

Негативными сторонами одаренных детей являются следующие качества личности: 1. Эгоцентризм и неспособностью вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.

2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.

3. Оставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.

4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.

5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.

Одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты характера:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
- Не могут четко развести реальность и фантазию.
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и зловым шитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам". С точки зрения их развития такие попытки полезны.
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающих и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных (талантливых) детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В среднем общеобразовательном учреждении можно выделить следующие категории детей:

1) учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

2) учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Рекомендации для педагогических работников по сопровождению детей с особыми образовательными способностями и талантливых детей

СОЛТАСОВАНО
 Директор Т.В. ПОЛИМЦЕВА
 Московского района Санкт-Петербурга
 И.В. Шаповалова



раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Неместное выпячивание его исключительности достигает чаше всего вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут ложным образом оценены, а учитель не должен возводить даренного ребенка на пьедестал или делать из него совместные занятия с другими детьми.

Выделять даренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять даренном ребенке, перехватывая лучшую или самую аккратную работу. Ему не стоит уделять следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в стремится учитель.

Организация создает атмосферу всеобщей заинтересованности, к которой выражаться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не выраженным элементом соревновательности. Даренный ребенок будет чаще всего • Учитель не следует уделять слишком много внимания ировому обучению с ярко

Начальные классы (I-IV классы):

Рекомендации учителям по работе с даренными детьми

даренными детьми, должен быть подготовлен к такой работе. новым ситуациям, что приводит к особым трудностям. Поэтому учитель, работающий с 8. Исследователи показывают более высокую чувствительность даренных детей к оттачивать окружающим замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

относятся к детям, стоим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут вызывать трения в отношениях с другими детьми. Нередко даренные дети нетерпимо дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это 7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию даренные

неадекватности и низкая самооценка. потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной 6. Стремление к совершенству. Для даренных детей характерна внутренняя

порой трудно становится лидерами. Даренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им 5. Несответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.

и философские проблемы. задумываться над такими явлениями, как смерть, зародная жизнь, религиозные верования 4. Поружение в философские проблемы. Для даренных детей характерно

конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами. 3. Конформность. Даренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к

изоляция, уходит в себя. которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого даренный ребенок оказывается в 2. Ировые интересы. Даренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которые появляются потому, что учебный план не соответствует их способностям.

программа скучна и неинтересна для даренных детей. Нарушения в поведении могут 1. Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется из-за того, что учебная

Проблемы даренных детей

его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, даренные дети. даренным ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять для средних учащихся, становиться тормозом и бичом для даренных. Поэтому с чувствуют себя изгоями, классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом установления таких связей в новом классе. В результате многие даренные дети в школе основания знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям изоляция даренного ученика от остального класса. Перевод в более старший класс на что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, оттачивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, даренный ученик являются продолжением его достоинства, могут вызывать неприязнь у сверстников и Все эти не очень симпатичные черты характера даренного ребенка, которые 7. Стремление командовать сверстниками - иначе ему становится скучно с ними.

6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.

Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V – XI классы)

Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.

- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.

- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.

- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.

- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить проследживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.

- Формировать безопционные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальная работа с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Рекомендации психологов для педагогов одаренных детей

Существуют дети, не опережающие своих сверстников по общему развитию, но выделяющиеся своеобразием, оригинальностью. Для них много значит условия обучения и воспитания. С такими детьми нужно:

- Позволять им как можно чаще высказывать свои творческие идеи.
- Находить время для спокойного выслушивания ребенка.
- Создавать ситуации успеха, ожидать «вылающих успехов» от детей.
- На занятиях чаще давать задания творческого характера.
- Никогда не высказывать ребенку нареканий, возмущения, делать его предметом радости и гордости родителей и себя.

- Не следует приучать его быть «как все».
- Следует поощрять его желание работать, а не стремление обогнать сверстников.
- Помогите ребенку стать «разумным авантюристом», попой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительно открытие.

- Поддерживайте необходимую для творчества атмосферу, помогая ребенку избежать ответственности, уменьшать социальные трения и сравниваться с негативной реакцией сверстников.
- Непрерывно постарайтесь найти ребенку компаньона такого же возраста и таких же способностей.

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одаренного ребенка.
- Создайте уютную и безопасную психологическую базу ребенку в его поисках, к которой он мог бы возвращаться, если будет напуган собственными открытиями.
- Поддерживайте способности ребенка к творчеству и проявляйте сочувствие к нашим неудачам. Избегайте необдуманных оценок творческих попыток ребенка.

- Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся лихими или «за гранью».
- Оставьте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.
- Помогайте ребенку учиться строить его систему ценностей, не обязательно основанную на его собственных взглядах, чтобы он мог уважать себя и свои идеи наряду с другими идеями и их носителями.
- Помогайте ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностей (чувство безопасности, любовь, уважение к себе и окружающим), поскольку человек энергия которого скрывается основными потребностями, менее способен достигая высот самовыражения.
- Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстника творческого поиска.
- Объясните, что на многие его вопросы не всегда можно ответить однозначно. Для этого требуется время, а с его стороны — терпение. Ребенок должен научиться жить в интеллектуальном напряжении, не отгораивая идеи, которые его создают.
- Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного.
- Помогайте ребенку глубже познать себя, чтобы не упустить мимолетную (предсознательную) идею. Проявляйте симпатию к его первым неуклюжим попыткам выразить такую идею словами и сделать ее понятной для окружающих.
- Найдите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка, избегайте критиковать первые опыты — как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.
- Вы должны преодолеть сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке. В случаях отчаяния - внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
- Повесть в то, что этому ребенку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непростимым.
- Подготавливаясь к занятиям с одаренными детьми, помните о необходимости серьезной умственной нагрузке одаренного ребенка. Самостоятельность мышления, вопросы к воспитателю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности занятий.
- Подумайте о методике обучения. Одаренные воспитанники требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличается необычайное стремление к перепроверке, к "уяснению для себя", экспериментированию.
- Центральная задача педагога в работе с одаренным ребенком является привлечение к серьезной творческой работе.
- Необходимо помнить, что одаренные дети очень самолюбивы, ранним, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.
- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными. Одаренные дети наиболее восприимчивы.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы.