



Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

**П Р И К А З**

14.08.2020

№ 106

Санкт-Петербург

**Об организации работы в рамках реализации проекта командного наставничества  
«Школа – школе»**

В рамках реализации региональной и районной моделей оценки качества образования, а также с целью осуществления адресной помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты по итогам оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней и распространения опыта работы, образовательных организаций, имеющих позитивную динамику, переноса их практик в систему функционирования других образовательных организаций:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Начальнику Центра управления и оценки качества образования ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее - ЦУОКО) Лебедевой Н.М. на основании данных мониторинговых исследований качества образования за 3 года и по состоянию на 31.08.2020 в срок до 16.10.2020:
  - 1.1. определить группу образовательных организаций Московского района стабильно демонстрирующих низкие результаты обучения («группа внимания»);
  - 1.2. выявить группу образовательных организаций, функционирующих в схожих контекстных (социальных, инфраструктурных, финансово-хозяйственных и иных) условиях, но, при этом, демонстрирующих позитивную динамику результатов обучения («группа роста»);
  - 1.3. провести установочную встречу с административными командами образовательных организаций, вошедших в состав групп, с целью согласования их участия в проекте командного наставничества «Школа – школе» (далее - проект), где команда образовательной организации, имеющей позитивную динамику результатов обучения выступает в роли наставника для школы/группы школ, которые имеют стабильно низкие результаты обучения, и в разных формах взаимодействует с их педагогическими коллективами, исходя из выявленных в рамках первичного взаимодействия образовательных/управленческих потребностей;
  - 1.4. определить пары «Школа-наставник» / «Школа-наставляемый»;

1.5. разработать и согласовать с участниками проекта и представить на утверждение План «дорожную карту» реализации командного наставничества «Школа – школе» на 2020/2021 учебный год;

1.6. формировать циклограмму групповых методических мероприятий по выявленным профессиональным педагогическим и управленческим;

1.7. определить планируемыми результаты проектной работы:  
*на уровне администрирования:*

- наличие принятых управленческих решений на уровне образовательной организации - наставляемого;

- самодиагностика и проблемно ориентированный план работы образовательных организаций из «группы внимания» по повышению качества образования на 2021/2022 учебный год;

*на уровне организации образовательного процесса:*

- наличие позитивной динамики по результатам обучения во взаимосвязи с принятыми решения;

- наличие программ работы с отдельными категориями обучающихся (испытывающие сложности в обучении, с ОВЗ, имеющие повышенные образовательные запросы);

- наличие программ внеурочной деятельности работающих на улучшение предметных результатов.

*на уровне повышения профессиональной компетенции работников педагогических коллективов:*

- совершенствование уровня методической и управленческой компетентности педагогических коллективов (самодиагностика/экспертная оценка);

- действующая внутренняя система наставничества и взаимообучения педагогических работников.

2. Результаты работы представить:

- промежуточные - в срок до 1 марта 2021;

- итоговые - в срок до 21 сентября 2021.

3. Контроль исполнения приказа возложить на начальника ЦУОКО Лебедеву Н.М.

Директор



И.Г. Лужецкая



Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

**П Р И К А З**

17.08.2020

№ 109

Санкт-Петербург

**Об утверждении плана «дорожной карты» в рамках реализации  
проекта командного наставничества «Школа – школе»**

В соответствии с п 1.5. приказа № 106 от 14.08.2020 «Об организации работы в рамках реализации проекта командного наставничества «Школа – школе»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план «дорожную карту» в рамках реализации проекта командного наставничества «Школа – школе» (далее – проект) по организации помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами (далее – ОО) согласно приложению №1.
2. Утвердить план работы на 2020-2021 учебный год по организации целеполагающего командного наставничества «Школа – школе», между школами демонстрирующими низкие результаты обучения и школами, повысившими результаты обучения, функционирующих в схожих контекстных условиях согласно приложению №2.
3. Организовать создание и функционирование сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения в Московском районе согласно приложению № 3.
4. Утвердить состав рабочих групп по участию в проекте согласно приложению №4.
5. Начальнику Центра управления и оценки качества образования ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга (далее - ЦУОКО) Лебедевой Н.М. определить перечень методистов по предметам и привлечь к участию в реализации проекта.
6. Контроль исполнения приказа возложить на начальника ЦУОКО Лебедеву Н.М.

Директор



И.Г. Лужецкая

**«Дорожная карта» в рамках реализации проекта командного наставничества  
«Школа – школе» по организации помощи образовательным организациям с  
низкими образовательными результатами**

Направление деятельности	Ответственный	Срок
выявление ОО (групп ОО) с низкими результатами и/или работающими в неблагоприятных социальных условиях; выявление проблем на основе анализа результатов оценочных процедур	ЦУОКО	август-сентябрь 2020
информирование ОО о результатах, проведение методических объединений и педагогических советов в ОО	ИМЦ, методические объединения учителей района	август-сентябрь 2020
выявление педагогов и групп педагогов, нуждающихся в адресной помощи; разработка «дорожных карт» поддержки данных педагогов	ИМЦ, методические объединения учителей района	август-сентябрь 2020
формирование системы адресной помощи; разработка индивидуальных и адресных корректирующих программ повышения квалификации для ОО и педагогов	ИМЦ	сентябрь-октябрь 2020
разработка (корректировка) методических рекомендаций в соответствии по группам ОО и специальностями педагогов	ИМЦ, методические объединения	октябрь-ноябрь 2020
разработка системы адресной помощи обучающимся и группам обучающихся в ОО	ИМЦ, руководители ОО	октябрь-ноябрь 2020
оценка эффективности системы адресной помощи за предыдущий период работы и внесение изменений и дополнений	ИМЦ	август-сентябрь 2020



проведение адресных региональных диагностических работ	ЦУОКО	ноябрь 2020- февраль 2021
анализ результатов адресных региональных диагностических работ	ИМЦ ЦУОКО	ноябрь 2020- февраль 2021
анализ системы адресной помощи обучающимся и педагогам в ОО	ИМЦ	ноябрь 2020- февраль 2021
оценка работы по направлению	ИМЦ ЦУОКО	ноябрь 2020- февраль 2021
анализ результатов комплексных мониторингов и рейтингов ОО Санкт-Петербурга, и корректировка управленческих решений в части оценки эффективности руководителей ОО и материально-технического обеспечения	отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ЦУОКО	ноябрь 2020- февраль 2021
включение результатов мониторинга в план собеседования по сети		ноябрь 2020- февраль 2021
обеспечение системы объективного проведения ВПР в ОО	ИМЦ	март-апрель 2021
анализ результатов методической помощи и повышения квалификации	ИМЦ	ноябрь 2020- февраль 2021
предварительный анализ эффективности работы на основе результатов ВПР, РДР, опросов участников	ЦУОКО ИМЦ	май-июнь 2021

**План работы на 2020-2021 учебный год по организации целеполагающего командного наставничества «Школа – школе», между школами демонстрирующими низкие результаты обучения и школами, повысившими результаты обучения, находящимися в равных социальных условиях**

1. I четверть
  - круглый стол по технологии осуществления мониторинга успеваемости, оценки, учета и прогнозирования образовательных достижений обучающихся, оценки системы условий достижения образовательных результатов, созданию и отбору контрольно-измерительных материалов;
  - проведение и анализ контроля в школах с низкими результатами обучения с целью диагностировать затруднения, учащихся при подготовке к итоговой аттестации (возможно по рекомендациям школ партнеров).
2. II четверть
  - семинар по планированию и осуществлению подготовки учащихся к итоговой аттестации в соответствии со спецификацией ГИА (дистанционно);
  - круглый стол по обмену методическими материалами для организации подготовки, учащихся к итоговой аттестации.
3. III четверть
  - открытые уроки учителей школ-партнеров;
  - круглый стол по подготовке учащихся к ВПР.
4. IV четверть
  - семинар по вопросам планирования и организации самостоятельной деятельности, учащихся по подготовке к ГИА

Весь отчетный период

  - проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА.

**Сетевые партнерства школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения в Московском районе согласно приложению**

<b>Школы</b>	<b>Школы-наставники</b>
353	495
496	354
519	643
372	543
МШ	594
536	594

**Состав рабочей группы по участию в проекте**

1. Морозов Никита Константинович – заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 594 Московского района Санкт-Петербурга
2. Кот Елена Леонидовна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 354 Московского района Санкт-Петербурга
3. Паздникова Надежда Михайловна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга
4. Корешова Нина Владимировна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 543 Московского района Санкт-Петербурга
5. Шадеркина Юлия Анатольевна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 643 Московского района Санкт-Петербурга
6. Бажина Людмила Дмитриевна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 495 Московского района Санкт-Петербурга
7. Мартыненко Галина Викторовна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга
8. Морозова Татьяна Анатольевна - заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга
9. Отрепьева Анна Григорьевна – методист ИМЦ
10. Михалева Наталья Георгиевна – методист ИМЦ



Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

**П Р И К А З**

24.12.2021

№ 129

Санкт-Петербург

**О принятии к исполнению План-графика (дорожной карты) реализации  
в Московском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной помощи  
общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты  
обучающихся в 2022 году**

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 15.12.2021 №3319-р «Об организации работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, реализующими основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году», План-графика (дорожной карты) реализации в Московском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной помощи общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты от 23.12.2022

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять к исполнению План-график (дорожную карту) реализации в Московском районе Санкт-Петербурга проекта по оказанию адресной помощи общеобразовательным учреждениям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в 2022 году (далее – Дорожная карта).
2. Определить Центр управления и оценки качества образования ИМЦ (далее – ЦУОКО) в лице начальника Лебедевой Н.М. ответственным за реализацию мероприятий дорожной карты, где ответственным исполнителем указан ИМЦ.
3. Лебедевой Н.М., начальнику ЦУОКО:
  - обеспечить организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение общеобразовательных организациям № 355; 495; 536, имеющим низкие образовательные результаты (далее ОО);
  - определить ответственного районного координатора с последующим направлением его данных (ФИО, электронная почта, номер телефона) региональному координатору в срок, установленный региональным координатором, но не позднее 14.01.2022 г.;
  - обеспечить своевременное информирование ОО путем размещения информационных и инструктивных материалов, обеспечивающих организацию реализации проекта «500+», контактов районного координатора на официальном ресурсе



ЦУОКО сайта ИМЦ;

– организовать координацию работы образовательных организаций по назначению ответственных организаторов – школьных координаторов по взаимодействию по проекту «500+» и предоставление данных в ЦУОКО ИМЦ районному координатору в срок не позднее 14.01.2022 г.;

– обеспечить организационно-методическое сопровождение реализации проекта «500+» в соответствии с требованиями законодательства и инструктивно-методическими материалами;

– обеспечить консультационно-методическую поддержку административным командам ОО по вопросу принятия управленческих решений, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся, на основании результатов мониторинга.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



И.Г. Лужецкая

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ ДПО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга



В.В.Литвинова

2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурге, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательные результаты**

Санкт-Петербург

2022г.

## 1. Общие положения

Положение о системе работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (далее — Положение), разработано в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» «Механизмы управления качеством образования» и «Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Система работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, является одним из направлений механизма управления качеством образовательных результатов и проводится в целях оценки механизмов управления качеством образования в Московского района Санкт-Петербурге, а также принятия эффективных управленческих решений в сфере образования района.

Положением определяются цели, задачи, направления, меры, показатели системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

В Положении используются следующие сокращения:

ВПР — мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;

ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования;

ГИА — государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена;

ЕГЭ — единый государственный экзамен;

обучающееся — лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;



ОГЭ — основной государственный экзамен;  
РДР — региональные диагностические работы;

РИС ФИА — региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоившие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Рособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науке;

СПб АППО — государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования;

СПбЦОКОиИТ — государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»;

ФИС ОКО — федеральная информационная система оценки качества образования.

ШНОР — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, имеющие низкие образовательные результаты за исследуемый период;

ШНСУ — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а также работают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями;

ШФЗР — общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

## **2. Цели и задачи системы работы**

### **2.1 Обоснование целей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.**

Одним из приоритетов системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Московском районе Санкт-Петербурга является формирование равенства образовательных достижений и профилактика учебной неспешности обучающихся.

Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, которые предусмотрены моделью Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее — СПб РСОКО), Положением о СПб РСОКО и критериями СПб РСОКО, утверждёнными распоряжением Комитета по образованию, Положением по СОКО Московского района Санкт-Петербурга.

Основной целью системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга и профилактика учебной неуспешности путем реализации системы мер поддержки, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, сопутствующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных образовательных учреждений.

В Московском районе Санкт-Петербурга для поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР функционирует единая инфраструктура организационного и методического сопровождения, включающая в себя формирование адресных программ поддержки ШНОР

и (или) ШНСУ, и ШФЗР на уровне Московского района Санкт-Петербурга. Вместе с тем в связи с наличием ряда проблем в развитии систем образования в районах Санкт-Петербурга, в том числе связанных с отсутствием эффективных управленческих механизмов, нацеленных на создание системы повышения уровня образовательных достижений обучающихся, а также наличие профессиональных дефицитов и несоответствие уровня профессиональных компетенций педагогических работников требованиям современного образования, актуальным является повышение качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Одной из задач системы работа с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является организация процесса обучения педагогических и управленческих работников в соответствии с выявленными проблемным полем, сочетая индивидуальный подход и подготовку в рамках школьных команд.

## 2.2. Основные цели и задачи системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР:

### 2.2.1. Адресная поддержка ШНОР и (или) ШНСУ.

Цели:

выявление ШНОР и (или) ШНСУ;  
организация работы с ШНОР и (или) ШНСУ.

Задачи:

- сопровождение общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций;
- создание условий для улучшения качества управления, в том числе формирование стратегических команд систем управления образованием в Московском районе Санкт-Петербурга,
- внедрение системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования;
- формирование и развитие вариативной модели поддержки ШНОР и (или) ШНСУ; совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и (или) ШНСУ;
- включение всех ШНОР и (или) ШНСУ в федеральные и (или) региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких общеобразовательных организаций; осуществление сетевого взаимодействия.

### 2.2.2. Организация работы с ШФЗР.

Цели:

- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.



Задачи:

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в ШФЗР;
- проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ШФЗР.

### 2.2.3. Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга

Цель:

развитие систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;

Задачи:

- создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации систем профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга;
- создание условий для формирования объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга и профилактики учебной неуспешности обучающихся;
- выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности.

### 2.3. Для достижения целей и задач системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР необходимо:

- обеспечить ежегодный комплексный мониторинг деятельности общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга (мониторинг качества подготовки обучающихся с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и условий деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга), эффективности реализации мероприятий, направленных на формирование высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга;
- обеспечить поддержку участия общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга в конкурсах, проектах, грантах различных уровней;
- создать условия для продвижения и трансляции лучших практик деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, работающих со сложным контингентом и в неблагоприятных социальных условиях;
- сформировать региональный банк лучших практик обеспечения высоких образовательных результатов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (резильентных школ), а также общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, перешедших в эффективный режим работы;

- сформировать условия для развития профессионального мастерства кадрового потенциала и кадрового резерва;
- сформировать инфраструктуру поддержки общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга и педагогических работников, работающих в неблагоприятных социальных условиях, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами, их семьями;
- закрепить ШНОР за общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, демонстрирующими высокие или стабильные образовательные результаты, для содействия внедрения положительных результатов реализации инновационных образовательных проектов, программ в практику;
- развивать цифровую образовательную среду, обеспечивающую качество и доступность образования;
- обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационную открытость сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, а также формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

### **3. Направления системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

3.1. Система работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включает следующие направления:

3.1.1. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР. Выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется в три этапа.  
*Первый этап - выявление ШНОР.*  
 В соответствии с Методикой выявления ШНОР на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень ШНОР включаются те общеобразовательные организации Московского района Санкт-Петербурга, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

- ✓ общеобразовательные организации, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;
- ✓ общеобразовательные организации, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.



Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовый уровень);
- ЕГЭ по математике (профильный уровень);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются. Формирование перечня осуществляется ежегодно с учетом деления общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга на кластеры, отражающие специфику рисков профилей. Методом сбора информации является выгрузка из информационных систем, электронных сервисов статистических данных о результатах оценочных процедур, подсистемы "Параграф" комплексной автоматизированной информационной системы каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга (далее - КАИС КРО). Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы: РИС ГИА; ФИС ОКО; КАИС КРО; защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов. В процессе обработки значения показателей приводятся к сопоставимому виду, в том числе с учетом методов математического анализа.

*Второй этап - выявление ШНОР, выявление ШНСУ и ШЗФУ.* Основным источником является информация из подсистемы "Параграф" КАИС КРО. При работе с данными системы учитываются особенности контингента обучающихся, данные из социальных паспортов школ, данные самообследования. *Третий этап - идентификация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.* Идентификация общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга осуществляется путем сопоставления списков общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, выявленных на первом и втором этапах.

### 3.1.2. Определение характеристики условий и типологизация ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Дополнительный анализ условий осуществления образовательной деятельности проводится для общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с целью определения внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты. Источниками информации являются: данные федерального статистического наблюдения (формы ФСН ОО-1, ОО-2);

- данные подсистемы "Параграф" КАИС КРО;
- данные из отчетов по самообследованию общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- результаты РДР;

- результаты контрольно-надзорных мероприятий Управления по надзору и контролю за соблюдением законодательства в сфере образования Комитета по образованию; результаты оценки объективности образовательных результатов
- в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО).

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов "0" и "1". Если значение показателя соответствует нормативу/экспертно установленному уровню, то присваивается "1", в ином случае - присваивается "0". Дополнительно по каждой группе рассматривается объективность оценки образовательных результатов и проведения оценочных процедур (по данным ФИОКО). В основу типологизации положены следующие характеристики ШНОР: характеристики контингента обучающихся, характеристики самой общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга, а также внешних по отношению к ней факторов. В результате анализа достигнутых значений показателей, полученных в рамках типологизации, определяются 5 возможных типов общеобразовательных организаций:

- ✓ общеобразовательные организации с низким уровнем кадрового потенциала;
- ✓ общеобразовательные организации с признаками неэффективного управления;
- ✓ общеобразовательные организации с дефицитом материальной базы и инфраструктуры, в том числе, устойчивого доступа в сеть "Интернет" и достаточного количества компьютерной техники;
- ✓ общеобразовательные организации с дефицитом педагогических кадров;
- ✓ общеобразовательные организации с наличием сложного контингента (дети из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, невысокий уровень образования родителей, дети с проблемами поведения и здоровья).

### 3.1.3. Определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Определение динамики осуществляется ежегодно по результатам оценочных процедур, с учетом характеристик кластера, в который включена общеобразовательная организация Санкт-Петербурга.

На *подготовительном этапе* показатели приводятся к сопоставимому виду с учетом минимальных и максимальных значений по формуле нормирования. Значения показателей приводятся к шкале от "0" до "1". После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается индекс результативности оценочных процедур по образовательным организациям Московского района Санкт-Петербурга.

### 3.1.5. Мониторинг по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга.

Проводится ежегодно. Основными источниками данных являются аналитические отчеты по результатам самообследования общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, данные о результативности реализации школьных программ по профилактике учебной неуспешности обучающихся, в том числе, положительная динамика образовательных результатов обучающихся.



### 3.1.6. Результативность реализации районных планов-графиков и программ сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

Оценка результативности проводится ежегодно в соответствии с разработанными показателями по следующим направлениям:

- организационная работа;
- научно-методическое сопровождение;
- проведение диагностических и мониторинговых исследований;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- выявление и трансляция лучших управленческих и педагогических практик;
- эффективность принятых мер и управленческих решений.

Используемые показатели позволяют определить динамику результатов по каждому направлению, соответствие целям и задачам регионального плана-графика по работе с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР (далее - региональный план-график).

Перечень показателей включает как инвариантные, так и вариативные показатели, которые могут изменяться в зависимости от результатов мониторинга за предыдущий период.

3.2. Диагностические и мониторинговые процедуры по оценке и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводятся в соответствии с программой мониторинга, которая является частью регионального плана-графика.

#### **4. Перечень критериев и показателей системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

4.1. Оценка системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующими:

- состояние качества образования в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга (для выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР);
- уровень учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- динамика образовательных результатов в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- уровень и характеристики рисков снижения результатов обучения, дефицит ресурсов;
- качество работы по профилактике учебной неуспешности обучающихся;
- динамика профессиональной компетентности педагогов ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;



- качество реализации системы мер поддержки с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, разработанной с учетом причин низких результатов обучения, существующих рисков и ресурсных дефицитов конкретных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга;
- эффективность принимаемых управленческих решений.

4.2. Количественные и качественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию и могут изменяться в зависимости от целей и задач системы работы ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в Московском районе Санкт-Петербурга.

4.3. Использование данных критериев и показателей позволяет:

- выявить общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении;
- разработать и внедрить систему мер, направленных на профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, повышению качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, преодоление рисков и ресурсных дефицитов, а также оценить эффективность принятых мер и управленческих решений;
- обеспечить регулярное получение достоверной и объективной информации об эффективности принимаемых мер на региональном и районном уровнях, функционировании ВСОКО и реализации программ преодоления учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- обеспечить качество принимаемых управленческих решений, направленных на поддержку и сопровождение ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и развитие наиболее эффективных механизмов управления качеством образования;
- обеспечить на всех уровнях региональной системы образования информационной открытости сопровождения ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, и формирование благоприятного и позитивного общественного мнения.

**5. Методы сбора и обработки информации мониторинга критериев и показателей с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

5.1. Мониторинг показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР проводится по следующим направлениям:

- мониторинг выявления ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- мониторинг динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;
- мониторинг рисков снижения образовательных результатов;
- мониторинг ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях;
- мониторинг образовательных результатов в ШФЗР;

- мониторинг профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга;
- дополнительный анализ условий и типологизации ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.

В процессе проведения в Санкт-Петербурге мониторинга критериев и показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов,

#### 5.1.1. По итогам мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР осуществляются:

- выявление ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- определение динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР и (или) ШНСУ;
- определение ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях ;
- детальный анализ образовательных результатов в разрезе диагностических процедур в общеобразовательных организациях, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

#### 5.1.2. На основе проведенного анализа разрабатываются:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- адресные рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей,

#### 5.2. Источники получения данных:

Сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Рособрнадзором в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР), в том числе ежегодный статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты мониторинговых/исследовательских процедур, реализуемых на региональном уровне. Данные, размещенные на официальных сайтах общеобразовательных организаций. Данные, предоставленные общеобразовательными организациями, в том числе о социально-экономических и этнокультурных аспектах среды расположения общеобразовательной организации. Данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования. Результаты независимой оценки качества образования. Результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Результаты мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников. Результаты мониторинга



5.3. Поставщиками информации являются общеобразовательные организации Санкт-Петербурга, которые вносят в подсистеме "Параграф" КАИС КРО сведения о классах, обучающихся, педагогических и управленческих работниках, содержании и условиях обучения.

5.4. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах Национальных исследований качества образования, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийских проверочных работ, региональных оценочных процедур.

Для проведения мониторинга оказания методической помощи ШНОР и (или) ШНСУ сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и районных планов мероприятий организации методической поддержки общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

5.4.1. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА;  
ФИС ОКО;  
КАИС КРО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

5.5. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

- математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);
- нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

5.6. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по Московскому району Санкт-Петербурга.

5.7. Информация о результатах оценки качества и эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР доводится до сведения всех участников образовательных

отношений и заинтересованных лиц.

5.8. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих определить эффективность реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению неблагоприятных эффектов.

5.9. Информация о результатах оценки качества и эффективности работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР размещается на сайте ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга в сети "Интернет" по адресу: <http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/rajonnaya-sistema-oczenki-kachestvo-obrazovaniya/sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya/1.1.-sistema-oczenki-kachestva-podgotovki-obuchayushhixsya/czeli.-pokazateli.-metodyi-sbora-i-obrabotki.html>

5.10. По результатам проведения комплексного анализа результатов мониторинга региональных показателей и критериев системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР;
- по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и (или) ШНСУ, ШФЗР.

**6. Меры и мероприятия системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, в Московского района Санкт-Петербурга,**

6.1. С учетом анализа результатов мониторинга показателей системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР принимаются меры, направленные на:

- оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга дефицитов;
- устранение дефицита педагогических кадров;



- ликвидацию ресурсных дефицитов в ШФЗР;
- профилактику учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга.

6.2. Мероприятия в рамках системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР включают:

- разработку комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- идентификацию ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- оказание адресной методической поддержки ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР относительно выявленных в данных общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга проблем;
- формирование в ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР управленческих команд (заместители директора, руководители методических объединений, члены коллегиальных органов образовательных организаций), которые отвечают за разработку программы развития образовательных организаций;
- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;
- разработка и внедрение плана действий по поддержке ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР;
- внедрение технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР в эффективный режим работы;
- повышение квалификации управленческих команд и педагогических работников ШФЗР;
- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

**7. Управленческие решения, принимаемые в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на повышение эффективности системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР.



Управленческие решения принимаются на уровнях общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга.

**8. Анализ эффективности управленческих решений, принятых в рамках обеспечения функционирования системы работы с общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и (или) общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными организациями Московского района Санкт-Петербурга,, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов**

По результатам проведения мониторинга системы работы с ШНОР и (или) ШНСУ, и ШФЗР, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.