

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор ГБУ ДО ЦИИМСИП  
Московского района Санкт-Петербурга  
*И.В. Шкапова*  
«28» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Аналитическая справка по результатам мониторинга  
эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной  
ориентации обучающихся образовательных организаций Московского района  
Санкт-Петербурга  
за 2021-2022 учебный год.**

**1. Общие положения.**

1.1. Мониторинг эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга (далее – Мониторинг) был проведен для выявления степени сформированности и эффективности функционирования системы управления качеством образования в Московском районе Санкт-Петербурга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

1.2. Мониторинг проводился в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Об утверждении Национального проекта «Образование»»;
- приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3 «Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р;
- Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденная вице-губернаторами Санкт-Петербурга И.П. Потехиной, А.В. Митяниной, В.Н. Княгининым (декабрь 2019 года);
- Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, разработанные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».

## **2. Цель и задачи мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Московского района.**

2.1. Мониторинг проводился с целью получения актуальной, достоверной и объективной информации о создании условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования, включая организацию работы по выявлению предпочтений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в области профессиональной ориентации, а также обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности; сопровождении профессионального самоопределения, в том числе методами ранней профориентации, психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи, конкурсного движения, межведомственного взаимодействия, повышения эффективности профилитации на уровне среднего общего образования; содействия поступлению обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования с учетом потребностей регионального рынка труда; совершенствования структуры среднего профессионального образования на основе потребностей рынка труда.

2.2. Мониторинг направлен на выявление проблемных зон районной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, факторов, влияющих на ее эффективность, лучших практик работы, определение ориентиров для совершенствования механизмов реализации системы.

2.3. Основными задачами проведения Мониторинга является получение информации об организации работы по:

- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями Санкт-Петербурга;
- содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

2.4. Мониторинг проводился в соответствии с критериями и показателями оценки районной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, представленными в Приложении № 1 к аналитической справке.

## **3. Сроки проведения Мониторинга**

3.1. Мониторинг проводился в мае 2022г.

## **4. Результаты Мониторинга.**

4.1. Основной целью профориентационной работы, поставленной перед образовательными организациями, является формирование условий поддержки профессиональной ориентации и профильного обучения, способствующих формированию у выпускников школы профессионального самоопределения в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями личности и социально-экономической ситуацией в Санкт-Петербурге.

На базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП) с 01.09.2018 года ведет свою работу методическое объединение организаторов профориентационной работы в образовательных организациях, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга.

В течение 2021-2022 учебного года специалисты образовательных организаций ответственные за организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Московского района осуществляли профессиональную деятельность в рамках должностных обязанностей с учетом законодательных, правовых и других нормативных документов.

Отчеты предоставлены специалистами ГБОУ №№ 1, 351, 353, 354, 356, 358, 362, 366, 371, 372, 373, 376, 484, 485, 489, 495, 496, 507, 508, 510, 519, 524, 525, 526, 537, 543, 544, 594, 613, 643, 663, 684 "Берегиня", 698, Морская школа, ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ГБУ ДО ЦДЮТТ.

Анализ предоставленных образовательными организациями данных показал, что планы профориентационной работы образовательных организаций реализуются в соответствии с Планом работы по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год и дополняются мероприятиями организованными образовательными организациями самостоятельно посредством:

- уроков по профориентации;
- интерактивных занятий, бесед, игр, квестов, классных часов, круглых столов, для обучающихся начальной, основной и старшей школы и педагогов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
- информационно-просветительских мероприятий для родителей обучающихся;
- систематической рассылкой в Электронный дневник информации о Днях открытых дверей учебных заведений, (8-11 классы) родителям и детям; профориентационных мероприятиях города: выставках, мастер-классах, он-лайн курсах, занятиях по профориентации, образовательных площадках, видео и подкасты о профессиях (подборки материалов), мероприятиях в университетах (квесты, олимпиады, конкурсы);
- общешкольных собраний для родителей 9, 10 классов – выступление партнеров школы: представителей университетов, колледжей;
- организаций фотовыставок профессий и демонстрация видео роликов о профессиях в музейно-демонстрационном зале школы;
- предоставления детям и родителям информационных материалов об учебных заведениях города (буклеты, сайты).

Выводы:

1. Прослеживается тенденция к использованию дистанционного знакомства со всеми ресурсами, помогающими в работе с профессиональным самоопределением.
2. Специалисты образовательных организаций используют материалы Всероссийского открытого урока «ПроеКТОриЯ» и Всероссийского проекта «Билет в Будущее» для проведения классных часов и занятий по профессиональному самоопределению обучающихся.
3. При организации профориентационной работы в образовательных организациях особое внимание уделяется проведению интерактивных занятий, бесед.
4. Образовательные организации района расширяют спектр информационно-просветительских мероприятий для родителей обучающихся.

Трудности, с которыми столкнулись специалисты при организации и проведении мероприятий:

1. Высокая занятость педагогов, которые назначены ответственными за профориентационную деятельность в ОО;
2. Ответственность за профориентационную деятельность уходит на второй план, так как есть первоначальный функционал.

Предложения:

Донести до руководителей ОО, что ответственный за профориентационную работу должен в первую очередь отвечать за профориентационную деятельность, чтобы своевременно и грамотно присылать отчеты, выступать на РМО, активно организовывать участие обучающихся в профориентационных мероприятиях.

**Анализ эффективности мероприятий, реализованных  
в 2021-2022 учебном году**

Таблица 1

№	Показатели	Наименование мероприятия	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	Реализация конкурсов профориентационной направленности для обучающихся на уровне НОО	Более высокие показатели участия обучающихся на уровне НОО в профориентационных конкурсах для обучающихся 1-5 классов. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
2.	По выявлению предпочтений обучающихся на уровне ОО в области профессиональной ориентации	Проведение ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Тестирование дает возможность большого охвата обучающихся. При выявлении предпочтений обучающихся 8-9-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга необходимо внести изменения в формулировки вопросов анкеты. <b>Вывод:</b> проект эффективный, необходимость продолжения практики с учетом доработки анкеты
		Единая профориентационная диагностика обучающихся 8 классов	Тестирование дает возможность образовательной организации определить профильное обучение, а обучающимся развитие компетенций профессионального самоопределения. <b>Вывод:</b> проект эффективный, необходимость продолжения практики

		Диагностика участников Федерального проекта «Билет в будущее»	Положительная динамика показателей охвата общеобразовательных организаций и обучающихся, принявших участие в проекте; положительные отзывы педагогов о реализации проекта; востребованность проекта в СПб обучающимися, родителями, педагогами. <b>Вывод: проект эффективный, необходимость продолжения практики</b>
3.	По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Реализация конкурсов профориентационной направленности для обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Востребованность конкурсов профориентационной направленности; положительные отзывы педагогов. Более высокие показатели участия обучающихся на уровне ООО в профориентационных конкурсах для обучающихся 6-9 классов (от общего количества принявших участие в конкурсах): <b>Вывод: мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</b>
		Реализация образовательных программ профориентационной направленности на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Более высокие показатели мониторинга в ОО, реализующих образовательные программы профориентационной направленности на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ), относительно ОУ, в которых такие программы не реализуются. <b>Вывод: мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</b>
		Диагностика участников Федерального проекта «Билет в будущее»	Положительная динамика показателей охвата общеобразовательных организаций и обучающихся, принявших участие в проекте; положительные отзывы педагогов о реализации проекта; востребованность проекта в СПб обучающимися, родителями, педагогами. <b>Вывод: проект эффективный, необходимость продолжения практики</b>

4.	По выбору профессии обучающимися на уровне ОО	Проведение ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Тестирование дает возможность большого охвата обучающихся. При выявлении обучающимися 8-9-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга выбираемых профессий необходимо внести дополнения (варианты ответов наиболее востребованных в регионе профессий). <b>Вывод: проект эффективный, необходимость продолжения практики с учетом доработки анкеты</b>
		Диагностика участников Федерального проекта «Билет в будущее»	Положительная динамика показателей охвата общеобразовательных организаций и обучающихся, принявших участие в проекте; положительные отзывы педагогов о реализации проекта; востребованность проекта в СПб обучающимися, родителями, педагогами. <b>Вывод: проект эффективный, необходимость продолжения практики</b>
5.	По выявлению предпочтений обучающихся на уровне СО в области профессиональной ориентации	Проведение ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Тестирование дает возможность большого охвата обучающихся. <b>Вывод: проект эффективный, необходимость продолжения практики с учетом доработки анкеты</b>
		Диагностика участников Федерального проекта «Билет в будущее»	Положительная динамика показателей охвата общеобразовательных организаций и обучающихся, принявших участие в проекте; положительные отзывы педагогов о реализации проекта; востребованность проекта в СПб обучающимися, родителями, педагогами. <b>Вывод: проект эффективный, необходимость продолжения практики</b>
6.	По сопровождению профессионального	Реализация конкурсов профориентационной	Положительная динамика показателей участия в конкурсах

	самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	направленности для обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	обучающихся. Востребованность конкурсов профориентационной направленности; положительные отзывы педагогов. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
		Реализация образовательных программ профориентационной направленности на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Более высокие показатели мониторинга в ОО, реализующих образовательные программы профориентационной направленности на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ), относительно ОУ, в которых такие программы не реализуются. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
		Реализация иных мероприятий профориентационной направленности для обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Высокие показатели мониторинга в ОО, реализующих мероприятия профориентационной направленности (фестивали, классные часы, профпробы, мастер-классы, экскурсии) на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ), относительно ОО, в которых такие программы не реализуются. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
7.	По выбору профессии обучающимися на уровне СОО	Проведение ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Тестирование дает возможность большого охвата обучающихся. При выявлении обучающимися 10-11-9-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга выбираемых профессий необходимо внести дополнения (варианты ответов наиболее востребованных в регионе профессий). <b>Вывод:</b> проект эффективный, необходимость продолжения практики с учетом доработки анкеты
8.	По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Сотрудничество с профильными ПОУ и ОО ВО	Более высокие показатели мониторинга по выбору профессий, связанных с профилем обучения в ОО, реализующих систему социального партнерства (сетевое взаимодействия) с профильными ПОУ и ОО ВО ВЗ), относительно

			<p>ОО, не практикующих такое взаимодействие.</p> <p><b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</p>
		Реализация проектной деятельности с учетом профиля обучения	<p>Более высокие показатели мониторинга по выбору профессий, связанных с профилем обучения в ОО, выполняющих проекты с учетом профиля обучения, относительно ОО, не практикующих такое направление работы.</p> <p><b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</p>
		Участие в олимпиадах по профильным предметам	<p>Более высокие показатели мониторинга по выбору профессий, связанных с профилем обучения в ОО, обучающиеся которых активно участвуют в соответствующих олимпиадах, относительно ОО, не практикующих такую деятельность.</p> <p><b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</p>
9.	По успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Сотрудничество с профильными ОО ВО, целевое обучение	<p>Более высокие показатели мониторинга по поступлению в вуз в соответствии с выбранным профилем, относительно ОО, не практикующих такое взаимодействие.</p> <p><b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</p>
		Участие в межвузовских олимпиадах по профильным предметам	<p>Более высокие показатели мониторинга по поступлению в вуз в соответствии с выбранным профилем в ОО, обучающиеся которых активно участвуют в соответствующих олимпиадах, относительно ОО, не практикующих такую деятельность.</p> <p><b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик</p>
10.	По соответствию специальности при трудоустройстве	Реализация Федерального проекта «Профессионалитет»	Подготовка профессионалов в соответствии с потребностями конкретных работодателей



	выбранной в ПОО специальности		
11.	По учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Реализация совместных с ПОО мероприятий для обучающихся с ОВЗ (фестивали, профпробы, конкурсы)	По отзывам педагогов и родителей, реализация совместных с ПОО мероприятий для обучающихся с ОВЗ содействует повышению информированности и осознанному выбору профессии, что расширяет возможности для поступления обучающихся с ОВЗ в ПОО. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
		Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	По отзывам педагогов и родителей, участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» содействует повышению информированности и осознанному выбору профессии, что расширяет возможности для поступления обучающихся с ОВЗ в ПОО. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
12.	По учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Реализация совместных с ПОО своего региона мероприятий (фестивали, профпробы, конкурсы, экскурсии, дни открытых дверей и т.д.)	По данным специалистов приемных комиссий ПОО, реализация мероприятий, совместных с общеобразовательными организациями, содействует поступлению школьников в ПОО своего региона. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик
13.	По соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	Ежегодное обновление списка специальностей, наиболее востребованных на рынке труда региона и распространение информации в ОО региона	По данным специалистов ОО, ответственных за организацию профориентационной работы, информация о востребованных в регионе специальностях ориентирует обучающихся на региональном рынке труда. <b>Вывод:</b> мероприятия эффективны, необходимость продолжения практик

**Предложения в перечень мер по реализации системы профориентационной работы на 2022-2023 учебный год**

1. Дорожная карта мероприятий системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия
<b>Нормативное правовое обеспечение профориентационной</b>	
1.	Создание механизмов и организация взаимодействия между образовательными организациями различных типов и уровней и другими организациями, вовлечёнными в процесс сопровождения профессионального самоопределения, подведомственными Комитету по образованию, Комитету по труду и занятости населения, Комитету по науке и высшей школе, Комитету по молодёжной политике и взаимодействию с общественными организациями и другими организациями
<b>Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы</b>	
2.	Создание системы профессиональных проб, в том числе разработка рекомендаций по составлению программы профессиональных проб
3.	Разработка механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей (площадки на базе предприятий и пр.)
4.	Создание сети коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы: - проведение анализа уже имеющихся практик; - выявление действующих площадок и мероприятий, потенциально подходящих под дополнительную функцию «коммуникативной площадки»; - проведение анализа возможных потенциальных интересантов для открытия новых площадок
5.	Разработка образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения (в том числе сетевых), основанных на принципах субъектной направленности, непрерывности, практикоориентированности для педагогов
6.	Разработка образовательных программ сопровождения, основанных на принципах субъектной направленности, непрерывности, практикоориентированности для различных возрастов и категорий обучающихся
7.	Разработка комплекса современных форм работы с родителями обучающихся (включая разработку программ, методических рекомендаций) классными руководителями и социальными педагогами по вопросам сопровождения профессионального самоопределения
8.	Осуществление взаимодействия в области профориентационной работы между службой занятости и администрациями районов Санкт-Петербурга, государственными учреждениями, образовательными организациями
9.	Проведение ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
10.	Подготовка аналитической записки по итогам проведенного ежегодного общегородского ценностно профориентационного тестирования обучающихся 8-11-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в адрес Губернатора Санкт-Петербурга Беглова А.Д.
11.	Организация и проведение конференций, лекций, семинаров

12.	Реализация программ отдыха и оздоровления детей и молодежи профориентационной направленности
13.	Проведение Олимпиад Кружкового движения НТИ для школьников
14.	Реализация федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»
15.	Вовлечение школьников Санкт-Петербурга в конкурсное движение WorldSkills Russia Juniors
16.	Организация и проведение Городского профориентационного марафона «Мастерские будущего», в рамках которого реализация фестивалей и конкурсов по профориентации для обучающихся ГБОУ и ГБПОУ, а также мероприятий для детей с ОВЗ:
	Городской фестиваль «Экономический компас»
	Городской фестиваль «Технические профессии XXI века»
	Городской конкурс по профориентации «Мы - медики!» для обучающихся 9-11-х классов ОУ СПб
	Городская профориентационная игра «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) среди обучающихся 5-7-х классов государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга
	Городской конкурс профориентационных проектов «Мир будущего»
	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы
	Городской конкурс гидов – экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев» для обучающихся 8-11 классов ОУ города
	Городской конкурс творческих работ «Про тех, кто нас выводит в мастера» среди обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга
	Городской конкурс агитбригад ГБПОУ для обучающихся 7-11 классов ОО города «Знакомьтесь: Профессия!»
	Городской конкурс «Юный мастер»
	Городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы
17.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников:
	Городской конкурс среди педагогических работников по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» (педагоги ГБОУ, ПОУ, ГБУДО, ГБДОУ)
	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в ОО (педагоги ГБОУ, ПОУ, ГБУДО, ГБДОУ)
18.	Организация и проведение Чемпионата KidSkills («Умения юных»)
19.	Организация и проведение открытой региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь»
	Организация и проведение городской олимпиады по профориентации для обучающихся 9-12-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы

2. Повышение информированности всех участников профориентационного процесса о мероприятиях, проводимых в регионе. Работа с ОО с низкими показателями охвата обучающихся профориентационными мероприятиями по результатам проводимого мониторинга.

3. Трансляция эффективных профориентационных практик ОО с наиболее высокими показателями охвата обучающихся профориентационными мероприятиями по результатам проводимого мониторинга.

4. Повышение квалификации педагогов-профориентаторов в 2022-2023 учебном году

Таблица 3

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Учреждение, реализующее программу ДПО
1	«Профессиональное самоопределение школьников в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (72 часа)	ГБНОУ ДУМ СПб
2	«Методики разработки и проведения профориентационного тренинга» (18 часов)	ГБНОУ ДУМ СПб
3	«Организация профориентационной работы в школе» (72 часа)	ГБУ ДПО СПб АППО

**5. Рекомендации руководителям ГБОУ Московского района Санкт-Петербурга по использованию результатов Мониторинга и повышению эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.**

На основе проведенного Мониторинга руководителям образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга с целью повышения эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся рекомендуется:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/общественными организациями города, образовательными организациями;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия.
- проведение самоанализа профориентационной работы на основе полученных показателей мониторинга системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях;
- планирование в образовательной организации деятельности по направлениям профориентационной работы, направления которых не нашли отражение при проведении самоанализа;
- корректировка программы профориентационной работы в образовательных организациях с учетом ликвидации выявленных дефицитов;

- проведение профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ;
- включение в повестку совещаний вопрос по анализу эффективности принятых мер и управленческих решений на основе результатов мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

**Критерии и показатели оценки районной системы работы  
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

№ п/п	Критерии	Показатели	Периодичность и сроки оценки	Значение показателей
1.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся 8-11 классов в %)	1 раз в год в конце учебного года	71%
		Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности** (от общего количества обучающихся 8-11 классов в %)	1 раз в год в конце учебного года	44%
2.	Поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения ОО (от общего количества выпускников 11 классов в %)	1 раз в год в начале учебного года (по итогам предыдущего учебного года)	40%
3.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся 1-7 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся 1-7 классов в %)	1 раз в год в конце учебного года	58%
4.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ 1-12 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями* (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	1 раз в год в конце учебного года	57%

№ п/п	Критерии	Показатели	Периодичность и сроки оценки	Значение показателей
		Доля обучающихся с ОВЗ 1-12 классов общеобразовательных организаций, осваивающих образовательные программы профориентационной направленности** (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	1 раз в год в конце учебного года	49%
5.	Психолого-педагогическая поддержка и консультационная помощь в профессиональном самоопределении обучающихся	Доля обучающихся 1-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся 1-11 классов в %)	1 раз в год в конце учебного года	51%
		Доля обучающихся с ОВЗ 1-12 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой и консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (от общего количества обучающихся с ОВЗ в %)	1 раз в год в конце учебного года	59%
6.	Взаимодействие общеобразовательных организаций с партнерами в области профессиональной ориентации школьников	Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с учреждениями профессионального образования в области профессиональной ориентации школьников	1 раз в год в конце учебного года	37
		Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций с высшими учебными заведениями в области профессиональной ориентации школьников	1 раз в год в конце учебного года	45
		Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных	1 раз в год в конце учебного года	54

№ п/п	Критерии	Показатели	Периодичность и сроки оценки	Значение показателей
		организаций <b>с учреждениями дополнительного образования</b> в области профессиональной ориентации школьников		
		8.4. Количество договоров о взаимодействии общеобразовательных организаций <b>с учреждениями/ предприятиями</b> в области профессиональной ориентации школьников	1 раз в год в конце учебного года	19
7.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся 1-7 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 1-7 классов в %)	1 раз в год в конце учебного года	21%
		Доля обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности (от общего количества обучающихся 8-11 классов в %)	1 раз в год в конце учебного года	36%