

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга



В.В.Литвинова

2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурге, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательные результаты

Санкт-Петербург

2022г.

1. Общие положения

Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (далее — Положение), разработано в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» «Механизмы управления качеством образования» и «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Система работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, является одним из направлений механизма управления качеством образовательных результатов и проводится в целях оценки механизмов управления качеством образования в Московского района Санкт-Петербурге, а также принятия эффективных управленческих решений в сфере образования района.

Положением определяются цели, задачи, направления, меры, показатели системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

В Положении используются следующие сокращения:

ВПР — мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования;

ГИА — государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

обучающееся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

ОГЭ — основной государственный экзамен;
РДР — региональные диагностические работы;

РИС ФИА — региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Рособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науке;

СПб АППО — государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

СПбЦОКОиИТ — государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ФИС ОКО — федеральная информационная система оценки качества образования.

ШНОР — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, имеющие низкие образовательные результаты за исследуемый период;

ШНСУ — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями;

ШФЗР — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

2. Цели и задачи системы работы

2.1 Обоснование целей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Одним из приоритетов системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Московском районе Санкт-Петербурга является формирование равенства образовательных достижений и профилактика учебной неспешности обучающихся.

Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее — СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утверждёнными распоряжением Комитета по образованию, Положением по СОКО Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга и профилактика учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, сопутствующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений.

В Московском районе Санкт-Петербурга для поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР функционирует единая инфраструктура организационного и методического сопровождения, включающая в себя формирование адресных программ поддержки ШНОР

и (или) ШНСУ, и ШФЗР на уровне Московского района Санкт-Петербурга. Вместе с тем в связи с наличием ряда проблем в развитии систем образования в районах Санкт-Петербурга, в том числе связанных с отсутствием эффективных управленческих механизмов, нацеленных на создание системы повышения уровня образовательных достижений обучающихся, а также наличие профессиональных дефицитов и несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям современного образования, актуальным является повышение качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Одной из задач системы работа с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является организация процесса обучения педагогических и управленческих работников в соответствии с выявленными проблемным полем, сочетая индивидуальный подход и подготовку в рамках школьных команд.

2.2. Основные цели и задачи системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР:

2.2.1. Адресная поддержка ШНОР и (или) ШНСУ.

Цели:

выявление ШНОР и (или) ШНСУ;
организация работы с ШНОР и (или) ШНСУ.

Задачи:

- сопровождение общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- создание условий для улучшения качества управления, в том числе формирование стратегических команд систем управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурга,
- внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;
- формирование и развитие вариативной модели поддержки ШНОР и (или) ШНСУ; совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и (или) ШНСУ;
- включение всех ШНОР и (или) ШНСУ в федеральные и (или) региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких общеобразовательных организаций; осуществление сетевого взаимодействия.

2.2.2. Организация работы с ШФЗР.

Цели:

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Задачи:

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в ШФЗР;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ШФЗР.

2.2.3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга

Цель:

развитие систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;

Задачи:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;
- создание условий для формирования объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга и профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

2.3. Для достижения целей и задач системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР необходимо:

- обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга;
- обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в конкурсах, проектах, грантах различных уровней;
- создать условия для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях;
- сформировать региональный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, перешедших в эффективный режим работы;

- сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала и кадрового резерва;
- сформировать инфраструктуру поддержки общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга и педагогических работников, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями;
- закрепить ШНОР за общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, демонстрирующими высокие или стабильные образовательные результаты, для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику;
- развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования;
- обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационную открытость сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, а также формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

3. Направления системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

3.1. Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включает следующие направления:

3.1.1. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется в три этапа.
Первый этап - выявление ШНОР.
 В соответствии с Методикой выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень ШНОР включаются те общеобразовательные организации Московского района Санкт-Петербурга, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

- ✓ общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- ✓ общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовый уровень);
- ЕГЭ по математике (профильный уровень);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Формирование перечня осуществляется ежегодно с учетом деления общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на кластеры, отражающие специфику рисков профилей. Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем, электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (далее - КАИС КРО). Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы: РИС ГИА; ФИС ОКО; КАИС КРО; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов. В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду, в том числе с учетом методов математического анализа.

Второй этап - выявление ШНОР, выявление ШНСУ и ШЗФУ. Основным источником является информация из подсистемы "Параграф" КАИС КРО. При работе с данными системы учитываются особенности контингента обучающихся, данные из социальных паспортов школ, данные самообследования. *Третий этап - идентификация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.* Идентификация общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга осуществляется путем сопоставления списков общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, выявленных на первом и втором этапах.

3.1.2. Определение характеристики условий и типологизация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Дополнительный анализ условий осуществления образовательной деятельности проводится для общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с целью определения внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. Источниками информации являются: данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН ОО-1, ОО-2);

- данные подсистемы "Параграф" КАИС КРО;
- данные из отчетов по самообследованию общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- результаты РДР;

- результаты контрольно-надзорных мероприятий Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию; результаты оценки объективности образовательных результатов
- в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО).

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов "0" и "1". Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается "1", в ином случае - присваивается "0". Дополнительно по каждой группе рассматривается объективность оценки образовательных результатов и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО). В основу типологизации положены следующие характеристики ШНОР: характеристики контингента обучающихся, характеристики самой общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга, а также внешних по отношению к ней факторов. В результате анализа достигнутых значений показателей, полученных в рамках типологизации, определяются 5 возможных типов общеобразовательных организаций:

- ✓ общеобразовательные организации с низким уровнем кадрового потенциала;
- ✓ общеобразовательные организации с признаками неэффективного управления;
- ✓ общеобразовательные организации с дефицитом материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в сеть "Интернет" и достаточного количества компьютерной техники;
- ✓ общеобразовательные организации с дефицитом педагогических кадров;
- ✓ общеобразовательные организации с наличием сложного контингента (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).

3.1.3. Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Определение динамики осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур, с учетом характеристик кластера, в который включена общеобразовательная организация Санкт-Петербурга.

На *подготовительном этапе* показатели приводятся к сопоставимому виду с учетом минимальных и максимальных значений по формуле нормирования. Значения показателей приводятся к шкале от "0" до "1". После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается индекс результативности оценочных процедур по образовательным организациям Московского района Санкт-Петербурга.

3.1.5. Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проводится ежегодно. Основными источниками данных являются аналитические отчеты по результатам самообследования общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, данные о результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности обучающихся, в том числе, положительная динамика образовательных результатов обучающихся.

3.1.6. Результативность реализации районных планов-графиков и программ сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Оценка результативности проводится ежегодно в соответствии с разработанными показателями по следующим направлениям:

- организационная работа;
- научно-методическое сопровождение;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- выявление и трансляция лучших управленческих и педагогических практик;
- эффективность принятых мер и управленческих решений.

Используемые показатели позволяют определить динамику результатов по каждому направлению, соответствие целям и задачам регионального плана-графика по работе с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР (далее - региональный план-график).

Перечень показателей включает как инвариантные, так и вариативные показатели, которые могут изменяться в зависимости от результатов мониторинга за предыдущий период.

3.2. Диагностические и мониторинговые процедуры по оценке и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводятся в соответствии с программой мониторинга, которая является частью регионального плана-графика.

4. Перечень критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

4.1. Оценка системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующими:

- состояние качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (для выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР);
- уровень учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- динамика образовательных результатов в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- уровень и характеристики рисков снижения результатов обучения, дефицит ресурсов;
- качество работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- динамика профессиональной компетентности педагогов ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;

- качество реализации системы мер поддержки с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- эффективность принимаемых управленческих решений.

4.2. Количественные и качественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию и могут изменяться в зависимости от целей и задач системы работы ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Московском районе Санкт-Петербурга.

4.3. Использование данных критериев и показателей позволяет:

- выявить общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;
- разработать и внедрить систему мер, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, повышению качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, преодоление рисков и ресурсных дефицитов, а также оценить эффективность принятых мер и управленческих решений;
- обеспечить регулярное получение достоверной и объективной информации об эффективности принимаемых мер на региональном и районном уровнях, функционировании ВСОКО и реализации программ преодоления учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- обеспечить качество принимаемых управленческих решений, направленных на поддержку и сопровождение ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и развитие наиболее эффективных механизмов управления качеством образования;
- обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационной открытости сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

5. Методы сбора и обработки информации мониторинга критериев и показателей с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

5.1. Мониторинг показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводится по следующим направлениям:

- мониторинг выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- мониторинг динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в ШФЗР;

- мониторинг профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- дополнительный анализ условий и типологизации ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

В процессе проведения в Санкт-Петербурге мониторинга критериев и показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов,

5.1.1. По итогам мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляются:

- выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;
- определение ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях ;
- детальный анализ образовательных результатов в разрезе диагностических процедур в общеобразовательных организациях, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

5.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей,

5.2. Источники получения данных:

Сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Рособрнадзором в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), в том числе ежегодный статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне. Данные, размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций. Данные, предоставленные общеобразовательными организациями, в том числе о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения общеобразовательной организации. Данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования. Результаты независимой оценки качества образования. Результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников. Результаты мониторинга

5.3. Поставщиками информации являются общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, которые вносят в подсистеме "Параграф" КАИС КРО сведения о классах, обучающихся, педагогических и управленческих работниках, содержании и условиях обучения.

5.4. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для проведения мониторинга оказания методической помощи ШНОР и (или) ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и районных планов мероприятий организации методической поддержки общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

5.4.1. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА;
ФИС ОКО;
КАИС КРО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

5.5. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);
- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.6. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Московскому району Санкт-Петербурга.

5.7. Информация о результатах оценки качества и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР доводится до сведения всех участников образовательных

отношений и заинтересованных лиц.

5.8. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих определить эффективность реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению неблагоприятных эффектов.

5.9. Информация о результатах оценки качества и эффективности работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР размещается на сайте ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в сети "Интернет" по адресу: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/1.1.-sistema-oczenki-kachestva-podgotovki-obuchayushhixsya/czeli.-pokazateli.-metodyi-sbora-i-obrabotki.html>

5.10. По результатам проведения комплексного анализа результатов мониторинга региональных показателей и критериев системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР.

6. Меры и мероприятия системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, в Московского района Санкт-Петербурга,

6.1. С учетом анализа результатов мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР принимаются меры, направленные на:

- оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга дефицитов;
- устранение дефицита педагогических кадров;

- ликвидацию ресурсных дефицитов в ШФЗР;
- профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга.

6.2. Мероприятия в рамках системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включают:

- разработку комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- идентификацию ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга проблем;
- формирование в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР управленческих команд (заместители директора, руководители методических объединений, члены коллегиальных органов образовательных организаций), которые отвечают за разработку программы развития образовательных организаций;
- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;
- разработка и внедрение плана действий по поддержке ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в эффективный режим работы;
- повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников ШФЗР;
- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

7. Управленческие решения, принимаемые в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Управленческие решения принимаются на уровнях общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

8. Анализ эффективности управленческих решений, принятых в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

По результатам проведения мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга направляет предложения по оказанию персонализированной методической помощи по повышению качества образования и подготовке обучающихся к ГИА.

План работы по повышению качества образования в ГБОУ «Морская школа» и ГБОУ СОШ № 372 и ГБОУ № 353

Содержание	Исполнитель	Срок	Консультационная поддержка
Административное направление			
Предоставление плана внутришкольного контроля (далее-ВШК) и анализа реализованных мероприятий согласно плана	Морская школа	до 15.04.2021	ИМЦ Московского района
Выборочный анализ содержания контрольных работ и коррекционных мероприятий и аналитических справок по их проведению (в логике: содержание, результаты, анализ, коррекция, анализ)	Морская школа	до 15.04.2021	ИМЦ Московского района
Сопоставительный анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур за 2018-2021 учебный год по параллелям (при условии, что данная работа была запланирована)	Морская школа	до 01.09.2021	ИМЦ Московского района
Контроль размещения отчета о самобследовании	Морская школа	до 20.04.2021 года	ИМЦ Московского района
Составление учебных планов на 2021-2020	Морская школа	май-июнь 2021 года	ИМЦ Московского района
Анализ результатов учащихся за 2018-2021 учебный год и составление план коррекционных мероприятий	Морская школа	до 15.08.2021 года	ИМЦ Московского района
Выездной педагогический совет на базе Морской школы по направлению повышения качества образования в 2021-2020 учебном году	Морская школа	сентябрь 2021 года	ИМЦ Московского района
Организация наставничества административной командой 376 школы по вопросам мотивации учащихся и профессиональному развитию педагогов. (распространение позитивного инновационного опыта организации работы со сложным контингентом обучающихся)	376 школа Морская школа	с августа 2021 года	ИМЦ Московского района
Проведение психолого-педагогической диагностики под	ЦПМСС Морская школа	до 15.05.2021 года	Анализ результатов совместно с методистами ИМЦ

Содержание	Исполнитель	Срок	Консультационная поддержка
руководством ЦПМСС (8, 9, 10 класс)			
Разработка программы перехода в эффективный режим работы и улучшения учебных результатов	Морская школа	до 01.09.2021 года	ИМЦ Московского района
Кадровое направление			
Анализ системы работы школы по профессиональному развитию педагогических работников (в том числе с учетом осуществляемой педагогической деятельности)	Морская школа	до 01.06.2021 года до 01.09.2021 года (с учетом изменений)	ИМЦ Московского района
Проведение изучения профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с профстандартом (с помощью АИС)	Морская школа	апрель-май 2021 года	ИМЦ Московского района
Фестиваль педагогического мастерства на базе Морской школы (демонстрация возможности эффективной организации образовательного процесса с их контингентом обучающихся)	Морская школа	ноябрь 2021 года	ИМЦ Московского района
Персонифицированное собеседование учебно-методического отдела ИМЦ Московского района с администрацией Морской школы по возможностям построения образовательных маршрутов педагогов	Морская школа	сентябрь 2021 года	ИМЦ Московского района
Персонифицированный контроль участия педагогических работников морской школы в методических объединениях	ИМЦ Московского района	апрель 2021 года	
Выездные МО на базе Морской школы (активизация деятельности школьного МО)	Морская школа	май 2021 года	ИМЦ Московского района
Контроль проведения и проверки работ учащихся. Анализ критериального оценивания учителями –предметниками по выбору (изучение объективности оценки образовательных результатов)	ИМЦ Московского района	2021-2020 учебный год	
Обучение по программе «Выход из зоны комфорта» (Создание условий для планирования школой	ИМЦ Московского района	сентябрь-декабрь 2021 года	


Содержание	Исполнитель	Срок	Консультационная поддержка
мероприятий по повышению качества образования)			
Семинар для учителей по вопросам эффективной интеграции вновь зачисленных обучающихся в 9-11 классы (имеющих низкий уровень обученности) и индивидуализации их образовательных маршрутов.	ИМЦ Московского района	Сентябрь 2021	
Обучение административной команды по формированию ВСОКО школы	ИМЦ Московского района	Февраль-апрель 2021	СПБАППО

Русский язык

Дата	Мероприятие	Ответственный
03.04.2021	Семинар для учителей русского языка и литературы «Образовательные технологии в подготовке к ГИА: традиции и инновации» (Контроль участия всех учителей Морской школы, адресная помощь по возникшим вопросам)	Громова И.В. Отрепьева А.Г.
15.04	Семинар для учителей русского языка и литературы "Русский язык и литература: новые подходы в подготовке к ЕГЭ" (Контроль участия всех учителей Морской школы, адресная помощь по возникшим вопросам)	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г.
23.04	В рамках ВПР 2021 Контроль проведения и проверки работ учащихся. Анализ критериального оценивания учителями –предметниками	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г.
18.04-20.04	ДВМ для 10 класса Контроль проведения и проверки работ учащихся. Анализ критериального оценивания учителями –предметниками (проводится для школ из группы риска, в которую входит Морская школа)	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г..
в течение учебного года	Участие учащихся Морской школы в бесплатном всероссийском онлайн-турнире по орфографии для обучающихся 5-11 классов «ОРФО» (Диагностика затруднений при выполнении заданий по русскому языку)	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г.
в течение учебного года	По результатам выявленных профессиональных затруднений учителей русского языка, персонифицированные консультации и привлечение к участию в работе РМО	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г..
в течение учебного года	Персонифицированная консультация руководителя ШМО по вопросам организации методической деятельности школы. Внешний аудит системы организации работы	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г.
В течение май-сентябрь 2021 года	Помощь в формировании запроса на повышение квалификации в соответствии с выявленными затруднениями	Лебедева Н.М. Отрепьева А.Г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 А.В. Захарова

«23» декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 В.В. Литвинова

«23» декабря 2021 г.

**ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ
В МОСКОВСКОМ РАЙОНЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПРОЕКТА ПО ОКАЗАНИЮ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, ИМЕЮЩИМ НИЗКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 2022 ГОДУ**

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 15.12.2021 №3319-р «Об организации работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году»:

1. Утвердить план-график («дорожная карта») реализации в Московском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной помощи общеобразовательным учреждениям Московского района Санкт-Петербурга, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году, согласно приложению к распоряжению.

2 Отделу образования администрации Московского района Санкт-Петербурга обеспечить:

2.1. Реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оказанию адресной методической помощи — общеобразовательным — организациям, имеющим низкие образовательные результаты в Санкт-Петербурге (далее — проект «500-») и выполнение плана-графика «дорожной карты» на 2022 год в Московском районе Санкт-Петербурга.

2.2. Принятие мер и управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся.

2.3. Довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга информацию о необходимости:

2.3.1. Назначения лица, ответственного за реализацию проекта «500+» в срок до 15.01.2022.

2.3.2. Обеспечения:

- реализации проекта «500+» в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методических материалов;
- принятия мер и управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, на основании анализа результатов мониторинга.

3. Распространить действие плана – графика с 23.12.2021.

План-график (дорожная карта) реализации в Московском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной помощи общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году

Цель: консолидация и эффективное использование ресурсов районной системы образования для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
<p>1. Организационные мероприятия Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Организационное обеспечение и координация деятельности общеобразовательных организаций-участников федерального проекта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (далее - ШНОР, «500+»), включенных в районный план оказания методической помощи, районной методической службы, отдела образования Московского района Санкт-Петербурга (далее - отдел образования). Координация управленческих подходов на уровне Московского района Санкт-Петербурга при решении задач повышения качества работы со ШНОР. Обеспечение соблюдения плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год. Внесение необходимых корректировок в «дорожную карту» в случае необходимости. <p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выполнение мероприятий, включенных в «дорожную карту» проекта «500+»; - участие в проведении опросов не менее 80% участников проекта проекта «500+»; - своевременное и качественное заполнение информационной системы мониторинга электронных дорожных карт (далее -ИСМЭДК). - участие 100% руководителей ШНОР, районных координаторов проекта «500+» в мероприятиях, проводимых для участников проекта «500+»; реализация районного плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год в полном объеме. 			

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
1.1.	Разработка районного плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год	АР, ИМЦ	№№355, 495, 536	Февраль-март
1.2.	Организация и анализ анкетирования участников образовательных отношений в общеобразовательных учреждениях-участниках проекта «500+»	АР, ИМЦ	№№355, 495, 536	17.01.2022 04.02.2022
1.3.	Анкетирование и анализ результатов анкетирования кандидатов в кураторы ШНОР	ИМЦ		24.01.202201.02.2022

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
1.5.	Мониторинг получения рискованных профилей ШНОР и начало работы с ними	ИМЦ	№№355, 495, 536	С 07.02.2022
1.6.	Обеспечение участия в федеральных вебинарах по обмену опытом для школ-участниц проекта «500+» с целью распространения успешных управленческих практик	ИМЦ	№№355, 495, 536	В течение года
1.7.	Первичное посещение ШНОР кураторами ШНОР	ИМЦ		14.02.2022-01.03.2022
1.8.	Работа с концептуальными документами ШНОР	ИМЦ	№№355, 495, 536	14.02.2022-30.03.2022
1.9.	Размещение школами концептуальных документов и антирисковых программ в ЦИС	ИМЦ	№№355, 495, 536	30.03.2022
1.10.	Организация и сопровождение подготовки ШНОР подтверждающих документов исполненных мероприятий в рамках 1 этапа работы с рискованными направлениями	ИМЦ	№№355, 495, 536	25.04.2022-01.06.2022
1.11.	Организация участия директоров ШНОР и кураторов ШНОР в проведении третьего опроса среди региональных участников: директоров ШНОР и кураторов ШНОР посредством системы «Электронная анкета»	ИМЦ	№№355, 495, 536	03.10.2022 14.10.2022

2. Методическое сопровождение

Задачи:

1. Развитие районной системы методического сопровождения ШНОР.
2. Диссеминация позитивного опыта ШНОР 2021 года, опыта работы кураторов ШНОР и районных методических служб.
3. Обеспечение методического сопровождения различных категорий участников проекта «500+».

Формирование позитивного отношения у участников образовательных отношений к включению в проект «500+», которым будет оказана дополнительная организационная поддержка и методическое сопровождение.

Показатели:

- выполнение мероприятий «дорожной карты» в полном объеме;
 - количество ШНОР, охваченных методическим сопровождением;
 - наличие различных моделей методического сопровождения ШНОР, формирования команд для методического сопровождения и другие;
- представление опыта работы районной системы образования.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
2.1.	Семинары для административных команд ШНОР по вопросам разработки нормативных документов по переводу школ в эффективный режим работы, с участием административных команд ШНОР 2021 года	АР, ИМЦ	№№ 355, 495, 536	В течение года
2.2.	Создание банка диагностических методик в соответствии с рисковыми профилями ШНОР	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	В течение года
2.3.	Консультирование административных команд ШНОР	АР, ИМЦ	№№ 355, 495, 536	В течение года

3. Мониторинг

Задачи:

1. Выявление факторов риска и причин неуспешности ШНОР.
2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов-участников проекта «500+» для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
3. Определение динамики образовательных результатов обучающихся.
4. Определение динамики уровня профессиональной компетентности педагогов-участников проекта «500+» для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.
5. Определение динамики результативности работы школ-участниц проекта «500+».

Показатели:

- участие не менее 80% респондентов в опросах и мониторингах, проводимых в рамках проекта «500+»;
- положительную динамику уровня профессиональной компетентности показали не менее 50% педагогов-участников проекта «500+» для определения индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации;
- наличие положительной динамики образовательных результатов учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
3.1.	Организация проведения первого опроса среди всех категорий участников проекта «500+», директоров ШНОР и кураторов ШНОР	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	10.03.2022 24.03.2022
3.2.	Организация проведения второго опроса среди всех категорий участников проекта «500+»; директоров ШНОР и кураторов ШНОР	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	30.05.2022 13.06.2022
3.3.	Мониторинг работы ШНОР в ИС МЭДК	АР, ИМЦ		Май, октябрь
3.4.	Мониторинг реализации районных «дорожных карт» по работе со ШНОР (промежуточный и итоговый)	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	Июнь, ноябрь

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
4. Информационно-аналитическое обеспечение Задачи:				
1. Оперативное информирование участников проекта «500+» и ШНОР о ходе реализации проекта «500+», промежуточных результатах и проводимых мероприятиях.				
2. Анализ результатов опросов и мониторингов для выявления динамики результатов, сильных и слабых сторон деятельности, причин низких результатов обучающихся и определение необходимых мер для повышения результативности деятельности системы образования в рамках конкретного направления.				
Показатели:				
- оперативное обновление информации в разделах на сайтах ШНОР, посвященных реализации региональных, районных проектов, направленных на работу образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты (еженедельно);				
- посещаемость разделов сайтов ШНОР, посвященных реализации региональных проектов, направленных на работу со ШНОР (еженедельно);				
- наличие информации по результатам всех оценочных процедур за 2021/2022 учебный год и ее результатов ее анализа; наличие результатов анализа качества методического сопровождения педагогических работников Московского района.				
№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
4.1.	Информационное обеспечение			
4.1.1.	Актуализация информации в разделах сайтов ШНОР, посвященных реализации региональных проектов, направленных на работу с образовательными организациями, показывающими низкие образовательные результаты	АР, ИМЦ	№№ 355, 495, 536	В течение года
4.1.2.	Проведение информационных совещаний для участников проекта 500+ и регионального проекта по работе с ШНОР	АР, ИМЦ, ОО		В течение года
4.2.	Аналитические материалы			
4.1.1.	Информационно-методическая справка «Анализ результатов выполнения региональных диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру»	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	январь
4.1.2.	Информационно-методические справки по результатам проведения региональных диагностических работ по физике, географии и биологии в 8 классе	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	ноябрь
4.1.3.	Анализ результатов региональных диагностических работ ШНОР (информационно методическая справка)	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	май

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
4.1.4.	Аналитический отчёт по результатам всех оценочных процедур за 2021/2022 учебный год	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	июнь
4.1.5.	Аналитическая справка по результатам проведения регионального мониторинга оценки обучающимися общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях	ЦПМСС	№№ 355, 495, 536	июнь
4.1.6.	Аналитическая справка по результатам мониторинга по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	май
4.1.7.	Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников Санкт-Петербурга	ИМЦ	№№ 355, 495, 536	март

5. Меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с ШНОР

Задачи:

1. Выработка и реализация координации единых управленческих подходов на районном уровне при решении задач повышения качества образования в целом и при работе с ШНОР.
2. Систематический анализ результатов работы с ШНОР — участниками проекта «500+».
3. Принятие управленческих мер, направленных на решение задач при работе с ШНОР.

Показатели:

- не менее 80% ШНОР достигли уровня позитивных изменений по итогам реализации проекта «500+» в 2022 году;
- не менее 60% ШНОР по результатам независимой оценки исключены из списка ШНОР по итогам реализации проекта «500+» в 2022 году; сумма баллов по критерию «1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в рамках проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации - не менее 80% от максимального количества баллов;
- по результатам опросов, экспертиз, проводимых в рамках проекта «500+», результаты работы районной системы образования находятся в «зеленой зоне».

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
5.1.	Утверждение районного плана мероприятий по работе с ШНОР на 2022 год	АР, ИМЦ		февраль

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители		Сроки
		район	ГБОУ	
5.2.	Принятие управленческих решений на основе анализа результатов первого мониторинга вовлеченности района по показателям: содержательная экспертиза районной «дорожной карты», прохождение опроса участниками проекта, работа с ИС МЭДК	АР		май
5.3.	Принятие управленческих решений на основе анализа результатов второго мониторинга вовлеченности в проект «500+»	АР		июль, октябрь
5.4.	Принятие управленческих решений на основе анализа результатов второго мониторинга вовлеченности по показателям: содержательная экспертиза «дорожной карты», прохождение опроса участниками проекта, работа с ИС МЭДК	АР		декабрь

Принятые сокращения:

АР - администрация Московского района Санкт-Петербурга

ИМЦ - Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

ИС МЭДК - информационная система мониторинга экспертизы «дорожных карт»

ЦИС - центральная информационная система

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга


А.В. Захарова

«27» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга


В.В. Литвинова

«27» сентября 2021 г.

**Программа профилактических мер («дорожная карта»)
по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,
реализующими общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки неэффективного проведения
всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Результат	Исполнители
1.	Разработка и утверждение районной программы профилактических мер («дорожных карт») по адресному сопровождению образовательных организаций, демонстрирующих признаки неэффективного проведения ВПР, на 2021/2022 учебный год	Сентябрь 2021 года	Районная Программа профилактических мер («дорожная карта») по работе с государственными образовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими основные общеобразовательные программы, демонстрирующими признаки неэффективного проведения всероссийских проверочных работ, на 2021/2022 учебный год с учетом особенностей кадрового состава и системы управления, сложившихся в образовательных организациях, профилактике неэффективных результатов	Отдел образования Администрации Московского района СПб ИМЦ (ЦУОКО) Методисты ИМЦ Председатели РМО Администрации школ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

**«Риски школьной неуспешности:
причины и проявления»**



И.Г. Дужецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

**информационно-методический семинар
«Риски школьной неуспешности:
причины и проявления»**

16 марта 2022 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 16 марта 2022 года в 15:30

Место проведения: ИМЦ, лекционный зал

Подведение итогов семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры социально-

Приветственное слово участникам семинара

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

педагогических измерений СПБАППО

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПБАППО

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений СПБАППО; Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Проект “500+” - выход из кризиса» Таланова Татьяна Валерьевна, директор ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

«Инновационная образовательная среда гимназии для развития и воспитания обучающихся Санкт-Петербургской школы» Баева Инна Геннадьевна, директор ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга, Чухарева Ольга Сергеевна, учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга








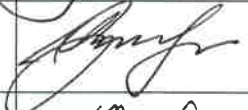


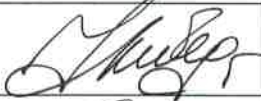
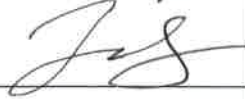
«Индивидуальная траектория обучающегося как средство повышения качества образования» Боровикова Ирина Анатольевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школы №355 Московского района Санкт-Петербурга

«Метод проектов как инструмент повышения качества обучения» Маньякин Иван Викторович, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга

«Профориентационный индивидуальный проект: технологии реализации (из опыта работы)» Шевелева Ирина Викторовна, методист ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга

Лист регистрации
районного
информационно-методического семинара
«Риски школьной неуспешности: причины и
проявления»

16 марта 2022 года

№ п/п	ФИО	ОУ	подпись
1	Мавешин Иван Владимирович	495	
2	Назарова Л. И.	495	
3	Баева И.Т.	школа ~ 293	
4	Чухарева О.С.	школа ~ 293	
5	Боробинкова И.А.	355	
6	Фаримова Т.Т.	355	
7	Таманова И.Р.	372	
8	Шевылева И.В.	536	
9	Морозова Т.А.	536	
10	Кореснова И.В.	543	
11	Слободина Н.В.	И.М.С.	
12	Захаревас Н.Б.	СШ АПО	

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Особенности подготовки к внешним процедурам»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

Санкт-Петербург
ГБУ ДПО ИМЦ
Московского района
Санкт-Петербурга

«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

**Районный
информационно-методический семинар
«Особенности подготовки к внешним процедурам»**

26 марта 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 26 марта в 11:00

Место проведения: ГБОУ Морская школа Санкт-Петербурга, ул. Орджоникидзе, 18

11:00–13:00

Приветственное слово участникам семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАППО

Шепелев Артур Викторович, директор, учитель ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Особенности подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку» Борисова Анна Ивановна учитель русского языка и литературы, учитель русского языка ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга

«Методические материалы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ И ЕГЭ» Мошнина Ирина Владимировна, учитель математики ГБОУ школы № 353 Московского района Санкт-Петербурга

«Использование результатов тренировочных мероприятий при подготовке к ОГЭ» Козлова Агла Владимировна, учитель русского языка ГБОУ школы №354 Московского района Санкт-Петербурга

Подведение итогов семинара:

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе 2021 с учетом выявленных проблемных зон»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

МОСКОВСКОГО РАЙОНА
ГБУ ДПО ИМЦ
«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

**информационно-методический семинар
«Подготовка к ГИА по русскому языку и
литературе 2021 с учетом выявленных
проблемных зон»**

14 апреля 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 14 апреля 2021 года, 17.00

Место проведения: ГБОУ ФМЛ № 366, Московского р-на Санкт-Петербурга, ул. Фрунзе, д.12.

17.00-17.05 – регистрация участников
17.05-18.30 – выступления

17.05-17.40 – выступления (I часть)

- ✓ Приветственное слово.
- ✓ «ГИА по русскому языку и литературе. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Выявленные проблемные зоны. Оценка качества знаний».
Саватеева Галина Валентиновна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ «Структура сочинения в формате ЕГЭ».
Новицёнок Ирина Константиновна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ «Проведение уроков русского языка в 5-9 классах средней школы в контексте новых ФГОС».
Лестовкина Оксана Олеговна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 355 Московского района Санкт-Петербурга;

17.45-18.25 – выступления (II часть)

Выполнение профессиональных дефицитов

- ✓ «Soft skills, или социальные навыки для школьника».
Корожкова Дарья Андреевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга; Максимович Антонина Владимировна, учитель биологии ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ «Развитие читательской грамотности в средней школе».
Антипова Марина Андреевна, учитель биологии и географии ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Выполнение профессиональных дефицитов по русскому языку и литературе. Проектная деятельность в старшей школе. “Экспурсия по местам из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание”».
Крылова Татьяна Генриховна, учитель русского языка и литературы ГБОУ № 525 Московского района Санкт-Петербурга;
- 18:25-18:30 – рефлексия, подведение итогов
Саватеева Галина Валентиновна, методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель русского языка и литературы ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

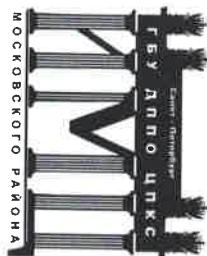
участника районного информационно-методического семинара

«Принятия управленческих решений на основе анализа интегрированных результатов оценочных процедур: технология организации работы»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



«Информационно-методический центр»
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар
**«Принятия управленческих решений
на основе анализа интегрированных
результатов оценочных процедур:
технология организации работы»**

27 октября 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 27 октября в 11:00

Место проведения: ИМЦ Московского района

11:00– 13:00

1. Дужецкая И.Г., директор ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур
2. Лебедева Н.М. начальник ЦУОК ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Интеграция результатов оценочных процедур
3. Захаревич Н.Б. доцент СПбАПНО «Современная школа: повышение качества образования»
4. Таратухина Мария Сергеевна канд.пед.наук, методист по дошкольному образованию ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга «Адресная поддержка ДОО в оценке качества дошкольного образования как основа для выстраивания районной вариативной модели оценки качества образования»

Подведение итогов семинара:

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного информационно-методического семинара

«Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб»

Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая

Санкт-Петербург
ГБУ ДПО ЦПК
Московского района
«Информационно-методический центр»
Санкт-Петербурга

Районный

информационно-методический семинар

«Методические рекомендации по реализации циклов профессиональных проб»

19 ноября 2021 года

Санкт-Петербург

Дата проведения: 19 ноября 2021 в 17:00

Место проведения: ИМЦ, лекционный зал

17:00–18:00

Приветственное слово участникам семинара

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАПНО

«Обсуждение модели принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур» Дужепкая Ирина Геннадьевна, директор, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Анализ оценочных процедур как инструмент повышения качества образования» Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО, методист ГБУ ДПНО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике» Синицына Любовь Ивановна, учитель математики ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

«Применение материалов для подготовки к ЕГЭ по профильной математике» Бударина Елена Ивановна, учитель математики ГБОУ школы №495 Московского района Санкт-Петербурга

«Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку» Козина Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №594 Московского района Санкт-Петербурга

«Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» Калиман Надежда Юрьевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №643 Московского района Санкт-Петербурга

Подведение итогов семинара

Захаревич Наталья Борисовна, к.п.н., заведующий кафедрой методологии и технологий цифрового образования СПбАПНО

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

СЕРТИФИКАТ

участника районного семинара
«Проектирование и реализация урока иностранного языка в контексте ФГОС»

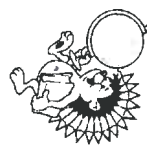
Директор ИМЦ



И.Г. Лужецкая



ГБУ ДПО ЦПК
Московского района
Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»



ГБОУ школа № 371 с углубленным
изучением русского, английского
и французского языков
Московского района
Санкт-Петербурга

Районный семинар

«Проектирование урока иностранного языка
по ФГОС: теория и практика.
Использование современных педагогических
технологий в развитии коммуникативно-речевой
деятельности на уроках иностранного языка»

8 декабря 2021 года
Санкт-Петербург

Дата проведения: 8 декабря 2021, 10:00

Место проведения: ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга

План проведения:

09:30-10:00 - регистрация участников. Welcome coffee.

10:00-10:15 - выступления

10:35-12:30 - открытые уроки

12:35-14:00 - выступления, подведение итогов

✓ «Актуализация требований ФГОС в современной школе».

Суворова Светлана Леонидовна, д.п.н., профессор, заведующий

кафедрой иностранных языков СПб АППО;

Варсонова Дарья Александровна, методист ГБУ ДПО ЦТКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого и английского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Использование современных педагогических технологий в развитии коммуникативно-речевой деятельности на уроках иностранного языка».

Юшкевич Елена Викторовна, к.п.н., заместитель директора по УВР

ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

Открытые уроки 10:35-11:20

✓ «Технологии развития критического мышления на примере темы «Мои таланты». Урок английского языка, 3в класс.

Ревенко Наталья Викторовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Конструирование энциклопедической статьи как технология формирования коммуникативно-речевой деятельности на примере темы "Животные"». Урок английского языка, 4а класс.

Некрасов Михаил Владимирович, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Проектная методика как технология формирования коммуникативной компетенции обучающихся (письменная речь) на примере темы "Написание рассказа в жанре Хоррор"». Урок английского языка, 7б класс.

Делегова Татьяна Викторовна, учитель английского языка учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

11:45 - 12:30

✓ «Обучение в сотрудничестве как технология формирования коммуникативно-речевой деятельности на примере темы «Vilder und Töne». Урок немецкого языка (второй язык), 7б класс.

Карпова Светлана Николаевна, учитель немецкого языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Метод проектов как мотивационная основа формирования навыков монологической речи на примере темы «Идеальный город». Урок французского языка, 11а класс.

Малеева Мария Владимировна, учитель французского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.

Выступления, подведение итогов 12:35-14:00

✓ «Методика работы со словарем тезаурусного типа как способ развития коммуникативно-речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка».

Решетова Наталья Алексеевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Конструирование энциклопедической статьи в процессе работы с текстом как аспект обучения иноязычной коммуникации учащихся на уроках иностранного языка».

Теглева Екатерина Андреевна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Формирование навыков письменной речи (написание рассказа) с применением синонимического ряда, диалогических выражений, расширения предложения и укрупнения единиц текста для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка».

Делегова Татьяна Викторовна, учитель английского языка ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга;

✓ «Реализация ФГОС на уроках иностранного языка (Обобщение)».

Ревенко Наталья Викторовна, *Некрасов Михаил Владимирович*, *Карпова Светлана Николаевна*, *Малеева Мария Владимировна*, учитель ГБОУ школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга.



ГБУ дополнительного профессионального педагогического образования
Центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга

ГБУ ДПО ЦПКС
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга
196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д. 6, литера А
тел. (812) 241-97-43
сайт: <http://imc-mosk.ru/>

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр., д. 73, корпус 2
тел.: (812) 727-00-96
e-mail: school372@obr.gov.spb.ru
сайт: <http://school372.spb.ru/>

Районный методический практико-ориентированный семинар

для заместителей директора по учебно-воспитательной работе
и руководителей школьных методических объединений

Педагогические технологии как инструмент повышения качества обучения

1 декабря 2021 года
Санкт-Петербург

КАК МНОГО ДЕЛ СЧИТАЛИСЬ НЕВОЗМОЖНЫМИ ПОКА ОНИ НЕ БЫЛИ ОСУЩЕСТВЛЕННЫ

Гай Дмитрий Семенов

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

Приветственное слово

Лебедева Надежда Михайловна, начальник ЦУОКО ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Кузьмин Дмитрий Александрович, заместитель директора ГБУ ДПШО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Аналитические и статистические материалы ЦЭНО РАНХиГС для руководителей органами управления образования, директоров и заместителей директоров образовательных организаций
Полушкина Елена Анатольевна, заместитель директора Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС, Москва

Использование педагогических технологий для повышения качества обучения

Таланова Тамьяна Валерьевна, директор ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Демонстрация видеофильма школы о проведении ярмарки педагогических достижений

Малюштан Роман Александрович, заместитель директора по школьным информационным системам ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга



Диагностика и персонализированное развитие soft-skills в системе внеучебной деятельности школы

Эмануэль Тамьяна Сергеевна, к.п.н., доцент,

Булкина Кристина Игоревна, заместитель директора по воспитательной работе Института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена

Технология «Корзина идей» в культурологическом образовании
Завгородняя Елена Леонидовна, учитель музыки ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Создание школьного пространства для отдыха и совместной работы коворкинга «Грюм» в Петришуле

Чудиновских Роман Анатольевич, методист, педагог-организатор ГБОУ школы № 222 углубленным изучением немецкого языка «ПЕТРИШУЛЕ» Центрального района Санкт-Петербурга

Soft-skills: методы развития в практике учителя

Агапова Елена Николаевна, научный руководитель-методист, ГБОУ школы №253 Приморского района Санкт-Петербурга, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Институт управления и экономики РГПУ им А.И. Герцена

