

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБУ ДО ЦНПМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Иванова
И.В. Иванова



Рекомендации для родителей по поддержке детей с особыми образовательными способностями и талантливых детей.

Кто такие одаренные дети?

Одаренные дети – прежде всего, дети, и счастливыми их делает то же, что и всех детей: познание нового, новый чувства и новые переживания.

Они обладают способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности, высоким потенциалом. Считается, что одарённость лежит на стыке способностей, креативности и мотивации.

Одаренность – это совокупность способностей, которые можно приложить к интересам ребенка.

Не существует общепризнанной классификации видов одаренности детей. Специалисты выделяют многие критерии и опираются на разные проявления талантов. Выделим следующие виды:

1. Общая одаренность. Такие дети демонстрируют широкий диапазон способностей. Направление деятельности и специфика приложения могут быть разнообразны.

2. Художественная одаренность подразделяется на несколько типов: сценическую, музыкальную, изобразительную, литературную. Дети хорошо реализуются в соответствующих областях: играют на сцене или на музыкальных инструментах, пишут стихи, рассказы, лепят, рисуют.

3. Прагматическая одаренность. Люди этого типа легко выделяют сильные и слабые стороны (как у себя, так и у тех, с кем взаимодействуют) и умело выстраивают работу по наиболее выигрышному сценарию.

4. Академическая одаренность связана с высокой эффективностью переработки информации и развитием интеллекта, приводящего к успехам в науке.

5. Специальная одаренность как талант четко и быстро использовать знания, умения и навыки для решения конкретных задач. Умение планировать и выстраивать стратегию — вот главные черты такого субъекта деятельности.

6. Творческая одаренность проявляется в креативном мышлении, отсутствии шаблонов и особом видении мира. Люди этого типа могут найти свое призвание в любом виде деятельности, связанном с изобретением нестандартных подходов.

7. Интеллектуальная одаренность и высокие способности к обучению. Как и академическая одаренность, этот вид связан со способностями анализировать, классифицировать, выделять главное, запоминать. Такие дети часто становятся отличниками в школе или резко выделяются высокими отметками по 1-2 профильным предметам.

8. Спортивная одаренность связана с качественно отличными от большинства психомоторными особенностями. Это точность, быстрота реакций, гибкость, ловкость, сила, выносливость и прочие составляющие физического развития.

9. Социальная одаренность обуславливает успех человека в групповом взаимодействии. Умение ладить с людьми, сопереживать, транслировать идеи, организовывать и возглавлять.

10. Скрытая одаренность. Сложно определяемое положительное своеобразие ребенка, которое он по собственному наитию часто прилагает к некоей деятельности, что внешне выглядит как фанатизм или приверженность чему-либо.

Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так!

Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь Вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, следуйте этим советам и рекомендациям.

1. Подавать пример.

Общаясь с ребенком, родители должны демонстрировать ему образцы творческого поведения и деятельности. Родительский пример – один из ведущих методов воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.

2. Предметно-пространственная среда.

Очень важно создать дома обстановку, содействующую проявлению и развитию творческих способностей ребенка. Родители, каждый в своем доме, создают определенное предметно-пространственное окружение, определяемое стилем жизни. Эта предметно-пространственная среда, как и сам стиль родительского поведения, могут либо содействовать, либо препятствовать развитию интеллекта и творческих способностей детей. Именно посредством этой среды родители продолжают воспитывать детей в то время, когда занимаются другими делами или находятся вне дома.

3. Заражать детей своей любовью к творчеству.

Родителям мало быть творческими людьми самим, мало создавать дома обстановку творчества, надо неустанно заботиться о том, чтобы увлечь этим ребенка, сделать творчество его внутренней потребностью.

4. Быть гибким, уметь следовать ситуации.

Всем прекрасно известно, «что умный меняет свое мнение, глупый – никогда». Есть хорошее человеческое качество – упорство, но, достигая крайнего предела, оно превращается в ослиное упрямство. Умный, творческий человек способен отказаться от усвоенной точки зрения и принять новую, если последняя более справедлива.

5. Воспитать в себе привычку говорить как можно чаще «да!»

Воспитание и ограничение тесно связаны в обыденном сознании. Но родителям необходимо задуматься: всегда ли оправданны те запреты, которые они ставят ребенку? Родители должны анализировать свое поведение и находить те ограничения, которые не только не содержат пользы, а напротив, приносят вред.

6. Демократический стиль общения.

Коллегиальный, демократический стиль общения с ребенком создает именно те условия, которые необходимы для развития творческих способностей. И напротив, жесткий, неоправданно строгий, авторитарный стиль общения хорош для воспитания сознательной дисциплины, необходимой послушному исполнителю.

7. Бороться со всяческими проявлениями конформизма.

Подражательность – основа обучаемости дошкольника и младшего школьника, именно поэтому велика опасность закрепления стремлений к несамостоятельности, конформным, нетворческим решениям. Общаясь с ребенком, родителям надо постоянно стремиться почувствовать грань между полезной подражательностью и стремлением к некритическому копированию, конформизму.

8. Всячески поддерживать самостоятельность ребенка.

Самостоятельно думать, принимать решения, отвечать за их последствия – основные черты творческого поведения. Без этого нет и не может быть творческой личности.

9. Предлагать ребенку такой материал, с которым родителю самому нравится работать. У каждого родителя есть область знаний или вид деятельности, где он чувствует себя как рыба в воде. Поэтому лучше стараться держаться ближе к этой области. Это важно для того, чтобы ребенок видел, чувствовал настоящую, искреннюю увлеченность родителей.

10. Не бояться неожиданных вопросов.

Всем известно, дети – большие специалисты по части задавания вопросов. В том числе и глупых, с родительской точки зрения, а потому родителей раздражающих. Одаренный ребенок и это делает одаренно, его вопросы еще более неожиданны, странны, смелы, а может быть даже «безумны». Их не только не следует бояться, но, напротив,

надо всячески стимулировать. Детский вопрос – свидетельство интереса ребенка, нестандартный вопрос – не что иное, как свидетельство нестандартного взгляда на мир.