечивает необходимые плановые результаты по количеству прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, а также командное обучение, за счет действующей системы организационно-методического сопровождения.

Таблица 5

Доля слушателей, прошедших обучение по федеральным программам			
2021			
Направление ФКПК	Численность слушателей, заявленных на повышение квалификации от района на программы из Федерального реестра (чел.)	Численность слушателей, прошедших итоговую диагностику по программам из Федерального реестра, завершили обучение (чел.)	П47
Тьюторы Проект "Демография"	31	28	90%
Функциональная грамотность	8	8	100%
Психологическое сопровождение	1	1	100%
Финансовая грамотность	31	31	100%
Русский как неродной	9	9	100%
Командное обучение "Воспитательная работа" ЦНППМ СПб.	33	33	100%
Школа современного учителя	91	87*	96%
ИТОГО	204	197	97%

*Отчисление в связи с увольнением и болезнью.

Всего прошедших ПК (Федеральные КПК, в СПб. АППО, ИМЦ, по персонифицированной модели и др.)	П47-Район
1237 чел.	16%

К47 Балл, характеризующий результативность обучения по программам из федерального перечня.	П47	П47 max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П32
	97%	97%
Балл	100	

Здесь сразу отметим факторы, которые были особо учтены районом для обеспечения актуального непрерывного профессионального развития педагогических работников:

1) Недостаточное удовлетворение потребности в повышении квалификации по функциональной грамотности (строка 2 табл. 5). Поэтому в учебный график ИМЦ были включены программы «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования» (12 чел. прошли обучение) и «Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога» (39 чел. прошли обучение). Актуальность направления потребовала внесение изменений в перечень показателей развития системы методического сопровождения и добавления, следующих:

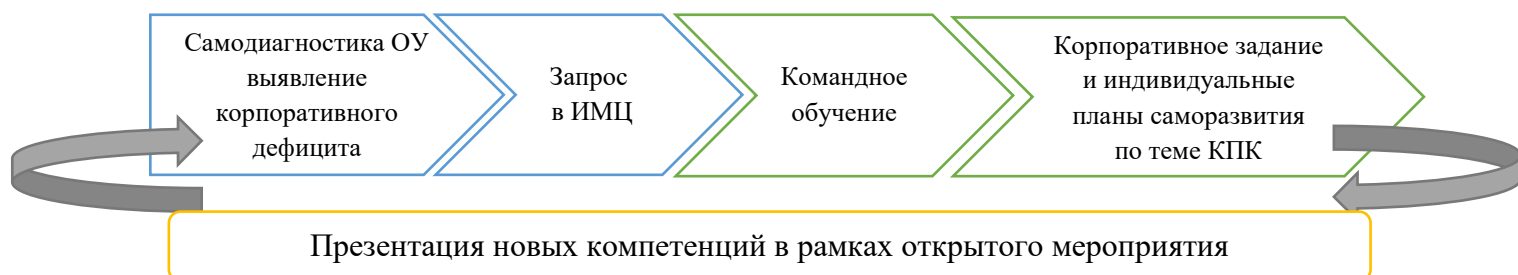
- доля педагогических работников района, прошедших повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности;

- доля слушателей от района, прошедших итоговую аттестацию, диагностику модульного курса из реестра федеральных программ по формированию функциональной грамотности.

- исполнение методических мероприятий предусмотренных районным Планом мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы.

Анализ результатов производится по итогам года и отражается в отчете по результатам самообследования за истекший календарный год.

2) Продуктивность командного обучения. В связи с этим 7 программ повышения квалификации ИМЦ были реализованы в этом востребованном формате, направлены на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических коллективов. Развивая данное направление и действуя в процессуальной логике в 2022 году планируется увеличение доли командного обучения и закрепление следующей цикличности процесса:



Такой цикл будет способствовать профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- планирование самообразования и его реализация;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

В соответствии с этим внесение следующие изменений в перечень показателей развития системы методического сопровождения:

- доля общеобразовательных организаций в районе, охваченных системой командного обучения;

- доля школьных педагогических команд, прошедших командное повышение квалификации по программам из федерального перечня.

3) Цифровая трансформация образования и необходимость совершенствования компетенций педагогических работников в применении цифрового инструментария. В

связи с этим в портфель ИМЦ вошли следующие программы: «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации» (38 чел.), «Проектирование урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с ОВЗ» (24 чел.), «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений» (74 чел.), "Использование ИКТ в организации учебной деятельности в начальной школе" (12 чел.) и др. Действующий районный проект «Образование эпохи цифровой трансформации» в рамках реализации Программы развития системы образования Московского района на 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации» предусматривает необходимый диагностический инструментальный результативности методической работы по данному направлению.

4) Совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения: "Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по информатике" (16 чел.), "Методика преподавания комплексных курсов "ОРКСЭ" и "ОДНКНР" (13 чел.), «Предмет технология в контексте ФГОС» (25 чел.), «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании» (19 чел.), «Современные образовательные технологии в практике работы учителя-предметника» (15 чел.), «Тьютор - педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС» (12 чел.), «Тьюторское сопровождение индивидуального проекта» (13 чел.), «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» (17 чел.).

Дополнительно вводимые показатели результативности:

- доля педагогических работников, успешно прошедших диагностику и повышение квалификации в рамках Федеральной программы «Школа Современного учителя»;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального перечня.
- доля программ ИМЦ направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников и ознакомление с современными формами и технологиями обучения.

5) Значимость воспитательного компонента и организации профилактики суицидального поведения подростков: «Воспитательные возможности молодежных и детских общественных организаций в современной школе» (26 чел.), «Содержание деятельности воспитателя ГПД в условиях ФГОС» (26 чел.), "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних" (26 чел.) и др.

Поставлены задачи разработки программ, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) а также организации эффективной деятельности педагогических работников по классному руководству.

Вводится показатель: доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Отметим, что курсовая подготовка ИМЦ носит прикладной характер, а большая часть педагогических работников, привлекаемых к ее реализации, являются

преподавателями-практиками. Содержание программ поддерживается мероприятиями межкурсовой подготовки.

Таким образом, системы курсовой подготовки должна гибко реагировать на современные тренды развития образования и одновременно обеспечивать персонализацию профессионального роста, устранение выявляемых профессиональных дефицитов.

Для более эффективного удовлетворения образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций Московского района проводится мониторинг образовательных потребностей в ОУ и ДОУ района, результаты которого в дальнейшем учитываются при формировании учебного плана ИМЦ

Мониторинг потребности педагогических работников в дополнительном профессиональном образовании всегда проводился по 2 направлениям:

1. Анализ АИС «Параграф» по каждой должности и направлениям ФГОС, ИКТ, предметные (1 раз в год) цель выявление отклонений в исполнении законодательства, соответствие повышения квалификации профилю деятельности педагогического работника

2. Запрос на дополнительное профессиональное образования со стороны образовательных организаций с удовлетворения профессиональных дефицитов выявленных на уровне образовательной организации – 2 раза в год через районную автоматизированную систему (РАСИ) (система реализована в защищённом сегменте, что по-видимому не позволило экспертам оценить ее работу)

Результаты корректировались с учетом:

1. данных интегрированного анализа качества образования в ОУ и информация, полученная от региональных и федеральных органов, обеспечивающих контроль и оценку качества образования.

2. решений, принятые в районе по результатам собеседования с административными командами по сети.

Однако данная система не была оценена экспертами как достаточно технологичная и отвечающая современным требованиям персонализации дополнительного профессионального образования. Возможность полноценной диагностики профессиональных дефицитов педагогических кадров отсутствовала по двум причинам:

- необходимость её автоматизации, т.е. разработки нового программного обеспечения;

- необходимость формирования банка качественных измерительных материалов, создание которых возможно только высококвалифицированными профильными научными коллективами.

В настоящее время считаем, что данный недостаток, скорректирован активным включением педагогических работников района в систему диагностики на городском ресурсе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников», а также материалами входной диагностики «Школы современного учителя».

Получаемые статистические данные (результатов диагностики) становятся основой для корректировки содержания программ КПК, предметом обсуждения районных учебно-методических объединений (РУМО) и формирования их планов работы, учитываются наряду с изучение запросов на методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам при формировании образовательных событий межкурсового периода.

В связи с этим скорректированы районные показатели включают такие как:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля программ ПК, содержание которых разработано (обновлено) с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- доля районных методических событий направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов и отвечающих запросам педагогических работников на профессиональный рост.

Профессиональная педагогическая активность района поддерживается тематическими образовательными событиями. Ежегодно в районе организуется более 70 крупных тематических мероприятий (из них 7-10 городского, межрегионального уровня) по актуальным направлениям развития системы образования, обеспечивающим информационно-методическое сопровождение образовательных организаций в области реализации образовательных программ, воспитательной работы, здоровьесбережения участников образовательного процесса, использования программно-прикладных средств и средств информатизации в образовательном процессе, формирования фонда учебников учебно-методической литературы и т.д.

Это еще одно направление, которое требует совершенствования по результатам мониторинга. Мы продолжим поддерживать данный формат повышая уровень его актуальности за счет включения вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогических работников (по результатам диагностики профессиональных дефицитов) и делегирования инициативы профессиональным педагогическим сообществам, так как организация сетевых форм взаимодействия педагогов является одним из перспективных способов развития методической работы, обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной компетентности.

В районе принято Положение об учебно-методических объединениях в районной системе общего образования, формируется система поддержки председателей и активов РУМО, реализуется каскад методических проектов, направленных на развитие ПРОкомьюнити и системы наставничества.

Обновленными показателями здесь выступают:

- доля педагогов, включенных в мероприятия профессиональных сообществ, от общего числа педагогов;
- доля активных методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- наличие программ направленных на развитие компетенций наставничества, реализуемых в районе;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

Таким образом недостатки выявленные по результатам оценки механизмов управления качеством образования по направлению 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» учтены, система работы скорректирована, что нашло свое отражение в Программе методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2024 гг. «Драйверы системных изменений: качество, партнерство, инновации»

2.7 Система организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа в образовательных организациях района строится на основе федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование», Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концепции воспитания юных петербуржцев до 2025 года «Петербургские перспективы».

В рамках реализации в 2021 году Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Московском районе Санкт-Петербурга, работа строилась по следующим направлениям:

1. Мероприятия, направленные на развитие системы гражданского и патриотического воспитания граждан в Московском районе Санкт-Петербурга, включая проведение мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества.

Цикл историко-краеведческих игр-ориентирований по Московскому району:

С 29 апреля по 17 мая 2021 г. педагоги ГБУ ДО ДД(Ю)Т провели районную историко-краеведческую игру-ориентирование «Истории Средней рогатки» для учащихся 5-10 классов школ Московского района. В ней приняли участие 115 человек – 23 команды учащихся (5-10 классов). Тема игры – события, развернувшиеся в XVIII-XXI вв. на территории нынешнего Пулковского парка, исторического района «Средняя рогатка». Участники игры вспомнили историю знаменитого Путевого Среднерогатского дворца, «перелистали страницы» Среднерогатской немецкой колонии, узнали о сегодняшнем дне Средней рогатки. Результатом мероприятия для детей стало умножение и закрепление знаний о своей малой родине – Московском районе.

С 15 по 30 сентября проведена районная историко-краеведческая игра-ориентирование «Вокруг Чесменского дворца» для активистов школьных музеев и детских краеведческих объединений. Конкурс проводился в форме историко-краеведческой игры-ориентирования на местности, с целью знакомства учащихся с событиями, памятниками и топонимией Московского района, связанными с историей территории, ограниченной Московским проспектом, улицей Гастелло, проспектом Юрия Гагарина и Авиационной улицей. 250 учащихся 11-15 лет.

С 24 сентября по 6 октября 2021 проведена районная дистанционная историко-краеведческая игра «На Пулковских высотах» для активистов школьных музеев и детских краеведческих объединений. Игра была посвящена 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В игре приняли участие 59 команд из 23 образовательных учреждений Московского района (из них 26 команд 5-6 классов, 21 команда из 7-8 классов, 12 команд из 9-10 классов).

С 12 апреля по 17 мая 2021 г. на территории Московского района проводилась ежегодная акция «Сохраняя Память» по благоустройству ДОТов – долговременных огневых точек. После покраски ДОТов ребята нанесли на них памятные даты «1941 – 1945», изображение гвоздик и оливковых ветвей, георгиевской ленты. В акции приняли участие 25 человек: члены детских общественных организаций ОУ района: ОУ № 351, ДОО «Звёздное» ОУ 519, № 489, ОУ «№ 543 «Фортуна» ОУ № 537, члены ЦМИ «Тинэйджер +» и ученики школы № 485. В рамках акции был снят фильм о ДОТах с участием чтецов и студии танца «ГарДарика».

С 12.12.2021 по 25 января 2022 г. завершился открытый конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих» в рамках одноимённой общегородской акции Памяти Пискаревского мемориала. Конкурс проводился в дистанционном формате.

Школьники самостоятельно делали видеозаписи, а члены жюри просматривали их на Google-диск и оценивали в соответствии с критериями Конкурсные видеоработы поступили от 127 человек. Возраст чтецов составил от 6 до 18 лет.

25-31.01.21 организована «Неделя памяти»:

- Акция «Письмо ветерану (120 участников).
- Познавательная игра по спортивному ориентированию для семейных команд «Символ памяти» в Парке Победы (13 семейных команд).
- Викторина, посвященная 77-летию полного снятия освобождения блокады Ленинграда от фашистской блокады. (400 учащихся) Всего: 546 чел.

20.02.21 проведены соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и конкурс на создание компьютерного рисунка на тему «Достижения России в науке и технологиях». (13 семейных команд)

Акция юных инспекторов дорожного движения прошла в апреле-мае 2021 г. заочно в онлайн формате. Школьники и дошкольники изготовили поздравительные открытки для участников дорожного движения под девизом "ЮИД за безопасный мир!". Всего: 51 чел.

03.05-09.05 проведены мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы:

- акция Письмо ветерану, Просмотр видеороликов
- Галерея работ учащихся в группе ВКонтакте https://vk.com/cdutt_mosk (964 просмотра)

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное многоборье: 20 образовательных организаций, 65 человек.

Открытое Первенство ГБУ ДЮЦ Московского района «ЦФКСиЗ» по стрельбе из пневматической винтовки, посвященное 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Военно-спортивное троеборье. 19 образовательных организаций, 67 человек

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Военно-прикладное троеборье. 11.03.2021 13 образовательных организаций , 42 человека. 14.04.2021 19 образовательных организаций, 67 человек.

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста. Военизированный кросс. 264 человека.

XIV Легкоатлетический пробег Победы, памяти мастера спорта СССР Г.Г.Пахомова. 19 образовательных организаций ,68 человек.

Финал детско-юношеской оборонно-спортивной и туристкой игры «Зарница- 2021» Московского района Санкт-Петербурга. 540 человек участников из физкультурно-спортивных организаций Санкт-Петербурга.

Открытое Первенство «ЦФКСиЗ» Московского района Санкт-Петербурга по стрельбе из пневматической винтовки. 47 человек занимающихся на отделении «ЦФКСиЗ».

Гражданско-патриотическое воспитание традиционно является приоритетным направлением воспитательной работы в Московском районе. Ключевым мероприятием патриотической направленности стала ежегодная открытая конференция учащихся «Непобеждённый Ленинград: диалог поколений».

27 января 2021 года в Конференции в дистанционном формате были представлены лучшие авторские и коллективные работы учащихся 7-11-х классов в форматах: исследовательские работы и авторские видеоролики. Традиционно, наряду со школьниками района, в работе конференции принимают участие ветераны, руководители района, представители общественных организаций. На экспертизу жюри представлено 18 исследовательских работ и 12 видеороликов из 23 образовательной организации: школ Московского района, ЦДЮТТ, а также школы № 26 Невского района.

27 января 2022 года в ежегодной конференция школьников Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», посвященная 78-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Конференция прошла в дистанционном формате были представлены работы учащихся 7-11-х классов образовательных организаций по следующим тематическим блокам:

«День из жизни блокадного города» - работа-исследование одного из дней жизни блокадного Ленинграда»;

«Дорога жизни – дорога Победы» - рассказ о том, как создавалась важнейшая транспортная магистраль, как спасала жизни людей в осажденном городе, какую роль сыграла в победе над врагом;

«Книги блокадного города» - рассказ о нескольких или одной книге, изданной в блокадном Ленинграде;

«Моя история» - представление истории своей семьи, рассказ о жизни родственников в блокадном Ленинграде (по материалам семейных архивов);

«О чем рассказал экспонат школьного музея» - в номинации участвовали работы, посвященные конкретному экспонату из школьного музея или другого музея города, посвященного обороне и освобождению Ленинграда;

«История спасения» – тема спасения людей и ценностей культуры в блокадном Ленинграде;

«Московский район в годы блокады» - исследование адресов Московского района, связанных с историей блокады или с событиями из жизни жителей Московского района блокадного времени, а также промышленных предприятий и учреждений Московского района, внесших вклад в освобождение Ленинграда.

На экспертизу жюри было представлено 22 исследовательские работы и 18 видеороликов из 31 образовательной организации района. Работы, вошедшие в число 8-ми победителей, были представлены на конференции. Благодаря им участники конференции познакомились с малоизвестными событиями и деталями фронтовой жизни, узнали уникальные факты обороны и освобождения Ленинграда, познакомились с историями самоотверженных героев. К онлайн-трансляции подключились все образовательные учреждения района – около 1200 старшеклассников и педагогов.

На конференции были представлены следующие исследовательские и творческие работы старшеклассников:

«Слухачи блокадного Ленинграда» (исследовательская работа). Богатырева Виктория, 9 класс, ГБОУ средняя школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Лукомская Ольга Ивановна;

«Память вещи. Лешенькин шкаф» (исследовательская работа). Филиппова Виктория, 9 класс, ГБОУ средняя школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Еникеева Юлия Загидуллоевна;

«Удивительная история блокадной жизни» (видеоролик). Дашкевич Тамара, 10 класс, ГБОУ средняя школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Колодкина Наталия Владимировна;

«Сохранить детство» (исследовательская работа). Дмитриенко Аглая, 6 класс, ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Якутина Ирина Борисовна;

«Дорога жизни — Дорога победы» (исследовательская работа). Толмачева Александра, 10 класс, ГБОУ средняя школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Толмачева Наталья Романовна;

«Детская книга войны» (видеоролик). Авторы - Тарасова Юлия, Коваленко Иван, ГБОУ средняя школа № 643 Московского района Санкт-Петербурга. Руководители: Чернышева Александра Михайловна, Горемыкина Ирина Вячеславовна, Артемичева Алла Альбертовна;

«Школы Московского района в годы блокады» (исследовательская работа). Зайцева Татьяна, 10 класс, ГБОУ средняя школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.М. Гречко Московского района Санкт-Петербурга. Руководитель: Папушева Оксана Николаевна;

«Иван Петрович Виноградов - главный хирург блокадного Ленинграда» (исследовательская работа). Баландин Артем, 10 класс, ГБОУ гимназия № 526 Московского района Санкт-Петербурга. Руководители: Шокурова Елена Николаевна, Морозова Эльмира Самвеловна.

Традиционно, наряду со школьниками в работе конференции приняли участие ветераны и жители блокадного Ленинграда, которые в онлайн режиме обратились к участникам конференции с пожеланиями хранить и чтить подвиг защитников Ленинграда и с благодарностью за искреннее стремление ребят осмыслить, прочувствовать и дополнить летопись героических и трагических событий блокадной поры найденными подробностями и личными переживаниями.

2. Мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, в том числе укрепление и пропаганду семейных ценностей

22 декабря 2021 г. организована поздравительная акция «Подарок новому человеку» в рамках новогоднего благотворительного марафона «Неделя добрых дел». Волонтеры посетили Родильный дом №9.

Волонтеры ЦМИ «Гинэйджер +» ГБУ ДО ДД(Ю)Т и ДОО «АКТИВ525» школы № 525 в роддоме разместили плакаты, приуроченные к акции «Подарок новому человеку». Мамы могут через QR-код плаката самостоятельно зайти на сайт акции и «получить» дистанционные творческие подарки от школьников Московского района.

Ежегодный открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа», проводимый в дистанционном формате и посвященный многообразию и неповторимости культуры каждой национальности нашей страны. В районном этапе фестиваля приняли участие более 2100 ребят от 6 до 18 лет из 85 учреждений района. Победители и лауреаты 1-3 степени районного этапа фестиваля были приглашены к участию в городском этапе. В городском этапе фестиваля приняли участие ребята из 68 учреждений (около 2000 дошкольников и школьников Санкт-Петербурга) из всех районов города. Фестиваль носит статус открытого, в нём принимают участие дети из 20 регионов России.

С 11 по 19 марта 2021 г., по инициативе детского благотворительного фонда «Милосердие детям-сиротам», Штаб межшкольного актива ГБУ ДО ДД(Ю)Т организовал школы Московского района на участие в благотворительной акции по оказанию

гуманитарной помощи социально-реабилитационному центру для несовершеннолетних «Вера» и Всеволожскому дому ребёнка. В акции приняли участие 20 образовательных учреждений Московского района, а так же детский сад № 9, 3371 человек.

13 мая на платформе VK в группе «Московский ряДОМ» проведён форум «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести» для учащихся 5-11 классов школ Московского района. Это комплекс мероприятий, направленных на изучение и популяризацию жизни и деятельности святого благоверного князя Александра Невского, что вносит вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. На форум зарегистрировались 54 команды из 24 школ Московского района. Всего в форуме приняли участие более 600 школьников Московского района.

С 12 по 19 мая 2021 г. в Московском районе была проведена городская благотворительная акция «Белый цветок» в помощь детям с тяжёлыми и неизлечимыми заболеваниями. В этом году акция проходила в формате открытых уроков. Ребята познакомились с историей детского хосписа и самой акции, а также посмотрели мультфильм о доброте и наглядные фотоматериалы. На уроке дети делали бумажные белые цветы в технике оригами, которые потом смогли подарить своим близким и родителям. В акции приняли участие 989 школьников Московского района из 10 образовательных учреждений (школ № 358, 370, 484, 489, 495, 525, 613, 643, 663, гимназии № 526). Ребята сделали около 1120 белых цветков. В этом им помогли 33 педагога.

Марафон новогодних благотворительных акций «Неделя добрых дел». Первый районный Марафон новогодних благотворительных акций «Неделя добрых дел» успешно прошёл с 20 по 24 декабря 2021 г. Марафон объединил 32 учреждения Московского района: коллективы ГБУ ДО ДД(Ю)Т: ДОО «Тинэйджер+», клуб «Маяк», обучающиеся по программам «Я- волонтер», «Социальное проектирование», «Школа вожатых». Всего в Марафоне участвовали 5542 школьника. Адресами заботы и поддержки стали 15 учреждений, в них вошли: приюты для животных, социальные центры для старшего поколения, детские хосписы и онкобольницы.

На городской конкурс социальной рекламы было подано 308 работ из 62 образовательных учреждений и 16 районов Санкт-Петербурга в номинациях: Безопасный газ, Безопасный мир, Здоровый образ жизни, Семья, Профессии будущего, Наука и технологии, Сделать мир лучше... Всего – 308 чел.

В очном открытом городском фестивале-конкурсе среди школьников 5-11 классов «Символ памяти моей Малой Родины» приняли участие 72 школьника из 18 учреждений общего и дополнительного образования Санкт-Петербурга, Гатчинского и Ломоносовского районов Ленинградской области и из города Костанай (Казахстан).

Районный фестиваль-конкурс школьной прессы, состоял из двух этапов: заочного и очного. На заочный этап было прислано 11 тематических школьных выпусков газет и журналов, 7 видеорепортажей, а также индивидуальные работы, посвященные теме Фестиваля. В очном этапе приняли участие 15 команд из Московского района. 13 мая 2021 года в ЦДЮТТ состоялась церемония награждения победителей и призеров заочного и очного этапов Фестиваля. Всего - 100 чел.

На районный фестиваль детско-юношеского экранного искусства «Майский кинофестиваль» были представлены видеоработы по номинациям: «Игровое кино», «Музыкальный клип», «Неигровой фильм», «Ролик для инфозоны», «Социальный видеоролик», «Телевидение», «Трейлер». (59 видеоработ от 84 обучающихся из 13 школ. Состоялись очные соревнования по видеомонтажу, в которых приняли участие 23

школьника из Московского, Выборгского и Невского районов Санкт-Петербурга. Всего - 107 чел.

Участниками Районного дистанционного семейного конкурса «За безопасность на дорогах всей семьей» стали 96 семейных команд учащихся Московского района, которые выполнили 4 конкурсных задания: видеопрезентации «Наша семья за безопасность на дорогах!», баннер социальной рекламы «Экомобильность в городе», тематические кулинарные шедевры в номинации «Правильное» блюдо», игра-викторина «Азбука дорожного движения». 02.10.21 в финале приняли участие 10 лучших команд. Всего - 314 человек.

Акция «Сюрприз от внуков», посвященная Дню пожилого человека. Школьники и воспитанники ДОУ создавали открытки и сувениры для пожилых людей, которые были переданы пожилым людям из Любительского формирования "Волонтеры " при КДЦ "Московский". В акции приняли участие 97 детей, 14 пожилых.

Публикация тематических материалов в газете сообщества детей и взрослых «Город Мастеров» ЦДЮТТ . Издано 6 выпусков газеты «Будни» тиражом по 100 экземпляров. Всего – 600 экземпляров.

Медиа-форум Московского района. Для юнкоров было проведено 7 мастер-классов от экспертов в сфере информационно-медийных технологий. К работе районного Медиа-центра подключились 17 школьных команд и 14 детских садов. В результате реализации проекта:

- создан видеоканал на видеохостинге YouTube
- выпущен 1 тематический дайджест
- создано 100 видеорепортажей
- опубликовано 8 материалов в районной газете «Московская застава»
- освещено 15 районных и городских событий

Всего – 310 чел.

Проведен Открытый районный конкурс 3D-моделирования «Красуйся град Петров!» были поданы работы из 8 ОУ из 5 районов Санкт-Петербурга. Тема конкурса - 350-летие Петра I. Всего – 42 чел.

3. Методическое сопровождение патриотического воспитания граждан в Московском районе Санкт-Петербурга

Организована деятельность районного учебно-методического объединения ответственных за работу школьных средств массовой информации. Встречи проводились ежемесячно. Проведено 9 совещаний. Кол-во участников – 27 чел.

В ДД(Ю)Т осуществляется методическое сопровождение различных мероприятий гражданско-патриотической направленности: конкурсов, акций, семинаров, социальных проектов. Было проведено 49 мероприятий, в которых приняли участие 20 166 школьников Московского района. Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательных программ социально-гуманитарной направленности.

1. Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи

В сентябре 2021 года открыта дополнительная образовательная общеразвивающая программа “Лига добра”. В рамках программы создается система работы добровольческих объединений различной направленности в школах Московского района. В период с

сентября по декабрь 2021 года проведено 3 сбора лидеров добровольческих объединений (общее число участников – 17 человек).

Команда волонтеров-экскурсоводов "Связные Памяти" в преддверии празднования Дня победы подготовили аудиоэкскурсии «Объекты Памяти парка Победы».

Члены Центра «Тинэйджер +» ГБУ Д ДД(Ю)Т в рамках проекта «У подвига нет национальности» провели экскурсию по аллее Памяти Пискаревского мемориала для его посетителей. 9 мая 2021 г. школьники разместили аудио- и видеоэкскурсию в группе Центра «Тинэйджер +» ВКонтакте, чтобы все желающие смогли их прослушать или посмотреть. Экскурсии собрали 307 просмотров.

29 ноября 2021 г. в России отмечается День буквы Ё. По традиции, обучающиеся ЦМИ «Тинэйджер +» ГБУ ДО ДД(Ю)Т и вожатые отряда «Солнечный» проводят в школах Московского района урок буквы «Ё», где в увлекательной форме рассказывают ученикам начальной школы историю буквы. В ходе игры ребята знакомятся с необычной историей буквы "Ё", а также разгадывают загадки, кроссворды, выполняли творческие задания.

Организована героико-патриотическая акция "Их именами названы улицы", разработанная Центром молодёжных инициатив "Тинэйджер +". В 2021 году в Санкт-Петербурге в акции приняло участие 236 человек из 6 районов (Выборгский, Красногвардейский, Московский, Петроградский, Пушкинский, Фрунзенский), которые раздали 2338 солдатских треугольников с информацией о подвиге героев. Самими активными участниками акции стали волонтеры-школьники Московского района. 9 декабря 2021 года в период с 12.00 вышло 203 волонтера из школьных детских общественных организаций, «Центр молодежных инициатив «Тинэйджер», органов ученического самоуправления и первичных отделений российского движения из 22 школ. Ребята рассказали жителям района о биографиях и подвигах героев. Объектами для изучения стали улицы: Булавского, Гастелло, Галстяна, Емельянова, Севастьянова, Типанова, Юрия Гагарина. Учащиеся раздали 1533 треугольника информационных листовок о героях Отечества.

2. Информационное обеспечение патриотического воспитания граждан

За отчетный период было опубликовано более 500 новостных материалов в социальных сетях (ВКонтакте) и на сайте ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, количество просмотров составило более 100 000.

3. Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями

С 8 по 16 февраля 2021 г. в ДД(Ю)Т проведена акция «Мы с тобой, солдат!». В акции приняли участие 4577 человек из 28 школ Московского района. Для моряков малого противолодочного корабля «Уренгой» г. Кронштадта в честь Дня защитника Отечества ребята подготовили посылки с сувенирной продукцией. Младшие школьники написали для военнослужащих письма и открытки с тёплыми поздравлениями и пожеланиями.

Деятельность районного Центра поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детских социальных инициатив

Центр поддержки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и детских социальных инициатив с 2016 года ведёт работу на базе ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга и является флагманом воспитательной системы района.

Работа Центра поддержки РДШ ведётся по 4 основным направлениям, в сентябре 2020 года Российский детско-юношеский центр расширил структуру направлений, добавив поднаправления деятельности. В Московском районе в течение года выстраивалась структура, основанная на социальном партнёрстве отделов Дворца детского (юношеского) творчества, Центра детского юношеского технического творчества и Центра физической культуры и спорта.

Преимущественные направления работы на 2021 учебный год и векторы развития Центра поддержки РДШ и детских инициатив Московского района:

- Создание системы добровольческих объединений «Лига добра» по различным направлениям деятельности (социальное, патриотическое, событийное, образовательное, медицинское).

- Работа с педагогическим сообществом и отрядом вожатых-стажёров РДШ в контексте Всероссийского проекта профессионального мастерства «Лига вожатых», реализуемого в рамках федерального проекта «Развитие системы поддержки молодёжи» («Молодёжь России») национального проекта «Образование»;

- Рост числа вовлеченных участников во Всероссийские проекты Российского движения школьников;

- Создание системы ежегодных районных уникальных событий Центра поддержки РДШ и детских инициатив.

С января 2021 года в Московском районе увеличено число первичных отделений Российского движения школьников, созданных на базе образовательных организаций с 9 до 23 (№1, 351, 353, 356, 358, 362, 371, 372, 376, 484, 489, 495, 508, 510, 524, 526, 537, 543, 643, 684, Морская школа), в том числе, в ноябре 2021 года открыто местное отделение на базе Дворца детского (юношеского) творчества. В 34 образовательных организациях Московского района организуют деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: ОО №1, Морская школа, 351, 355, 356, 358, 362, 366, 370, 371, 372, 373, 376, 484, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 536, 537, 543, 544, 613, 643, 684. В 14 образовательных организациях открытие первичных отделений запланировано на весну 2022 года.

Базовым проектом РДШ являются Всероссийские акции в формате «Дни единых действий». Охват участием по району за 2021 год составляет 110 539. В том числе, 1 723 обучающихся стали волонтерами, которые провели акции согласно Всероссийской концепции. В течение года Центром были организованы мастер-классы в режиме онлайн, которые просмотрели 4 362 пользователя социальной сети ВКонтакте. Самыми масштабными инициативами стали цикл образовательных видеороликов «Узнать за 10 минут», которые просмотрели 9 766 пользователей и Марафон чтения, набравший свыше 17 000 просмотров и объединивший более 200 участников из районов Санкт-Петербурга. Традиционно в День славянской письменности и культуры был проведён интерактивный диктант, в котором приняли участие 545 человек, включая родителей и старшее поколение.

Основными достижениями 2021 года стали: победа в грантовом Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» (школа 362), 9 обучающихся стали участниками Всероссийского фестиваля РДШ «В центре событий», 1 участник РДШ вошёл в число победителей Всероссийского конкурса «Медиацентры РДШ».

Центр поддержки осуществляет поддержку реализации Всероссийского конкурса «Большая перемена». В 2021 году участие могли принять учащиеся как 8-10 классов, так и учащиеся 5-7 классов. Общее число участников Московского района составило 694 учащихся 5-10 классов. На полуфинале конкурса в Ярославле район представил 21 учащийся, в финал, проходивший в МДЦ «Артек» вышли 7 из них. Победителями стали 3

учащихся школ района: Галунин Дмитрий (489), Качалова Анастасия (525) и Томашевский Андрей (526), а также воспитанник ЦДЮТТ Московского района Афанасьев Филипп.

Дворец детского (юношеского) творчества, как крупнейшее учреждение дополнительного образования Московского района, в своей досуговой деятельности аккумулирует работу, направленную на обеспечение последовательного, педагогически прогнозируемого результата и успешно реализует инициативы, направленные на формирование активной, сознательной и созидательной позиции у подрастающего поколения. В 2021 году были реализованы события и проекты, которые отвечают задачам Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Стратегии развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» до 2022 года.

Для команд и учащихся образовательных организаций района были проведены традиционные и новые события в различных форматах:

1. С целью повышения правовой культуры среди учащихся общеобразовательных учреждений района и с соблюдением всех требований совместно с тремя территориальными избирательными комиссиями проведен районный этап интеллектуальной игры «Софиум», посвященной совершенствованию знаний в области избирательного права и избирательного процесса.

2. Межрайонный конкурс таланта и грации «Очаровательная Натали», посвященный 222-летию А.С.Пушкина для учащихся 10-х классов. Целью конкурса являлась реализация комплекса мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию, эстетическому воспитанию и формированию художественной культуры школьников старших классов посредством литературного наследия А. С. Пушкина. В конкурсе приняли участие 18 старшеклассниц, в финале встретились 9 из них.

3. В рамках воспитательной работы в области профилактики правонарушений несовершеннолетних был разработан цикл информационно-просветительских игр «Квиз-круиз» на интернет-платформе kahoot. Всего в 5 играх Цикла приняло участие более 2000 школьников:

— онлайн-игра «Искусство обмана» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет;

— онлайн-игра «Мультикультурный мир» в рамках плана проведения мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних;

— онлайн-игра «Виртуальные ловушки» по формированию навыков применения механизмов защиты от негативного воздействия социальных сетей;

— онлайн-игра «Здоровье в тренде» в рамках Декады Здорового образа жизни;

— онлайн-игра «Формула доверия» в рамках Единого информационного дня детского телефона доверия.

4. Создан районный дискуссионный клуб «ЛИС» по профилактике правонарушений в подростковой среде «Лига Игровых Ситуаций».

Самым глобальным событием культурологического направления воспитательной деятельности является Ежегодный открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа», проводимый в 2021 году в дистанционном формате и посвященный многообразию, неповторимости и уникальности культуры каждой национальности нашей страны. В фестивале представлено четыре направления: вокально-хоровое, чтецкое, хореографическое и художественное. В районном этапе приняли участие более 2100 дошкольников и школьников от 6 до 18 лет из 85 учреждений Московского района. В

городском этапе фестиваля участвовали ребята из 68 учреждений (около 2000 дошкольников и школьников Санкт-Петербурга) из всех районов города. Фестиваль носит статус открытого, в нём активно принимают участие ребята из других регионов России: Калининграда, Липецка, Донецка, Воронежа, Краснодара, Новосибирска, Алушты, Ялты, Воркуты, Псковской, Московской, Ленинградской, Ориенбургской, Томской, Саратовской областей, Алтайского края и т.д.

В целях реализации задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» особое место занимают следующие события:

1. конференция учащихся Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», традиционно посвящённая подвигу жителей и защитников блокадного Ленинграда.

2. Торжественно-траурная церемония возложения цветов и венков к захоронениям солдат, защищавших город Ленинград в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на Чесменском мемориальном кладбище.

3. По направлениям: краеведение, музееведение и экскурсоведение (образовательный туризм) было проведено более 30 мероприятий туристско-краеведческой и патриотической направленностей. Помимо традиционных игр-ориентирований и историко-краеведческих конкурсов, был запланирован новый проект, посвященный 800-летию Александра Невского.

Среди мероприятий патриотической направленности необходимо особо выделить историко-краеведческие игры, в которых общий охват учащихся Московского района составил 4176 человек: историко-краеведческая онлайн-игра «Летний сад», районный дистанционный фотоконкурс «Лови момент», посвященный теме «Литературный Петербург», игра-ориентирование в дистанционном формате «На Пулковских высотах», посвящённая 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, дистанционная игра «Пушкинский Петербург», дистанционная историко-краеведческая игра «В особняке Кшесинской», которая была посвящена музею политической истории, историко-краеведческий конкурс «Вокруг Московских ворот», «Новые квесты о старом» - онлайн-игра краеведческой направленности, историко-краеведческая игра «Есенин в Петербурге», образовательный историко-краеведческий конкурс «Малое космическое путешествие по Московскому району», посвященный 60-летию первого полета в космос, историко-краеведческая игра-ориентирование «Истории Средней рогатки».

Большое значение для формирования гражданской и региональной идентичности, ценностного отношения к родному городу имеют конкурсы и олимпиады по краеведческой тематике, также проведенные с использованием дистанционных форм работы с участие более 150 юных исследователей Московского района:

- районный дистанционный конкурс экскурсоводов школьных музеев,
- районный онлайн конкурс «Юный экскурсовод»,
- районный тур региональной олимпиады по краеведению,
- районный конкурс исследовательских работ по краеведению «Старт в науку».

Особой образовательной средой для духовно-нравственного воспитания учащихся информирования гражданина, патриота своей страны являются школьные музеи.

В Московском районе в настоящее время создано 11 школьных музеев, 9 из них являются военно-историческими, 2 имеют мемориальный и технический профиль.

В каждом школьном музее регулярно проходят мероприятия, поддерживающие воспитательную работу района.

Самым значимым событием краеведческого направления воспитательной работы стало проведение районного форума «Александр Невский – символ ратной славы и воинской доблести» — комплекс образовательных мероприятий, направленных на изучение и популяризацию жизни и деятельности святого благоверного князя Александра Невского, что вносит вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, создаёт условия для выявления и поддержки талантливых детей, подростков, юношества. В рамках форума были проведены: фотокросс, конкурс рисунков, конкурс презентаций, поэтический флешмоб. На площадке форума прозвучали выступления экспертов, были представлены команды-участники – авторы лучших работ, а также объявлены победители. На форум зарегистрировались 54 команды из 24 школ Московского района, приняло участие более 600 школьников Московского района.

Введение рабочих программ воспитания

Обязательной для каждой образовательной организации с 1 сентября 2021 года стала программа воспитания с перечнем мероприятий. В связи с этим нововведением в районе проведена подготовительная работа, включающая разработку, экспертизу и корректировку рабочих программ воспитания ОУ района.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной программой воспитания, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования, а также утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию в общеобразовательных учреждениях должны быть разработаны рабочие программы воспитания в качестве обязательного компонента образовательной программы ОО.

Создание рабочих программ воспитания на основе Примерной программы как обязательного компонента образовательной программы ОО вызывает необходимость организации управленческого и научно-методического сопровождения деятельности педагогических коллективов ОО Санкт-Петербурга. Базовым компонентом системы такого сопровождения является мониторинг подготовки рабочей программы воспитания, определяемый как целенаправленное регулярное получение и анализ информации о процессе подготовки рабочей программы воспитания в ОО.

Цель проведения мониторинга: оперативное получение достоверной информации о подготовке рабочей программы воспитания и оказание оперативной помощи ОО по решению выявленных затруднений.

Задачи мониторинга:

1. Получить и обобщить информацию о процессе подготовки рабочих программ воспитания в ОО Московского района.
2. Выявить затруднения, возникающие при подготовке рабочих программ воспитания с целью оказания своевременной помощи.
3. Способствовать повышению качества создаваемых программ воспитания в каждой ОО Московского района.

Сроки проведения мониторинга: февраль-март 2021.

Рабочая группа по проведению мониторинга: согласована заместителем председателя Комитета по образованию А.А. Борщевским, утверждена приказом ГБУ ДППО ЦКПС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ № 376, 543, 613, 358, 362, 489, ИМЦ).

Сбор информации для мониторинга проводился по трем направлениям:

1. Форма отчета о подготовке рабочей программы воспитания как обязательного компонента образовательной программы ОО (предоставлялась заместителем директора по воспитательной работе).
2. Форма для анализа рабочих программ (заполнялась экспертом).
3. Форма для подведения итогов мониторинга на уровне района (заполнялась экспертной группой).

Количество программ, представленных на экспертизу: 37

По итогам экспертизы представленных ОО Московского района программ воспитания можно сделать следующие выводы:

- структура представленных рабочих программ соответствует структуре примерной программы воспитания, лишь в 2 ОО из 37 не в полной мере соответствует раздел «Особенности воспитательного процесса в образовательной организации»;

- в рабочих программах воспитания ОО имеется соответствие целевым ориентирам Примерной программы воспитания: лишь в 3 ОО из 37 есть несоответствие целевому ориентиру «в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей», в 2 ОО из 37 есть несоответствие целевым ориентирам «в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям», «в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике»;

- содержания модулей, представленных рабочих программ ОО, поставленным в рабочей программе задачам, соответствует. Актуальность и место модуля в рабочей программе воспитания не отражено в 5 ОО из 37, дифференциация содержания (на внешкольном уровне, на школьном уровне, на уровне классов, на индивидуальном уровне) не прописана в программах 2 ОО;

- воспитывающее содержание рабочей программы в целом есть во всех представленных программах: в программе 1 ОО воспитательный смысл модуля не в полной мере понятен, в программах 2 ОО в содержании не очень четко отражено, что данный модуль может дать ребенку для его личностного развития, 5 ОО в программах необходимо доработать ясность и четкость написания содержания;

- раздел «Направления и критерии самоанализа воспитательной работы в ОО» в представленных программах требует доработки у ряда ОО Московского района. В большей степени необходимо проработать выявление критериев результативности воспитательной работы и выделение приоритетных методов осуществления самоанализа в ОО (у 27 ОО из 37 ОО критерии результативности и приоритетные методы осуществления самоанализа выявлены).

По итогам экспертизы ОО были даны рекомендации по доработке (период доработки апрель-июнь 2021) и к 1 сентября 2021 все наши ОО разместили на своих сайтах рабочие программы воспитания (как часть основной образовательной программы). Московский район получил высокую оценку от СПб АППО по сопровождению разработки и внедрению рабочих программ воспитания.

Опыт работы системы образования района представлен на конференции «Социальные проекты и практики школьников в формальном и неформальном образовании», прошедшей 25 марта 2021 года на базе школы № 643 в рамках Петербургского международного образовательного форума. Основная идея конференции - обсуждение образовательных возможностей, форматов и механизмов организации социальных практик обучающихся, развитие социальной активности, в том числе форм

добровольческой (волонтерской) деятельности. Тема конференции актуальна в нескольких контекстах: современные технологии организации социальной активности школьников, социальные и профессиональные пробы, социально ориентированные проекты, волонтерская деятельность. Участники конференции познакомились с различными подходами к организации социальных практик школьников.

Позитивный опыт создания и реализации воспитательных систем в образовательных организациях района создает благоприятные условия для развития воспитательного пространства, которое создает новые возможности для воспитания Человека XXI века.

В перспективе необходимо сосредоточить усилия на развитии воспитательного пространства Московского района посредством проектирования и создания вариативных образовательных сред. Идеями проектов являются: личностное развитие ребенка, создание системы наставничества; развитие системы профессионального самоопределения; развитие форм и содержания добровольчества и волонтерства, а также поддержка талантов и одаренностей.

Классные руководители ОО района принимают активное участие в деятельности Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга, организуют городские проекты, например, игра – квест «Такой разный Петербург», спортивный конкурс «Все вместе», где занимают призовые места (игра – квест «Такой разный Петербург» - ГБОУ №519, 525-призеры; спортивный конкурс- 2 место. Классные руководители ОО района активно участвуют и представляют район на Форуме классных руководителей в рамках Петербургского международного образовательного форума, приняли участие в Первом всероссийском форуме классных руководителей.

Классные руководители ОО Московского района активно участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах. Команда педагогов Московского района стала победителем игры КВН, которая проводилась среди классных руководителей петербургских школ, и получила диплом лауреата 1-й степени. Ежегодно классные руководители района удостаивается призовых мест в городском конкурсе классных руководителей Санкт-Петербурга. По итогам всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые классные руководители» победителем стала Курилина И.О., ГБОУ № 525. По итогам всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» диплом за 3 место получила Иванова Н.О., ГБОУ № 526.

2.8 Система мониторинга качества дошкольного образования

Аналитическая справка по результатам оценки механизмов управления качеством образования в Московском районе Санкт-Петербурга. Система оценка качества дошкольного образования (количественные показатели – 88%)

По результатам оценки механизмов управления качеством дошкольного образования система оценки качества дошкольного образования Московского района Санкт-Петербурга *соответствует предъявляемым требованиям по многим*

показателям. Это свидетельствует о положительной динамике происходящих изменений в формировании [системы оценки качества дошкольного образования](#) в Московском районе Санкт-Петербурга.

Достигнутые положительные эффекты связаны с проведенной работой в рамках региональной экспериментальной площадки **"Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур"**. Данная Модель включает в себя уровень дошкольного образования, что явилось действенным механизмом в совершенствовании системы оценки качества дошкольного образования в Московском районе и подтверждается следующими данными:

- муниципальные *цели по повышению качества* образовательных программ ДО, условий, качества взаимодействия с родителями, по обеспечению здоровья и безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, а также по повышению качества управления *обоснованы, соответствуют региональной политике* в области образования

Эффект действующего механизма управления качеством ДО - разноуровневые цели по повышению качества ДО в соответствии с потребностями сети ДОО, которые удалось сформировать как кластеры.

- представлено *описание методов сбора, обработки информации и её хранения*

Эффект действующего механизма управления качеством ДО - разработана в рамках проведенной экспериментальной работы технология сбора, обработки и систематизации данных оценочных процедур и контекстной информации как системы хранения собранной информации.

- *представлен мониторинг показателей* по качеству образовательных программ ДО, по качеству условий, взаимодействия с родителями, по обеспечению здоровья и безопасности и качества услуг по присмотру и уходу сведения, сведения о сроках проведения мониторинга и использовании результатов мониторинга для повышения качества деятельности,

Эффект действующего механизма управления качеством ДО – разработан инструмент внутренней оценки качества деятельности ДОО, выявленные позитивные точки роста и области совершенствования деятельности детских садов составили основу для проектирования программы развития системы дошкольного образования района и программ развития локального уровня.

- *представлен анализ результатов мониторинга показателей по качеству* образовательных программ ДО, по качеству условий, взаимодействия с родителями, по обеспечению здоровья и безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, *используются элементы кластеризации* при проведении анализа результатов мониторинга показателей по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, *выявлены факторы, влияющие на результаты анализа, проводимого по итогам мониторинга по всем направлениям;*

Эффект действующего механизма управления качеством ДО – предложенная карта внутренней оценки качества деятельности ДОО содержит показатели и индикаторы

качества, наличие или отсутствие которых является основанием для анализа результатов, принятия управленческих решений и повышения качества работы.

- разработаны рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы, они являются адресными

Эффект действующего механизма управления качеством ДО – на уровне ИМЦ Московского района реализуются разные форматы помощи и поддержки руководителей ДОО в ходе реализации методического проекта «Школа аудита», в рамках работы которой и рождаются, и транслируются позитивные практики управления качеством ДО (для оценки успешности которых нужно время и инструментарий оценки).

- *представлены меры, направленные на повышение качества ДО и механизмов управления им* (качества образовательных программ ДО, качества условий, взаимодействия с родителями, по обеспечению здоровья и безопасности и качества услуг по присмотру и уходу), *сроки их реализации, ответственные*

Эффект действующего механизма управления качеством ДО - проектный подход к управлению качеством системы дошкольного образования района был положен в основу определения приоритетных направлений развития и механизмов повышения качества ДО в рамках проектов:

«Преобразования для развития», где ключевая идея проекта - обновление образовательного процесса и образовательной среды с учетом возможностей, уровня активности и интересов ребенка – преобразователя;

«Многообразие развития», суть проекта - реализация модели сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями района и города в вопросах использования вариативных форм работы с детьми, в том числе с детьми раннего возраста;

«Современные форматы сопровождения семьи», где полем преобразования выступают изменения форматов взаимодействия субъектов деятельности, формирование опыта дистанционного взаимодействия и поддержки родителей воспитанников, психолого-педагогической и методической помощи родителям детей основного контингента детских садов и детей с ограниченными возможностями, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение дошкольного образования детьми в форме семейного образования на территории Московского района Санкт-Петербурга.

- *представлены управленческие решения* по результатам проведенного анализа, сроки их реализации и ответственные;

Эффект действующего механизма управления качеством ДО - за счет использования матрицы компенсации дефицитов условий в ОО на основе модели принятия управленческих решений

- *представлен анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, сроки реализации и направления развития по итогам проведения анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.*

Анализ результатов оценки механизмов управления качеством дошкольного образования наряду с положительными изменениями, содержит и выявленные незначительные недостатки:

- **отсутствуют неэффективные показатели с негативными последствиями** по качеству образовательных программ ДО, условий, по взаимодействию с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- **не используются элемента кластеризации** при проведении анализа результатов мониторинга показателей **по качеству образовательных программ, условий в ДОО, по взаимодействию с родителями;**
- **рекомендации по использованию успешных практик разработаны без учета анализа результатов мониторинга показателей,** несмотря на их наличие и адресность

Выявленные недостатки в системе оценки качества дошкольного образования на уровне района, их анализ позволяют сделать следующие выводы и определить системообразующие корректирующие управленческие действия по улучшению действующей системы:

1. **Отсутствие неэффективных показателей с негативными последствиями по качеству образовательных программ ДО, условий, по взаимодействию с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу обусловлено выбором другого подхода к управлению качеством дошкольного образования, когда при проведении swot анализа выявляются риски и определяются меры по их устранению.** Они же могут быть рассмотрены как неэффективные показатели с негативными последствиями по качеству.

Корректирующие управленческие действия – субъектам оценки качества ДО на уровне района проанализировать возможные негативные последствия по качеству образовательных программ ДО, условий, по взаимодействию с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, представленные как риски снижения качества дошкольного образования и сформулировать их как неэффективные показатели, соотнеся с предлагаемыми мерами по их устранению с точки зрения целесообразности, оптимальности, обоснованности и эффективности выбора.

1. По некоторым показателям системы оценки качества дошкольного образования **выбраны неэффективные форматы представления информации.**

2. Доказательством использования элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ, условий в ДОО, по взаимодействию с родителями является **кластеризация ДОО** как выработанный механизм управления качеством дошкольного образования в рамках решения задач региональной экспериментальной площадки **"Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур"**. На этапе внутренней оценки качества деятельности ДОО удалось выявить «динамично развивающиеся», «стабильно-функционирующие», «стагнирующие» дошкольные образовательные организации. Как субъекты внутренней оценки качества деятельности ДОО они выполняли функции: «Контролер», «Эксперт», «Аудитор».

Корректирующие управленческие действия – усилить **информативную основу** кластеризации ДОО на уровне района, особенно, при проведении анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ, условий в ДОО, по взаимодействию с родителями. Показать, как это может служить основанием для объединения усилий всех субъектов в оценке качества дошкольного образования, его

повышении и выполнении разных функциональных задач участниками совместных действий.

1. Инициирование участия субъектами управления локального уровня совместно с представителями районного уровня управления в направлениях повышения качества ДО через реализацию проектов программы развития системы дошкольного образования Московского района подтверждает, что еще один из выявленных недостатков системы оценки качества дошкольного образования на уровне района - *использование успешных практик разработано без учета анализа результатов мониторинга* не соответствует действительности, плохо освещен как индикатор качества деятельности ДОО.

Сформированные на основе кластеризации рабочие группы из управленческого звена и отдельных членов педагогических коллективов как фасилитаторы, модераторы и эксперты реализации проектов районной программы развития системы дошкольного образования *выступают инициаторами транслирования лучших практик и выявления возможностей их использования в других детских садах на основе результатов мониторинга и отслеживания динамики изменений, оценки эффективности выбранных средств повышения качества дошкольного образования.*

Корректирующие управленческие действия – продумать информативную основу, подтверждающую использование *успешных практик с учетом анализа результатов мониторинга, субъектам управления качеством дошкольного разных уровней определить механизм* представления (оформления) этих практик как позитивных по результатам реализации программы развития района.

Общий вывод: проведение процедур внешней, внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования позволяет улучшать систему оценки качества ДО в районе.

Результаты проведенной экспериментальной деятельности по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур» позволили усовершенствовать механизмы управления качеством ДО и определить те из них, которые дали свои эффекты в формировании обновленной системы оценки качества дошкольного образования за счет:

- появления нового инструмента внутренней оценки качества ДО и встраивание его в общее оценочное пространство процедур;

- обогащения опыта управления качеством ДО руководителей ДОО на уровне района разными способами (реализация программы ПК, участие в методическом проекте «Школа аудита», включенное участие в реализацию проектов программы развития районной системы ДО, обмен лучшими практиками управления качеством ДО как средством ее повышения и др.);

- овладения руководителями технологиями принятия управленческих решений по улучшению качества работы детского сада и действующей системы дошкольного образования района;

- использования потенциала детских садов и определения степени участия их в решении задач повышения качества дошкольного образования на районном уровне за счет кластеризации и в ходе реализации проектов программы развития районной системы дошкольного образования

- появления, обобщения и транслирования новых практик управления качеством ДО и использования их как средств повышения качества ДО на уровне района с учетом потребностей и потенциальных возможностей разных ДОО

- объединения усилий управленцев разных уровней в решении задач повышения качества дошкольного образования на уровне района и в целом по региону.

Выявленные недочеты в системе оценки качества дошкольного образования в Московском районе следует рассматривать как направления ее совершенствования, определив системообразующие корректирующие управленческие действия – определение неэффективных показателей с негативными последствиями по качеству образовательных программ ДО, условий, по взаимодействию с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, соотнеся с предлагаемыми мерами по их устранению с точки зрения целесообразности, оптимальности, обоснованности и эффективности выбора средств снижения рисков управления качеством ДО; усиление информативной составляющей по неосвещенным показателям оценки качества ДО, таким как не использование элементов кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга показателей по качеству образовательных программ, условий в ДОО, по взаимодействию с родителями; использование успешных практик без учета анализа результатов мониторинга.

3. Анализ показателей мотивирующего мониторинга деятельности администраций районов Санкт-Петербурга (с учетом письма Комитета по образованию от 29.12.2021 № 03-28-11143/21-0-0)

3.1 Показатели создания условий для достижения результатов

3.2 Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

3.3. Показатели организации рабочих процессов

Темп роста количества обучающихся (воспитанники, учащиеся, студенты)
в расчете на 1 работника (П5)

2019			Расчет	Показатель	Балл
Чв (тыс.чел.)	Чу (тыс.чел.)	Чр (тыс.чел)		101%	95
число воспитанников по форме статистического наблюдения 85К	число учеников по форме статистического наблюдения №00-1	численность всех работников, осуществляющих образовательную деятельность по форме федерального наблюдения №3П-образование			
16,514	29,232	4,126	11,087		
2020					
Чв (тыс.чел.)	Чу (тыс.чел.)	Чр (тыс.чел)			
число воспитанников по форме статистического наблюдения 85К	число учеников по форме статистического наблюдения №00-1	численность всех работников, осуществляющих образовательную деятельность по форме федерального наблюдения №3П-образование			
16,717	30,484	4,241	11,13	100,4%	94,42
2021					
Чв (тыс.чел.)	Чу (тыс.чел.)	Чр (тыс.чел)			
число воспитанников по форме статистического наблюдения 85К	число учеников по форме статистического наблюдения №00-1	численность всех работников, осуществляющих образовательную деятельность по форме федерального наблюдения №3П-образование			
17,097	31,912	4,321	11,34	101,9%	95,85

Средняя численность педагогических работников (П6)

2019						
Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)				Расчет	Показатель	Балл
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)		1,46	17
22,35	63,18	79	21,1			
Средняя численность всех работников (Чвр) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)						
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)			
42,82	94,7	156,33	51,2	0,54		
2020						
Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)				Расчет	Показатель	Балл
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)		101,10%	96
23,77	65,16	78,66	23,9			
Средняя численность всех работников (Чвр) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)						
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)			
46,02	97,29	158,33	51,9	0,54	100,7%	96
2021						
Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)				Расчет	Показатель	Балл
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)		101,10%	96
24,51	66,43	95,75	19,5			
Средняя численность всех работников (Чвр) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)						
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)			
46,79	98,86	154,25	46,4	0,60	110%	104

Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций (П7)

2020										
Чрр				Чзр				Расчет	Показатель	Балл
Средняя численность руководителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)				Средняя численность заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)					1,46	17
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО	ДО	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)			
1	1	1	1	1,46	9,2	12	6	31,66	1,65	19
Средняя численность педагогических работников (Чпп) (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)										
ДОУ		Школа		УДОД		ДПО (ИМЦ)				
23,77		65,16		78,66		23,9		202,59		
2021										
Чрр				Чзр				Расчет	Показатель	Балл
Средняя численность руководителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)				Средняя численность заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и их заместителей организаций (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)					1,46	17
ДОУ	Школа	УДОД	ДПО	ДО	Школа	УДОД	ДПО (ИМЦ)			
1	1	1	1	1,51	9,5	12,25	5	32,26	1,56	18
Средняя численность педагогических работников (форма федеральной статистической отчетности ЗП-образование)										
ДОУ		Школа		УДОД		ДПО (ИМЦ)				
24,51		66,43		95,75		19,5		220,69		

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников (П8)

2020 - А								
Численность педагогических работников (тыс. чел)						Расчет	Показатель	Балл
до 35 лет			всего				23%	45
ДО	ШК	УДОД	ДО	ШК	УДОД			
(85-К)	(№00-1)	(№1-ДО)	(85-К)	(№00-1)	(№1-ДО)			
0,411	0,668	0,06	1,83	2,411	0,236	0,25	25%	50
2020 - Б								
Численность педагогических работников (тыс. чел)						Расчет	Показатель	Балл
до 35 лет			всего				23%	45
ДО	ШК	УДОД	ДО	ШК	УДОД			
(85-К)	(№00-1)	(№1-ДО)	(85-К)	(№00-1)	(№1-ДО)			
0,411	0,668	0,06	1,83	2,411	0,236	0,25	25%	50
2021								
Численность педагогических работников (тыс. чел)						Расчет	Показатель	Балл
до 35 лет			всего				23%	45
ДО	ШК	УДОД	ДО	ШК	УДОД			
(85-К)	(№00-1)	(№1-ДО)	(85-К)	(№00-1)	(№1-ДО)			
0,489	0,658	0,102	1,863	2,458	0,421	0,26	26%	52

Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам (П9)

2020						
Численность обучающихся по адаптированным программам (тыс. чел) (по статистическим данным ОО-1)				Расчет	Показатель	Балл
Чан (тыс.чел)	Чао (тыс.чел)	Час (тыс.чел)	Чу (тыс.чел)		100	23
Начальная школа	Основное общее	Среднее общее	с умственной отсталостью			
0,335	0,299	0	0,3			
Чуд (тыс.чел)		Чул (тыс.чел)				
Численность учителей - дефектологов (по статистике ОО-1)		Численность учителей-логопедов (по статистике ОО-1)				
0,045		0,021		14,15		
2021						
Численность обучающихся по адаптированным программам (тыс. чел) (по статистическим данным ОО-1)				Расчет	Показатель	Балл
Чан (тыс.чел)	Чао (тыс.чел)	Час (тыс.чел)	Чу (тыс.чел)		100	23
Начальная школа	Основное общее	Среднее общее	с умственной отсталостью			
0,366	0,342	0	0,32			
Чуд (тыс.чел)		Чул (тыс.чел)				
Численность учителей - дефектологов (по статистике ОО-1)		Численность учителей-логопедов (по статистике ОО-1)				
0,049		0,022		14,48		

Не учитывается служба сопровождения от ГБУ ДО ЦППМСП Московского района СПб.

Механизм управления качеством (П19)

2021 год							
П19 низ							
Показатель уровня завышения результатов процедур оценки качества образования в области низких результатов				ВПР	ОГЭ	Критерий	
Доли участников ВПР и ОГЭ, которые не преодолевают либо преодолевают с минимальным запасом в 1-2 балла (фактическое значение)	Прогнозное значение Доли участников ВПР и ОГЭ, которые не преодолевают либо преодолевают с минимальным запасом в 1-2 балла			ВПР	ОГЭ	П19 низ	≥
	Рассчитывается на основе статистического анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (на основе данных ФИС ГИА и приема, ФИС ОКО источник данных- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)						П19впР_низ
ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ				
4	3	8	5	2,00	0,63	1,3	
П19 высок							
Показатель уровня завышения результатов процедур оценки качества образования в области высоких результатов				ВПР	ОГЭ	Критерий	
Доли участников ВПР и ОГЭ, которые получили высокие результаты (фактическое значение)	Прогнозное значение Доли участников ВПР и ОГЭ, которые планировалось, что получат высокие результаты			ВПР	ОГЭ	П19 выс	≥
	Рассчитывается на основе статистического анализа результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (на основе данных ФИС ГИА и приема, ФИС ОКО источник данных- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки)						П19впР_выс
ВПР	ОГЭ	ВПР	ОГЭ				
36	5	21	5	1,71	1	1	

**Уровень сформированности и эффективности механизмов управления качеством
(П20)**

	Значение показателя района по направлению:	Фактический (Балл)	Максимальный (Балл)	K20
H1.1.	"Система оценки качества подготовки обучающихся"	74	149	50
H 1.2.	Значение показателя района по направлению "Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	64	66	97
H1.3.	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	72	147	49
H1.4.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	58	118	49
H2.1.	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	35	91	38
H2.2.	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	71	100	71
H2.3.	Система организации воспитания обучающихся	79	148	53
H.2.4.	Система мониторинга качества дошкольного образования	73	83	88
ИТОГ		526	902	58

- Зеленая зона (субъекты Российской Федерации, получившие по результатам мониторинга 59-100 баллов);

- Желтая зона (субъекты Российской Федерации, получившие по результатам мониторинга 46-58 баллов);

- Красная зона (субъекты Российской Федерации, получившие по результатам мониторинга 0-45 баллов).

**Достижение максимального уровня подготовки
(П22)**

2019						
Количество преодолевших границу низких результатов			Количество участников			П 22
ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	Доля успешно обучающихся на всех уровнях
низкие (факт)			факт			
7698	4261	2557	7758	4277	2584	99%
4 кл РЯ 2559 МА 2567 ОКР 2571 Итого: 7698	2019 год РЯ 2133 МА 2128 Итого: 4261	2019 год РЯ 1283 МА (Б) 586 МА (П) 688 Итого: 2557	4 кл РЯ 2601 МА 2581 ОКР 2576 Итого: 7758	2019 год РЯ 2137 МА 2140 Итого: 4277	2019 год РЯ 1283 МА (Б) 592 МА (П) 709 Итого: 2584	
2020						
Количество преодолевших границу низких результатов			Количество участников			П 22
ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	Доля успешно обучающихся на всех уровнях
преодолевшие низкие (факт)			факт			
6815		2190	7294		2243	94%
5 класс Рус 2016 Мат 2550 Окр 2248 Итого: 6815	не было	2020 год РЯ 1409 МА (П) 781 Итого: 2190	5 класс РУС 2185 МАТ 2638 ОКР 2471 Итого: 7294	не было	2020 год РЯ 1416 МА (П) 827 Итого: 2243	
2021						
Количество преодолевших границу низких результатов			Количество участников			П 22
ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	Доля успешно обучающихся на всех уровнях
преодолевшие низкие (факт)			факт			
8727	4343	4096	8875	4478	4210	98%
4 класс Рус - 2861 Мат 2926 Окр 2940	2021 год РЯ 2213 МА 2130 Итого: 4343	2021 год РЯ 2105 МА (П) 1991 Итого: 4096	4 класс Рус 2970 Мат 2962 Окр 2943	2021 год РЯ 2240 МА 2238 Итого: 4478	2021 год РЯ 2105 МА (П) 2105 Итого: 4210	

К22	Количество баллов по показателю	П22	П22j	98
		отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П22	
		98%	99%	

Достижение **высокого уровня подготовки
(П23)**

2019						
Количество преодолевших границу высоких результатов			Количество участников			П 23
ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	Доля успешно обучающихся на всех уровнях
высокие (факт)			факт			
2918	1458	812	7758	4277	2584	35%
4 класс РУС 827 МАТ 1262 Окр 830	9 кл РЯ 950 МА 508	11 кл РЯ 490 МА П- 40 МА Б-282	4 кл РЯ 2601 МА 2581 ОКР 2576	РЯ 2137 МА 2140	РЯ 1283 МА (Б) 592 МА (П) 709	
2020						
Количество преодолевших границу высоких результатов			Количество участников			П 23
ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	Доля успешно обучающихся на всех уровнях
высокие (факт)			факт			
1717		563	7294		2243	24%
5 класс РУС 339 МАТ 902 Окр 476		2020 год РЯ 530 МА (П) 33	5 класс РУС 2185 МАТ 2638 ОКР 2471		2020 год РЯ 1416 МА (П) 827	
2021						
Количество преодолевших границу высоких результатов			Количество участников			П 23
ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ	Доля успешно обучающихся на всех уровнях
высокие (факт)			факт			
6408	1145	700	8875	4478	4210	47%
4 класс Рус 1425 Мат - 2043 Окр 2940	РЯ 831 МА 314	РЯ 588 МА (П) 112	4 класс Рус 2970 Мат 2962 Окр 2943	РЯ 2240 МА 2238	РЯ 2105 МА (П) 2105	
K22	Количество баллов по показателю	П23	П23j		132	
		отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П22			
		47%	35%			

**Образовательное равенство
(П24)**

2020

2020					
Всего ШКОЛ в районе (шт.)	Школы района показывающих наихудшие результаты ВПР				
31	25% (шт.)	№№ ОУ (попавшие в 25%) (шт.)	Доля обучающихся, показавших наихудшие результаты Русский яз. (нижний квартиль-25%) (%)	Доля обучающихся, показавших наихудшие результаты Математика (нижний квартиль-25%) (%)	Доля обучающихся, показавших наихудшие результаты (нижний квартиль-25%) (%)
	8	РУС - 684, 355, 356, 484, 496, 354, 362, 372 МА - 536, 353, 484, 537, 684, 544, 362, 543 ОКР - 355, 536, 354, 372, 537, 495, 362, 496	9	3,3	6,15
	Школы района показывающих высокие результаты ВПР				
	25% (шт.)	№№ ОУ (попавшие в 25%) (шт.)	Доля обучающихся, показавших высокие результаты Русский яз. (нижний квартиль-25%) (%)	Доля обучающихся, показавших высокие результаты Математика (нижний квартиль-25%) (%)	
8	РУС - 1, 353, 366, 524, 519, 495, 643, 526 МА - 366, 495, 526, 373, 485, 525, 524, 507 ОКР - 376, 366, 373, 485, 525, 1, 643, 508, 594, 489, 356, 371, 543, 684, 484, 526, 524, 519, 510, 353	13,7	34,2	23,95	
П24	показатель дифференциации		0,7	0,1	0,26

Образовательное равенство					
2021					
Всего ШКОЛ в районе (шт.)	Школы района показывающих наихудшие результаты ВПР				
	25% (шт.)	№№ ОУ (попавшие в 25%) (шт.)	Доля обучающихся, показавших наихудшие результаты Русский язык (нижний квартиль-25%) (%)	Доля обучающихся, показавших наихудшие результаты Математика (нижний квартиль-25%) (%)	Доля обучающихся, показавших наихудшие результаты (нижний квартиль-25%) (%)
33	7	РЯ 376, 353, 496, 508, 495, 536, 355 МА 495, 496, 355, 376, 489, 537, 484	3,6	1	2,3
	Школы района показывающих высокие результаты ВПР				
	25% (шт.)	№№ ОУ (попавшие в 25%) (шт.)	Доля обучающихся, показавших высокие результаты (нижний квартиль-25%) (%)	Доля обучающихся, показавших высокие результаты (нижний квартиль-25%) (%)	
	7	РЯ 526, 698, 371, 489, 356, 544, 594 МА 526, 544, 698, 371, 366, 489, 373	7,2	5	6,1
П24	показатель дифференциации		0,5	0,2	0,38

K24	Количество баллов по показателю	П24	П24max	100	РЯ	Мат.
		отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П24		76	100
		0,38	0,38			

**Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в обучении",
которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов
(П29)**

2020		
Численность выпускников 11-х классов, которые получили медаль "За особые успехи в обучении"	Из числа получивших медаль "За особые успехи в обучении" набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	П29 объективность оценки образовательных результатов
(чел.)	(чел.)	%
94	6	6%

2021		
Численность выпускников 11-х классов, которые получили медаль "За особые успехи в обучении"	Из числа получивших медаль "За особые успехи в обучении" набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	П29 объективность оценки образовательных результатов
(чел.)	(чел.)	%
126	21	17%

К29 Количество баллов по показателю	П29	П29max	100
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П29	
	17%	17%	

Количество дипломов победителей и призеров ВСОШ (ПЗО)

2020						
Чу	Двсош РФ	ПЗО РФ	Двсош РЕГ	ПЗО РЕГ	Двсош Район	ПЗО Район
Численность учащихся 9 и 11 классов (по данным статистики ОО-1)	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	Показатель развития способностей и талантов	Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	Показатель развития способностей и талантов	Количество дипломов победителей и призеров районного этапа ВСОШ	Показатель развития способностей и талантов
3862,0	4,0	0,10%	76,0	2%	1548,0	40%
2021						
Чу	Двсош РФ	ПЗО РФ	Двсош РЕГ	ПЗО РЕГ	Двсош Район	ПЗО Район
Численность учащихся 9 и 11 классов (по данным статистики ОО-1)	Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВСОШ	Показатель развития способностей и талантов	Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа ВСОШ	Показатель развития способностей и талантов	Количество дипломов победителей и призеров районного этапа ВСОШ	Показатель развития способностей и талантов
3931	5	0,1%	103	2,6%	1778	45,2%
КЗО Балл по качеству развития способностей и талантов обучающихся	ПЗО РФ	ПЗО РФ max	ПЗО РЕГ	ПЗО РЕГmax	ПЗО Район	ПЗО Район max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя ПЗО РФ	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя ПЗО РЕГ	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя ПЗО Район
	0,1%	0,1%	2,6%	2,6%	45,2%	45,2%
	100		100		100	

Доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся победители и призеры (П31)

2020						
Ш	ШвсошРФ	К31 -РФ	ШвсошРЕГ	К31 -РЕГ	ШвсошРайон	К31 -Район
Всего школ в районе (по данным статистики ОО-1)	Количество ОУ в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВСОШ	Доля школ, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВСОШ (%)	Количество ОУ в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВСОШ	Доля школ, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВСОШ	Количество ОУ в которых обучаются победители и призеры районного этапа ВСОШ	Доля школ, в которых обучаются победители и призеры районного этапа ВСОШ
37	3	8%	16	43%	33	89%
К31 Балл характеризующий снижение дифференциации в качестве образования, развития способностей и талантов обучающихся	П31 РФ	П31 РФ max	П31 РЕГ	П31 РЕГmax	П31 Район	П31 Район max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П31РФ	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П31 РЕГ	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П30 Район
2021						
Ш	ШвсошРФ	К31 -РФ	ШвсошРЕГ	К31 -РЕГ	ШвсошРайон	К31 -Район
Всего школ в районе (по данным статистики ОО-1)	Количество ОУ в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВСОШ	Доля школ, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВСОШ (%)	Количество ОУ в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВСОШ	Доля школ, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа ВСОШ	Количество ОУ в которых обучаются победители и призеры районного этапа ВСОШ	Доля школ, в которых обучаются победители и призеры районного этапа ВСОШ
37	4	11%	21	57%	33	89%
К31 Балл характеризующий снижение дифференциации в качестве образования, развития способностей и талантов обучающихся	П31 РФ	П31 РФ max	П31 РЕГ	П31 РЕГmax	П31 Район	П31 Район max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П31РФ	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П31 РЕГ	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П30 Район
	11%	11%	57%	57%	89%	89%
	100		100		100	

Поступление в СПО (П27)

2021			
Данные по школам района (государственные и частные)			П27
Ч спо	Ч к9	Чк10	
Выпускники 9-х классов, принятых на обучение в СПО	Численность учеников 9-х классов в текущем календарном году	Численность учеников 10-х классов в текущем календарном году	Уровень ориентированности на выбор конкретных специальностей с экономикой субъекта
шт.	(шт. на основании статистики №ОО-1)	(шт. на основании статистики №ОО-1)	(%)
582	2385	1593	0,73
К27	Количество баллов по показателю	П27	П27max
		отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П27
		0,73	0,73
			100

Расчет количества выпускников 9-х классов, поступивших в СПО

Количество выпускников 9-х классов, подавших документы для поступления в профессиональные образовательные учреждения	Из столбца 3:	Количество выпускников 9-х классов ПОСТУПИВШИХ
	Количество выпускников 9-х классов, не поступивших в профессиональные образовательные учреждения	
675 чел.	75 чел.	582 чел.

WorldSkillsRussia (Конкурентноспособность) (П32)

2021				
Численность обучающихся от 16 лет в ОО района (чел.) (по данным статистики ОО-1)	Количество медалей и медальонов за профессионализм, полученных в финале национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)	П32_РФ	Количество медалей и медальонов за профессионализм, полученных в полуфинале национального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)	П32_Рег
3284	9	274	9	274

Абилимпикс (Возможности для детей с ОВЗ) (П33)

2021				
Численность обучающихся 8-11 классов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ОО района (чел.) (по данным статистики ОО-1)	Количество участников национального чемпионата (источник-Национальный центр Абилимпикс)	П33_РФ	Количество участников регионального этапа национального чемпионата (источник-Национальный центр Абилимпикс)	П33_Рег
318	0	0	0	0

VI Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Санкт-Петербург - 2021 год. Основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

с 14 до 65 лет. 2021 году образовательные учреждения Московского района были проинформированы о проведении очного мероприятия. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, и принятых мерах для ограничения распространения заболевания. Эпидемическая ситуация по новой коронавирусной инфекции сохранялась неблагоприятной, участники были вынуждены отказаться от участия.

На сегодняшний день ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района восстановлена связь с Региональным центром развития движения "Абилимпикс" города Санкт-Петербург, с Ивановой Анастасией Павловной, Заведующий СП «Региональный центр развития движения «Абилимпикс», национальный эксперт, председатель совета по компетенции «Ювелирное дело» для своевременного получения актуальной информации.

Доля слушателей, прошедших итоговую аттестацию диагностики модульного курса по формированию функциональной грамотности (П45)

2020		П45
Чоф	Чофд	
Численность слушателей, заявленных на повышение квалификации по ФГ от района (чел.)	Численность слушателей, прошедших итоговую диагностику курса, завершили обучение (чел.)	
(Данные Единого федерального портала ДППО-Минпросвещения РФ)		
98	78	0,8

2021		П45
Чоф	Чофд	
Численность слушателей, заявленных на повышение квалификации по ФГ от района (чел.)	Численность слушателей, прошедших итоговую диагностику курса, завершили обучение (чел.)	
(Данные Единого федерального портала ДППО-Минпросвещения РФ)		
8	8	1,0

К32 Балл, характеризующий снижение дифференциации в качестве образования, развития способностей и талантов обучающихся	П32	П32 max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П32
	1,0	1,0
100		

Учтены только программы из Федерального реестра

Доля слушателей, прошедших обучение по федеральным программам (П47)

Направление ФКПК	2021		П47	Всего прошедших ПК (Федеральные, АППО, ИМЦ, Персонифицир ованная модель и др.)	П47-Р
	Чоф	Чофд			
	(Данные Единого федерального портала ДППО-Минпросвещения РФ)				
Тьюторы Проект "Демография"	31	28	90%		
Функциональная грамотность	8	8	100%		
Психологическое сопровождение	1	1	100%		
Финансовая грамотность	31	31	100%		
Русский как неродной	9	9	100%		
Командное обучение " Воспитательная работа" ЦНППМ СПб.	33	33	100%		
Школа современного учителя	91	87	96%		
ИТОГО	204	197	97%	1237	16%

Не завершили обучение в связи с увольнением и по болезни. По проекту «Демография» 2 -х чел. не допустил к обучению Роструд.

К47 Балл, характеризующий результативность обучения по программам из федерального перечня.	П47	П47 max
	отчетного периода	наибольшая величина из всех значений показателя П32
	97%	97%
Балл	100	

Учтены только программы из Федерального реестра

СПРАВКА

о результатах мониторинга по принятию мер по обеспечению объективности при проверке Всероссийских проверочных работ

По результату мониторинга общеобразовательных организаций, расположенных на территории Московского района Санкт-Петербурга, по принятию мер по обеспечению объективности при проверке Всероссийских проверочных работ, можем сообщить следующее:

- в образовательных организациях района изданы приказы по назначению школьных организаторов, внесены изменения в расписания, назначены организаторы в аудитории и вне аудитории, назначены общественные наблюдатели;
- в образовательных организациях района изданы и утверждены положения по проведению всероссийских проверочных работ в соответствии с федеральными, региональными и районными документами

№ ОУ	Ссылка на порядок проведения в школе ВПР 2022	Ссылка на приказ о проведении ВПР в 2022 году	Должность заполнившего	Фамилия И.О.
1	http://www.school001spb.ru/wp-content/uploads/2022/05/polozhenie-o-poryadke-organizaczii-i-provedeniya-vpr.pdf	http://www.school001spb.ru/wp-content/uploads/2022/05/prikaz-po-vpr-2022.pdf	заместитель директора по УВР	Максимов Д.Б.
Морская	http://morskaya-schkola.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%92%D0%9F%D0%A0-1.pdf	http://morskaya-schkola.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-251-1-%D0%A3-%D0%BE%D1%82-25.02.2022-%D0%B3-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%92%D0%9F%D0%A0-15.03.2022-29.04.2022-1.pdf	заместитель директора по УВР	Анисифорова В.С.
351	http://school351.spb.ru/wp-content/themes/school13/downloads/2021%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%2014.02.2022	http://school351.spb.ru/wp-content/themes/school13/downloads/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%2066-%D0%BE%D0%B4%20%D0%BE%D1%82%2014.02.2022	зам директора по УВР	Анисимов Н.О.

№ ОУ	Ссылка на порядок проведения в школе ВПР 2022	Ссылка на приказ о проведении ВПР в 2022 году	Должность заполнившего	Фамилия И.О.
	B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf	%20%D0%92%D0%9F%D0%A0.pdf		
353	http://school353.eduou.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty	http://school353.eduou.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/dokumenty		
354	http://school354.spb.ru/documents	http://school354.spb.ru/docum ents	зам директора по УВР	Кот Е.Л.
355	http://355spb.edusite.ru/sveden/education.html	http://355spb.edusite.ru/sveden /education.html	учитель информатик и	Калугина МВ
356	https://school356.ru/study/uchebag/diagnosticheskie-raboty/vpr	https://school356.ru/study/uche bag/diagnosticheskie- raboty/vpr	зам. директора по УВР	Неклюдов А.А.
358	https://sch358spb.ru/obrazovanie/dkr-rdr-vpr/		зам директора по УВР	Васинович И.В.
362	http://school362.ru/2022/362_polozhenie_o_vpr.pdf	/2022/362_prikaz_21-22.pdf	зам директора по УВР	Каныгина В.П.
366	http://www.fml366.org/sites/default/files/olymp_pol_21_22_ep.pdf	http://fml366.spb.ru/sites/default/files/vsosh_2022.pdf	и.о.зам.директора по УВР	Мигалкин А.И.Ю.
371	https://shkola371.ru/data/files/poloj/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%20371%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%92%D0%9F%D0%A0_s.pdf		методист	Кравцов С.О.
372	http://school372.spb.ru/node/376	http://school372.spb.ru/node/376	зам.директора по УР	
373	https://www.xn--373-qddohl3g.xn--plai/sv-doc.html	https://www.xn--373- qddohl3g.xn--plai/sv-doc.html	зам.директора по УР	
376	https://376.spb.ru/vserossijskie-proverochnye-raboty/	https://376.spb.ru/vserossijskie- -proverochnye-raboty/	зам.директора по УР	Павлова М.И.
484	http://484spb.ru/obrs	http://484spb.ru/obrs	зам.директора по УР	Чугунова Е.И.

№ ОУ	Ссылка на порядок проведения в школе ВПР 2022	Ссылка на приказ о проведении ВПР в 2022 году	Должность заполнившего	Фамилия И.О.
485	http://school485.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%92%D0%9F%D0%A0_2022.pdf	http://school485.ru/wp-content/uploads/2022/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%92%D0%9F%D0%A0_2022.pdf	зам.директора по УР	Тучкова Е.Л.
489	http://school489spb.ru/dokumenty/polozhenie-o-poryadke-i-organizacii-v-serossijskih-proverochnyh-rabot/	http://school489spb.ru/dokumenty/prikaz-o-provedenii-vpr-v-2021-2022/	зам.дир.по УВР	Нуянзина Г.А.
495	http://school495.ru/?page_id=470			
496	http://school496.ru/%D0%92%D0%9F%D0%A0.html	http://school496.ru/%D0%92%D0%9F%D0%A0.html	зам.директора по УВР	Паздникова Н.М.
507	http://school507spb.ru/507_lok_akt/507_polog_VPR.pdf	http://school507spb.ru/2022/26_1_21.02.2022.pdf	и.о.директора	Исмагилова Л.М.
508	http://school508.ru/upload/files/sch508_6290ca0660a7a.pdf	http://school508.ru/upload/files/sch508_6290d035529b4.pdf	зам.дир по УВР	Соколова Т.Ю.
510	http://new510.ru/f/polozhenie_o_poryadke_organizacii_i_provedeniya_vpr_ср.pdf	http://new510.ru/f/prikaz_o_provedenii_vpr_v_11_klasse_v_marte_2022.pdf	зам.директора по УВР	Паушева Е.А.
519	http://school519.spb.ru/dokumenty-2/	http://school519.spb.ru/dokumenty-2/		
524	http://xn--524--43dki7ahc5bm7a1a9r.xn--plai/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-obrazovatelnye-otnosheniya/		зам.директора	Король А.Н.
525	http://525school.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=20&Itemid=40	http://525school.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=20&Itemid=40		
526	http://s526.spb.ru/doc2020-21/Положение%20о%20проведении%20диагностических%20работ_02.02.2021.pdf		зам.директора	Борошко В.В.
536	http://new-school5.1gb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/dokumenty/	http://new-school5.1gb.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organiz/dokumenty/		
537	http://school537.spb.ru/DswMedia/poloz_vpr_2022.pdf	http://school537.spb.ru/DswMedia/Prikaz_vpr_2022.pdf	зам.директора по УВР	Иванова М.И

№ ОУ	Ссылка на порядок проведения в школе ВПР 2022	Ссылка на приказ о проведении ВПР в 2022 году	Должность заполнившего	Фамилия И.О.
543	http://543spb.edusite.ru/1sveden/files/95e6eeede60387f4e135cc4f5cd0cce7.pdf	https://543spb.edusite.ru/sveden/files/b28be411ae4e60e8b5bf4828123c7516.pdf	Зам по ШИС	Ефремов В.А.
544	https://school544spb.ru/wp-content/uploads/2022/05/Polozhenie-o-provedenii-VPR.pdf	https://school544spb.ru/wp-content/uploads/2022/05/Prikaz-326-ot-02.03.2022-O-provedenii-VPR.pdf	зам по ШИС	Полякова НВ
594	http://school594.spb.ru/vsoko.html	http://school594.spb.ru/vsoko.html	директор	Агафонов а Н.В.
643	https://643spb.edusite.ru/vpr/	https://643spb.edusite.ru/vpr/	зам. директора по УВР	Шадеркина Ю.А.
684	https://disk.yandex.ru/i/tk8FwQWFzbdmeQ	https://disk.yandex.ru/i/USTmDL1i4ZMzsw	зам. директора по УВР	Ферингер Л.Г.
698	http://xn--698-5cd4b3abhfw.xn--plai/images/files/polozenie_vpr.pdf	приказа нет; ВПР 4 класс не писал	зам. директора по УВР	Громова Н.М.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара
**«Риски школьной неуспешности:
причины и проявления»**

Директор ИМЦ



И.Г. Джуецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар
**«Риски школьной неуспешности:
причины и проявления»**

16 марта 2022 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 16 марта 2022 года в 15:30

Место проведения: ИМЦ, лекционный зал

Подведение итогов семинара

Приветственное слово участникам семинара

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО; Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Проект “500+” - выход из кризиса» Таланова Татьяна Валерьевна, директор ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

«Инновационная образовательная среда гимназии для развития и воспитания обучающихся Санкт-Петербургской школы» Баева Инна Геннадьевна, директор ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, Чухарева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга








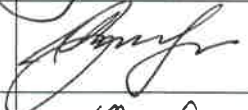


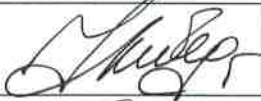
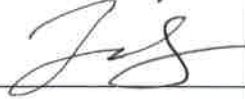
«Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования» Боровикова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга

«Метод проектов как инструмент повышения качества обучения» Маньякин Иван Викторович, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга

«Профориентационный индивидуальный проект: технологии реализации (из опыта работы)» Шевелева Ирина Викторовна, методист ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга

Лист регистрации
районного
информационно-методического семинара
«Риски школьной неуспешности: причины и
проявления»

16 марта 2022 года

№ п/п	ФИО	ОУ	подпись
1	Маввешин Иван Владимирович	495	
2	Назарова Л. И.	495	
3	Баева И.Т.	школа ~ 293	
4	Чухарева О.С.	школа ~ 293	
5	Боробинкова И.А.	355	
6	Фаримова Т.Т.	355	
7	Таманова И.Р.	372	
8	Шевылева И.В.	536	
9	Марозова Т.А.	536	
10	Коресмова Н.В.	543	
11	Слободина Н.В.	школа	
12	Захаревас Н.Б.	СШ АПО	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Особенности подготовки к внешним процедурам»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

Санкт-Петербург
ГБУ ДПО ИМЦ
Московского района
«Информационно-методический центр»
Санкт-Петербурга

**Районный
информационно-методический семинар
«Особенности подготовки к внешним процедурам»**

26 марта 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 26 марта в 11:00

Место проведения: ГБОУ Морская школа Санкт-Петербурга, ул. Орджоникидзе, 18

11:00–13:00

Приветственное слово участникам семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО

Шепелев Артур Викторович, директор, учитель ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Особенности подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку» Борисова Анна Ивановна учитель русского языка и литературы, учитель русского языка ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

«Методические материалы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ И ЕГЭ» Мошина Ирина Владимировна, учитель математики ГБОУ школы № 353 Московского района Санкт-Петербурга

«Использование результатов тренировочных мероприятий при подготовке к ОГЭ» Козлова Агла Владимировна, учитель русского языка ГБОУ школы №354 Московского района Санкт-Петербурга

Подведение итогов семинара:

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

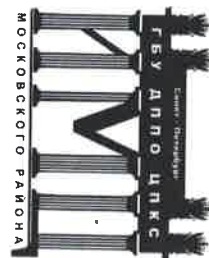
участника районного информационно-методического семинара

«Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе 2021 с учетом выявленных проблемных зон»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

**информационно-методический семинар
«Подготовка к ГИА по русскому языку и
литературе 2021 с учетом выявленных
проблемных зон»**

14 апреля 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 14 апреля 2021 года, 17.00

Место проведения: ГБОУ ФМЛ № 366, Московского р-на Санкт-Петербурга, ул. Фрунзе, д.12.

17.00-17.05 – регистрация участников
17.05-18.30 – выступления

17.05-17.40 – выступления (I часть)

- ✓ Приветственное слово.
- ✓ «ГИА по русскому языку и литературе. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Выявленные проблемные зоны. Оценка качества знаний».
- ✓ *Саватмеева Галина Валентиновна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ «Структура сочинения в формате ЕГЭ».
- ✓ *Новицёнок Ирина Константиновна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ «Проведение уроков русского языка в 5-9 классах средней школы в контексте новых ФГОС».
- ✓ *Дестовкина Оксана Олеговна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга;*

17.45-18.25 – выступления (II часть)

Выполнение профессиональных дефицитов

- ✓ «Soft skills, или социальные навыки для школьника».
- ✓ *Корожкова Дарья Андреевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга; Максимович Антонина Владимировна, учитель биологии ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ «Развитие читательской грамотности в средней школе».
- ✓ *Антипова Марина Андреевна, учитель биологии и географии ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;*
- ✓ Выполнение профессиональных дефицитов по русскому языку и литературе. Проектная деятельность в старшей школе. “Экспурсия по местам из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»”.
- ✓ *Крылова Татьяна Генриховна, учитель русского языка и литературы ГБОУ № 525 Московского района Санкт-Петербурга;*
- 18:25-18:30 – рефлексия, подведение итогов
- ✓ *Саватмеева Галина Валентиновна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.*

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

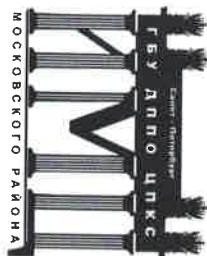
участника районного информационно-методического семинара

«Принятия управленческих решений на основе анализа интегрированных результатов оценочных процедур: технология организации работы»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар
**«Принятия управленческих решений
на основе анализа интегрированных
результатов оценочных процедур:
технология организации работы»**

27 октября 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 27 октября в 11:00

Место проведения: ИМЦ Московского района

11:00–13:00

1. Дужецкая И.Г., директор ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур
2. Лебедева Н.М. начальник ЦУОК ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Интеграция результатов оценочных процедур
3. Захаревич Н.Б. доцент СПбАПНО «Современная школа: повышение качества образования»
4. Таратухина Мария Сергеевна канд.пед.наук, методист по дошкольному образованию ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Адресная поддержка ДОО в оценке качества дошкольного образования как основа для выстраивания районной вариативной модели оценки качества образования»

Подведение итогов семинара:

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

**«Методические рекомендации по реализации циклов
профессиональных проб»**

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

Санкт-Петербург
ГБУ ДПО ЦПК
Московского района
«Информационно-методический центр»
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар

**«Методические рекомендации по реализации
циклов профессиональных проб»**

19 ноября 2021 года

Санкт-Петербург

Дата проведения: 19 ноября 2021 в 17:00

Место проведения: ИМЦ, лекционный зал

17:00–18:00

Приветственное слово участникам семинара

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАПНО

«Обсуждение модели принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур» Дужепкая Ирина Геннадьевна, директор, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» Синицына Любовь Ивановна, учитель математики ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

«Применение материалов для подготовки к ЕГЭ по профильной математике» Бударина Елена Ивановна, учитель математики ГБОУ школы №495 Московского района Санкт-Петербурга

«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» Козина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

«Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» Калинин Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №643 Московского района Санкт-Петербурга

Подведение итогов семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАПНО

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного семинара
«Проектирование и реализация урока иностранного языка в контексте ФГОС»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



ГБУ ДПО ЦПКС
Московского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»



ГБОУ школа № 371 с углубленным
изучением русского, английского
и французского языков
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный семинар

«Проектирование урока иностранного языка
по ФГОС: теория и практика.
Использование современных педагогических
технологий в развитии коммуникативно-речевой
деятельности на уроках иностранного языка»

8 декабря 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 8 декабря 2021, 10:00

Место проведения: ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга

План проведения:

09:30-10:00 - регистрация участников. Welcome coffee.

10:00-10:15 - выступления

10:35-12:30 - открытые уроки

12:35-14:00 - выступления, подведение итогов

✓ «Актуализация требований ФГОС в современной школе».

Суворова Светлана Леонидовна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой иностранных языков СПб АППО;

Варсонова Дарья Александровна, методист ГБУ ДПО ЦТКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого и английского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Использование современных педагогических технологий в развитии коммуникативно-речевой деятельности на уроках иностранного языка».

Юшкевич Елена Викторовна, к.п.н., заместитель директора по УВР

ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

Открытые уроки 10:35-11:20

✓ «Технологии развития критического мышления на примере темы «Мои таланты». Урок английского языка, 3в класс.

Ревенко Наталья Викторовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Конструирование энциклопедической статьи как технология формирования коммуникативно-речевой деятельности на примере темы "Животные"». Урок английского языка, 4а класс.

Некрасов Михаил Владимирович, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Проектная методика как технология формирования коммуникативной компетенции обучающихся (письменная речь) на примере темы "Написание рассказа в жанре Хоррор"». Урок английского языка, 7б класс.

Делегова Татьяна Викторовна, учитель английского языка учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

11:45 - 12:30

✓ «Обучение в сотрудничестве как технология формирования коммуникативно-речевой деятельности на примере темы «Vilder und Töne». Урок немецкого языка (второй язык), 7б класс.

Карпова Светлана Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Метод проектов как мотивационная основа формирования навыков монологической речи на примере темы «Идеальный город». Урок французского языка, 11а класс.

Малеева Мария Владимировна, учитель французского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

Выступления, подведение итогов 12:35-14:00

✓ «Методика работы со словарем тезаурусного типа как способ развития коммуникативно-речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка».

Решетова Наталья Алексеевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Конструирование энциклопедической статьи в процессе работы с текстом как аспект обучения иноязычной коммуникации учащихся на уроках иностранного языка».

Теглева Екатерина Андреевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Формирование навыков письменной речи (написание рассказа) с применением синонимического ряда, диалогических выражений, расширения предложения и укрупнения единиц текста для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка».

Делегова Татьяна Викторовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка (Обобщение)».

Ревенко Наталья Викторовна, Некрасов Михаил Владимирович, Карпова Светлана Николаевна, Малеева Мария Владимировна, учитель ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.



ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга

Районный методический практико-ориентированный семинар

для заместителей директора по учебно-воспитательной работе
и руководителей школьных методических объединений

Педагогические технологии как инструмент повышения качества обучения

ГБУ ДПНО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
тел. (812) 241-97-43
сайт: <http://imc-mosk.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр., д. 73, корпус 2
тел.: (812) 727-00-96
e-mail: school372@obr.gov.spb.ru
сайт: <http://school372.spb.ru/>

1 декабря 2021 года
Санкт-Петербург

КАК МНОГО ДЕЛ СЧИТАЛИСЬ НЕВОЗМОЖНЫМИ ПОКА ОНИ НЕ БЫЛИ ОСУЩЕСТВЛЕННЫ

Гай Дмитрий Семенов

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Приветственное слово

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Аналитические и статистические материалы ЦЭНО РАНХиГС для руководителей органами управления образования, директоров и заместителей директоров образовательных организаций
Полушкина Елена Анатольевна, заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, Москва

Использование педагогических технологий для повышения качества обучения

Таланова Тамьяна Валерьевна, директор ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Демонстрация видеофильма школы о проведении ярмарки педагогических достижений

Малюштан Роман Александрович, заместитель директора по школьным информационным системам ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга



Диагностика и персонализированное развитие soft-skills в системе внеучебной деятельности школы
Эмануэль Тамьяна Сергеевна, к.п.н., доцент,
Булкина Кристина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе Института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена

Технология «Корзина идей» в культурологическом образовании
Завгородняя Елена Леонидовна, учитель музыки ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Создание школьного пространства для отдыха и совместной работы коворкинга «Грюм» в Петришуле

Чудиновских Роман Анатольевич, методист, педагог-организатор ГБОУ школы № 222 углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ» Центрального района Санкт-Петербурга

Soft-skills: методы развития в практике учителя

Агапова Елена Николаевна, научный руководитель-методист, ГБОУ школы №253 Приморского района Санкт-Петербурга, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Институт управления и экономики РГПУ им А.И. Герцена





Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

*Аналитическая справка по результатам мероприятий по повышению
качества образования в рамках участия в проекте «Школа - школе» по итогам
2020-2021 учебного года.*

По итогам результатов ОКО в начале учебного года 2020-2021 был разработан проект «Школа – школе».

Основанием для разработки проекта «Школа – Школе» послужили проблемы, выявленные в ходе проведенного в образовательных организациях анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования:

1. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
2. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательных организациях.

Особую значимость для успешной реализации программ помощи представляется работа в самих образовательных организациях, а именно их переход в эффективный режим работы или (используя терминологию зарубежных систем образования) их преобразование в профессиональное сообщество обучения. Профессиональное сообщество обучения представляет собой активное взаимодействие педагогов школ для улучшения качества преподавания и нуждаются в серьезной поддержке со стороны органов управления образованием. Речь идет об организации профессионального развития педагогов и школьных команд, постоянного межшкольного взаимодействия. Так же принципом проекта является принцип открытости и объективности, который предполагает, что все действия в рамках реализации данного проекта основываются на объективной информации о качестве подготовки обучающихся и на доступности данной информации для всех участников проекта. Наконец, важным принципом реализации проекта является использование методик, которые уже были разработаны ранее и апробированы в реальной образовательной деятельности. Такой подход позволяет реализовать организационные меры с максимальной эффективностью, поскольку дает возможность не только опираться на научно обоснованные методики, но и использовать тот опыт в реализации мер поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Для организации методической поддержки школ с низкими результатами обучения, используется вовлечение школ-наставников и школ-лидеров в процесс

обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в образовательные процессы (семинары, мастер-классы и др.). Разработка проекта «Школа – Школе» основывается на модели сетевого взаимодействия и предусматривает совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Системообразующими основаниями модели сетевого взаимодействия являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- адресная помощь на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

Кроме этого в рамках реализации проекта предполагается выполнение ряда мероприятий по разработке материалов, обеспечивающих проведение оценки результативности проекта, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения:

- разработка входного мониторинга в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания;
- проведение мониторинга качества результатов обучения в форме промежуточной оценки;
- проведение мониторинга результативности в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания.

Задачами проекта являлись:

1. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами-лидерами и школами, демонстрирующими низкие результаты обучения по вопросам качества образования.
2. Объединения ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных и др.) для решения задач образования, в том
3. числе и по повышению качества обучения в школах с низкими результатами.
4. Разработка модели мониторинга динамики образовательных результатов учащихся в школах с низкими результатами обучения.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения.
6. Организация адресной программы повышения квалификации педагогических работников и администрации школ с низкими результатами обучения в соответствии с выявленными дефицитами.
7. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках проекта «Школа – Школе».

Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

- доля учащихся с низкими результатами обучения в общем количестве учащихся школы, принимающей участие в проекте;
- доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников,

работающих в образовательной организации;

- доля учащихся школ с низкими результатами обучения, участвующих в проекте успешно сдавших итоговую государственную аттестацию в общей численности обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в данных школах;

Принципы отбора, ограниченного количества школ из исходного списка:

Выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ района, поэтому отобранные школы должны по возможности максимально широко представлять многообразие школ района.

Для реализации этого принципа школы из исходного полного списка, полученного на начальном этапе, группируются по схожим признакам, а затем из каждой из получившихся групп выбирается небольшое число представителей для включения в проект. Группировка школ осуществляется на основе комплексного анализа данных о результатах оценочных процедур.

При выборе школ для включения в проект учтена вся дополнительная информация о школах.

Таким образом выявление общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, реализуется в три этапа:

- 1) формирование начального списка рискованных школ** посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательными организациями программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).
- 2) проведение комплексного анализа данных** с целью группировки школ со схожими показателями, такими как: доля слабо успевающих обучающихся; местонахождением школ, транспортная доступность; дефицит кадров и базовой инфраструктуры.
- 3) отбор школ для участия в проекте выполняется с учётом мнения** регионального оператора.

Участие регионального оператора на итоговом этапе отбора образовательных организаций обусловлено долгосрочным характером управленческих решений, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами. Выбор школ на этом этапе может опираться на информацию о квалификации директоров школ и их готовности включиться в проект, на информацию о расположении школ, учитывающую возможность их посещения специалистом, курирующим реализацию программ помощи в этих школах, а также на иные сведения, которыми располагает район.

Формирование списка школ-участников

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом году за прошедшие 5 лет зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренной спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитывались результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитывались.

При формировании начального списка образовательных организаций с низкими образовательными результатами, исходя из принятых в регионе критериев и дополнительных данных об образовательной ситуации в регионе, может добавиться или исключиться образовательные организации из полученного списка, представив необходимые обоснования.

3. Проведение комплексного анализа данных школ

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из трех этапов.

- 1) Определение «образовательного потенциала района»: кластеризация школ по результатам оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года. По итогам кластерного анализа выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.
- 2) Определение степени не освоения школами образовательных программ: кластеризация школ из начального списка по степени неуспеваемости. Выявление кластеров осуществляется по итогам кластерного анализа. Могут быть выделены три категории школ: сильно, уверенно и базово неуспевающие.
- 3) Исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

Исследование контекстных данных велось с учетом следующих факторов риска

- территориальное расположение;
- транспортная доступность: удаленность от районных центров концентрации культуры и позитивного опыта;
- дефицит педагогических кадров;
- дефицит базовой инфраструктуры: устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники.

Руководствуясь «дорожной картой» и планом мероприятий, направленных на

создание условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях группа, которая сопровождает и обеспечивает:

- консультационную и методическую поддержку
- развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников через обеспечение единства подходов в деятельности образовательных организаций по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по управленческой деятельности педагога;

- консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;

- индивидуальные консультации для заместителей руководителей школ, участвующих в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- адресное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Группой по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях были организованы и проведены:

- выезды (встречи - консультации, «круглые столы») в школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, с целью оказания методической и практической помощи в применении эффективных методов и практик повышения качества образования, направленных на устранение учебных дефицитов как у обучающихся, так и у педагогических работников. Большая часть запланированных мероприятий в 2020-2021 учебном году были организованы и проведены в полном объеме, а часть перенесены на 2021-2022 учебный год из-за эпидемиологической ситуации;

- семинары на базе ИМЦ: 19 ноября 2020 года «Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб», 26 марта 2021 года – семинар «Особенности подготовки к внешним процедурам»;

- ежемесячные индивидуальные встречи – консультации для школ с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Базовые принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в неблагоприятных социальных условиях;

- концентрация системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на образовательных достижениях учащихся, все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- включение в работу всех уровней управления школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса; сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность во всех аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечением школ ресурсами и достижением ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Основные приоритетные направления программы:

- создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
- осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований;
- создание условий для профессионального развития учителей из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития;
- вовлечение участников образовательного процесса в государственно-общественное управление качеством образования.

В 2020-2021 учебном году будет продолжено вовлечение успешных школ, школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Подводя итоги такого непростого учебного года, следует отметить, что взаимодействие школ-лидеров и школ с низкими результатами обучения является эффективной формой сотрудничества на уровне района. Оно позволяет создать единое информационное пространство и эффективно использовать имеющиеся ресурсы школ в решении актуальных задач повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также создать условия для трансляции позитивного педагогического и управленческого опыта (размещение информации на официальном сайте ИМЦ в сети Интернет). По результатам сдачи ЕГЭ, с учетом ДКР и ВПР, которые проведены в сентябре-октябре 2021 года, руководителям школ с низкими образовательными результатами необходимо:

- разработать Планы мероприятий по оценке качества, направленные на

повышение качества обучения выпускников в 2021 -2022 году;

- разработать Дорожные карты (планы мероприятий) подготовки к ГИА в 2022 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;

- разработать планы мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО, РДР);

- обеспечить мотивационную готовность педагогических работников к системной работе по управлению качеством образования на основе использования результатов оценочных процедур;

- на основе результатов оценочных процедур определить содержание необходимых изменений в деятельности педагогических работников для повышения качества образования;

- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь со стороны методистов ИМЦ, наставничество, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ района, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками по разъяснению порядка проведения оценочных мероприятий в 2022 году;

- своевременно информировать обучающихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022 году, включая выпускников 9 классов, допущенных к ГИА-9 в предыдущие годы, не имеющих академической задолженности, имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, но не прошедших ГИА или получившим неудовлетворительные результаты в предыдущие годы;

- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с детьми «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- продолжить работу в «сетевых парах»;

- активно представлять педагогическому сообществу опыт работы лучших учителей и школ-лидеров;

- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга



А.В. Захарова

«27» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга



В.В. Литвинова

«27» сентября 2021 г.

Программа профилактических мер («Дорожная карта»)
по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,
реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки неobjективного проведения
всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки Реализации	Результат	Исполнители
1.	Разработка и утверждение районной программы профилактики мер («Дорожных карт») по адресному сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих признаки неobjективного проведения ВПР, на 2021/2022 учебный год	Сентябрь 2021 года	Районная Программа профилактики мер («Дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки неobjективного проведения Всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год с учетом особенностей кадрового состава и системы управления, сложившихся в образовательных организациях, профилактике неobjективных результатов	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО Администрации школ

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
2.	Изучение аналитических материалов СПБЦОКОИИТ по результатам ВПР 2020/2021 года, выявление ОУ района включенных в перечень образовательных организаций, демонстрирующих признаки неэффективности проведения оценочных процедур, и ОУ для которых участие в РДР 2021/2022 учебный год является обязательным	Сентябрь-Октябрь 2021 года	в организациях Московского района Санкт-Петербурга	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО) Администрации школ
3.	Обработка и анализ результатов ВПР 2020/2021 учебного года, подготовка аналитического отчета и размещение на сайте ИМЦ в разделе Центра управления и оценки качества образования в сети «Интернет» по адресу http://ime-mosk.ru/levoe-menu/tajonnaaya-sistema-ocenki-kachestvo-obrazovaniya/vpr/	Сентябрь-Октябрь 2021 года	Аналитический отчет по результатам проведения ВПР	ИМЦ (ЦУОКО)
4.	Размещение на сайте ИМЦ http://ime-mosk.ru лучших районных и школьных практик ВСОКО по анализу результатов ВПР и проведению профилактической работы	Декабрь 2021 года	Формирование банка лучших практик по анализу результатов ВПР и проведению профилактической работы	ИМЦ (ЦУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО Администрации школ
5.	Проведение методических мероприятий для педагогических работников и районных методических служб: - по разбору типичных ошибок и критериям оценивания ВПР, - а также по организации проверки заданий с развернутым ответом РДР с целью формирования позитивного отношения к объективности результатов оценочных процедур, - формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся.	Октябрь 2021 года - февраль 2022 года	Проведение методических мероприятий, в том числе в формате вебинаров для образовательных организаций	ИМЦ (ЦУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО
6.	Определение корригирующих мероприятий на основе анализа результатов внешних мониторингов, с учетом методических рекомендаций экспертов федерального и регионального уровней	Сентябрь 2021 года	Дорожные карты, годовые планы/графика мероприятий	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
7.	Корректировка плана курсовой подготовки ИМЦ с учетом результатов оценочных процедур. Обновление содержания/разработка профессиональных программ КПК по вопросам объективности оценивания.	Согласно государственного заказа	Скорректированный план курсовой подготовки Дополнительная профессиональная программа КПК	Администрация школ Методисты ИМЦ Председатели РМО ИМЦ (УМО и ЦУОКО)
8.	Организация повышения профессиональной компетенции учителей в рамках КПК на основе корпоративного обучения на базе образовательных организаций.	Согласно учебного плана, календарного графика	Целевое повышение квалификации педагогического коллектива	ИМЦ (УМО и ЦУОКО)
9.	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию ВПР, системе оценивания	На постоянной основе	Проведение информационно разъяснительной работы с участниками образовательных отношений	Отдел образования Администрации Московского района СПб
10.	Разработка адресных рекомендаций администрациям ОУ. Индивидуальные собеседования с руководителями ОО с необъективными результатами	После опубликования списка РОН Октябрь – ноябрь 2021 года	Проведение индивидуальной работы с руководителями образовательных организаций	Администрации школ ИМЦ - методисты и председатели РМО Отдел образования Администрации Московского района СПб
11.	Сопровождение и организация проведения оценочных процедур федерального, регионального, районного уровней с соблюдением установленных требований	Согласно Графиков	Участие во внешних мониторингах образовательных организаций Московского района	ИМЦ (ЦУОКО) ИМЦ (ЦУОКО) Администрации школ
12.	Проведение выборочного исследования качества проверки ВПР в образовательных организациях в период проведения и проверки ВПР 2021/2022 учебного года	Согласно Графику ВПР в 2021-2022 учебном году	Информационная справка по результатам проведения выборочного исследования качества проверки ВПР 2021/2022 учебного года	ИМЦ (ЦУОКО), методисты и РМО
13.	Формирование районных и межшкольных предметных	Сентябрь-ноябрь	Приказ ИМЦ	Отдел образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
14.	Разработка районного регламента проведения оценочных процедур (перекрестная проверка, наблюдение, перепроверка результатов...)	Октябрь 2021 года	Регламент проведения оценочных процедур	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО)
15.	Направление независимых наблюдателей при организации оценочных процедур (РДР, ВПР, МСИ) в образовательных организациях, демонстрирующих признаки необъективного проведения ВПР	Согласно Графику внешних мониторингов	Участие независимых наблюдателей при организации оценочных процедур (РДР, ВПР, МСИ) в образовательных организациях, демонстрирующих признаки необъективного проведения ВПР	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО)
16.	Организация контроля соблюдения положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Выполнение условия отсутствия «конфликта интересов»	Согласно Графику внешних мониторингов	Контроль	Администрация Московского района СПб Отдел образования ИМЦ (ЦУОКО)
17.	Принятие управленческих решений на основе анализа ВПР 2020/2021 учебного года: административных, организационных, методических при проведении оценки региональных управленческих механизмов	Сентябрь-ноябрь 2021 года	Управленческие решения, принятые на основе анализа ВПР 2020/2021 учебного года Апробация модели принятия управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур	Администрация ОУ Администрация Московского района СПб Отдел образования ИМЦ (ЦУОКО)
18.	Корректировка и совершенствование районных механизмов управления качеством образования на основе анализа ВПР 2020/2021 учебного года	Сентябрь- октябрь 2021 года	Районные механизмы управления качеством образования, актуализированные с учетом анализа ВПР 2020/2021 учебного года	Отдел образования Администрации Московского района СПб

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
19.	Принятие в ОУ прозрачных критерий внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непропорциональную оценку образовательных результатов обучающихся. Рассмотреть возможность применения метода средневзвешенного оценивания при промежуточной аттестации.	Сентябрь - декабрь 2021 года	Положения о порядке текущей и промежуточной аттестации	ИМЦ Администрации ОУ Администрации ОУ
20.	Анализ планов мероприятий («дорожных карт») образовательных организаций по результатам ВПР 2020/2021 учебного года, при необходимости корректировка локальных актов по внутришкольной системе оценки качества образования	До 30.09.2021	Аналитический отчет по результатам анализа планов мероприятий («дорожных карт») образовательных организаций по результатам ВПР 2020/2021 учебного года Локальные акты образовательных организаций по внутришкольной системе оценки качества образования, скорректированные с учетом анализа ВПР 2020/2021 учебного года	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО) Администрации ОУ
21.	Определение и назначение специалистов РМО и образовательных организаций, демонстрирующих признаки объективного проведения ВПР, в качестве кураторов образовательных организаций, показавших объективные результаты и/или вошедших в группу «риска» при проведении оценочных процедур	Сентябрь - октябрь 2021 года	Назначение специалистов районных методических служб и образовательных организаций, демонстрирующих признаки объективного проведения ВПР, в качестве кураторов образовательных организаций, показавших объективные результаты и/или вошедших в группу «риска» при проведении оценочных процедур	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО) Образовательные организации
22.	Представление практики функционирования районных механизмов управления качеством образования	В течение года	Реализация планов проведения круглых столов, методических совещаний, вебинаров в районе, представление опыта района на	Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО)

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
23.	<p>Проведение мероприятий, направленных на обеспечение эффективности деятельности районных и школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов внедрение практик наставничества - «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК», «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ». Реализация районного проекта «Школа-Школе»</p>	Постоянно	<p>городском уровне (Продукт инновационной площадки (ИМПД) – октябрь, декабрь 2021)</p> <p>Формирование планов проведения мероприятий, направленных на обеспечение эффективности деятельности районных и школьных методических служб, объединений, системы наставничества и поддержки молодых педагогов</p>	<p>Отдел образования Администрации Московского района ИМЦ (ЦУОКО) Образовательные организации</p>
24.	<p>Изучение методических рекомендаций СПб АППО на основе анализа результатов ВПР 2021/2022 учебного года по соответствующим учебным предметам, информирование Администраций ОУ и членов РМО</p>	Август-сентябрь 2022	<p>Использование в работе, а также учет рекомендаций при планировании деятельности РМО</p>	<p>ИМЦ Методисты Председатели МО</p>

Примечание:

СПбЦОКОиИТ - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
 СПбАППО - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
 ИМЦ - государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербургского центра повышения квалификации специалистов информационно-методического центра Московского района Санкт-Петербурга
 Образовательные организации - государственные образовательные организации Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы
 ЦУОКО – центр управления и оценки качества образования ИМЦ
 Администрация ОУ - администрации государственных образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы
 РМО- районные методические объединения
 МСИ - международные сравнительные исследования
 РДР - региональные диагностические работы
 ВПР - Всероссийские проверочные работы