



СОГЛАСОВАНО:


Начальник отдела образования
администрации
Московского района Санкт-Петербурга
Литвинова Виктория Викторовна

УТВЕРЖДАЮ:


Директор ГБУ ДО ЦНПМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шкапова Лариса Викторовна
Приказ № 63 от 30.05.2022 г.



ГODOVOЙ ОТЧЕТ

за 2021-2022 учебный год

на 79 листах с приложениями

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга**

Дни и часы работы

понедельник-пятница с 09.00 до 20.00
суббота с 10.00 до 15.00

Адрес телефон:

Санкт-Петербург, пл. Чернышевского, д. 8, литера А, 246-20-55

факс: 246-20-56

e-mail: ppmsc-mosk@yandex.ru

сppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru

Директор Шкапова Лариса Викторовна

Исполнитель:
Доронина О.В., заместитель директора
по организационно-педагогической работе,
конт. тел. 246-20-57

Аналитическая часть

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2021-2022 учебном году Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района профилактическими, коррекционно-развивающими программами, индивидуальным сопровождением охвачено **38712** несовершеннолетних, что составляет **74%** детского населения Московского района от 3 до 18 лет (**52622** человека); **7042** взрослых (родителей (законных представителей) и педагогов образовательных организаций (далее – ОО) Московского района).

Отчет о деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района (далее - ЦППМСП) составлен в соответствии с реализацией годового плана работы на 2021-2022 учебный год.

Деятельность ЦППМСП организована в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последней действующей редакции от 16 апреля 2022 года);
- Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 24 апреля 2020 г.);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 9 августа 2021 года);
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- локальными актами ЦППМСП;
- соглашениями (договорами) с образовательными организациями Московского района и заявками (приложениями к соглашениям на 2021-2022 учебный год).

Основной целью работы ЦППМСП в 2021-2022 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической, социально-педагогической и логопедической помощи детям и подросткам; психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическое сопровождение ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель достигалась через выполнение следующих задач:

- 1) реализацию комплексной психолого-педагогической помощи детям и подросткам Московского района для обеспечения условий их полноценного личностного развития, в том числе с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения;
- 2) расширение перечня профилактических программ, направленных на раннее

выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков;

3) обеспечение высокого качества и доступности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи;

4) расширение перечня мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся;

5) совершенствование межведомственного сотрудничества по организации профилактической работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

В рамках поставленных задач на 2021-2022 учебный год ЦППМСП осуществлялись следующие виды деятельности в соответствии с реестром государственных услуг:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

№	Обследования	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.1	Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района	Обучающиеся 8-х классов	1924
1.2	Профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов ГБОУ № 526 (дополнительная заявка)	Обучающиеся 7-х классов	65
1.3	Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТППМК Московского района	Дети 0-18 лет	2790
1.4	Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования	Дети 3-18 лет	504
1.5	Логопедическое обследование в ОО	Обучающиеся 1-4-х классов	6637
ИТОГО:			11920
Районные мониторинги			
1.6	Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних	Обучающиеся 5, 7-х классов	3167
1.7	Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся образовательных организаций района	Обучающиеся 6-11 классов	4972
ИТОГО:			8139
Городские мониторинги			
1.8	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11-х классов	8100

1	2	3	4
1.9	Анкетирование «Безопасно ли в школе»	Обучающиеся 5-9-х классов	3484
		ИТОГО:	11584

1.1 Единая профориентационная диагностика обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района

Цель: выявление предпочтений, склонностей и мотивов обучающихся 8-х классов ОО в области профессионального самоопределения.

В обследовании приняли участие 1924 обучающихся 8-х классов образовательных организаций Московского района, что на 641 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Проведенное обследование показало, что обучающиеся 8-х классов Московского района проявляют выраженный интерес к таким предметам, как информационные технологии (32%), предпринимательство (28%) и робототехника (27%). Умеренный интерес вызывают такие предметы как: география, геология (44%), химия, биология (26%) и спорт, военное дело (37%). Отсутствие интереса: история, политика (51%), физика и математика (48%), педагогика и социальная работа (19%).

Кроме того, полученные результаты позволяют говорить об отсутствии у восьмиклассников ярко выраженных склонностей к какому-либо виду профессиональной деятельности. У обучающихся наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность к работе с людьми (38%) и практической деятельности (38%). Основным мотивом труда для обучающихся 8-х классов оказались «Деньги» (43%), на втором месте «Творчество» (28%). Наименее выражены мотивы «Славы» (31%) и «Служения» (29%).

Можно сделать вывод о недостаточном формировании у обучающихся 8-х классов умений проектировать свое дальнейшее профессиональное саморазвитие.

Информация, полученная в результате обследования, была представлена 16.05.2022 на заседании методического объединения «Анализ деятельности МО организаторов профориентационной работы в ОО Московского района за 2021-2022 учебный год с целью внесения изменений и дополнений в план профориентационной работы ОО на следующий учебный год. Отчет о результатах единой профориентационной диагностики обучающихся 8-х классов ОО Московского района за 2021-2022 учебный год размещен на официальном сайте ЦППМСП в разделе «Профориентация».

В 2021-2022 учебном году ЦППМСП разработана комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения», целью которой является осуществление мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе раннюю профориентацию в рамках реализации сетевого взаимодействия ЦППМСП и ОО. Внедрение и реализация программы запланирована на 2022-2023 учебный год.

Для получения более подробной информации по результатам обследования обучающимся было рекомендовано обратиться к специалистам ЦППМСП.

1.2 Профориентационная диагностика обучающихся 7-х классов ГБОУ № 526 (дополнительная заявка)

Согласно проведенному обследованию у большинства обучающихся преобладающим профессиональным типом личности является Интеллектуальный (72%) и Предприимчивый (67%) тип личности. Представители Интеллектуального типа личности ориентированы на умственный труд, они ориентируются на решение интеллектуальных творческих задач, чаще выбирают научные профессии. Обучающиеся, проявляющие черты Предприимчивого типа, избирают цели, ценности и задачи, позволяющие им проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, стремление к лидерству. 33% обучающихся обладают склонностью к Артистическому типу личности. В общении с окружающими они опираются на свои непосредственные ощущения, эмоции, интуицию и воображение.

Большинство опрошенных ориентированы на сферу умственного труда (61%), профессии, связанные с научной работой. 44% обучающихся ориентированы на сферу

материальных интересов, планово-экономических видов работ - профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом и преобразованием текстов (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф).

На основании результатов обследования разработаны рекомендации для классных руководителей по работе с обучающимися, испытывающими затруднения в выборе будущей профессии, отдельным обучающимся рекомендовано обратиться на консультацию к специалистам ЦППМСП.

1.3 Психолого-медико-педагогическое обследование детей для определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, определения плана индивидуального сопровождения и выбора образовательного маршрута в рамках работы ТПМПК Московского района педагогические работники ЦППМСП проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей. По результатам обследования родители (законные представители) получают рекомендации по организации своевременной помощи детям с учетом выявленных особенностей развития по выбору образовательного маршрута и гармонизации семейного воспитания, что является важнейшей профилактической мерой по предотвращению семейного неблагополучия, укреплению психологического здоровья детей и развитию их потенциальных возможностей для дальнейшей успешной социализации.

Для повышения эффективности работы, оперативного принятия решений по основным направлениям деятельности в рамках ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга на базе ЦППМСП функционируют две рабочие группы (Положение о Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Московского района Санкт-Петербурга от 20.02.2019 №158-р, пункт 2.2.4) по выработке рекомендаций по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий, по определению формы и степени инклюзии (интеграции) в образовательную среду для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

дошкольного возраста (дети с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с нарушениями произношения отдельных звуков, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей, других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий);

школьного возраста (дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, с тяжелыми нарушениями речи, слабовидящие, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра), а также, по определению форм и условий прохождения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью).

Всего на комиссию обратилось 2790 детей дошкольного (1548) и школьного (1242) возраста.

1.3.1 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей школьного возраста проведено 52 заседания комиссии, по результатам которых 599 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута в образовательных организациях Московского района и конкретные рекомендации по преодолению трудностей в обучении и повышению уровня учебной мотивации. Отдельно были проведены 4 заседания комиссии, по результатам которых

643 обучающихся начальной школы получили рекомендации для зачисления на логопункт ЦППМСП.

В ТПМПК обратились родители 189 детей старшего дошкольного возраста, дети получили рекомендации комиссии с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

9 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования при отсутствии медицинских противопоказаний и соблюдении санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения детей шестилетнего возраста. Это дети, которые планируют поступить в школу до достижения 6 лет 6 месяцев на 01.09.2022 г.

15 человек – на обучение по образовательной программе дошкольного образования в группе коррекционной направленности, на период до начала обучения по образовательным программам начального общего образования. Это дети с ОВЗ, либо дети, имеющие инвалидность.

24 человека – на обучение в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования. Это дети, которые поступают в школу по достижении 8 лет на 01.09.2022 г; дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2 человека – на обучение в первом классе по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения (вариант 4.1).

29 человек – на обучение в первом классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2).

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, из них 3 человека – вариант 6.2, 3 человека – вариант 6.3, 3 человека – вариант 6.4.

48 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 18 человек - вариант 7.1, 30 человек - вариант 7.2.

9 человек - на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра, из них 4 человека - вариант 8.2, 4 человека – вариант 8.3, 1 человек – вариант 8.4.

44 человека – на обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 26 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 18 человек - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 142 обучающихся начальной школы, из них:

41 человек получил рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения слуха (вариант 2.1);

24 человека - на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (вариант 5.2);

2 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;

55 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них 19 человек – вариант 7.1, 36 человек – вариант 7.2;

3 человека - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих расстройства аутистического спектра из них 2 человека – вариант 8.3, 1 человек – вариант 8.4;

16 человек - на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 13 человек - легкие интеллектуальные нарушения, 3 человека - умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 263 обучающихся средней школы, из них:

32 человека – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, посещать дополнительные занятия по учебным предметам на базе ОО, пройти курс коррекционно-развивающих занятий на базе ЦППМСП, продолжить наблюдение в лечебно-профилактических учреждениях;

1 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих нарушения зрения;

33 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи;

2 человека – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

116 человек – на обучение по адаптированной общеобразовательной программе с созданием условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития;

11 человек – на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, из них 9 человек – легкие интеллектуальные нарушения, 2 человека – умеренные и тяжелые интеллектуальные нарушения.

68 человек получили рекомендации по организации проведения государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

В ТПМПК обратились и получили рекомендации по выбору образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации 5 обучающихся старшей школы, из них:

4 человека – получили рекомендации продолжить обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования;

1 человек – на обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования, адаптированной для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 599 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 256 человек, 343 человека обратились повторно. Повторные обращения связаны с переходом из дошкольного образовательного учреждения в школу, уточнением программы обучения, изменением ранее полученных рекомендаций. Лиц женского пола – 191 человек, лиц мужского пола – 408 человек.

За 2021-2022 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 107 детей-инвалидов.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведении групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом – 465 человек, с учителем-логопедом – 403 человека, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) – 264 человека; с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) – 3 человека, 2 человека получили рекомендации о необходимости организовать социально-педагогическое сопровождение.

14 человек, проживающих в Московском районе, получили рекомендации на организацию и сопровождение тьютора, 5 человек, проживающих в Московском районе – на предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи.

581 родитель (законный представитель) и 18 специалистов (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели ГБУ социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних «Прометей», ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 11») получили психологическую и консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики школьной дезадаптации, семейного воспитания.

1.3.2 Специалистами ТПМПК Московского района Санкт-Петербурга по определению образовательной программы и вида образовательного учреждения для детей дошкольного возраста проведено 45 заседаний комиссии, по результатам которых 1548 человек получили заключения и индивидуально-ориентированные рекомендации по выбору образовательного маршрута и по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Все дошкольники прошли обследование учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Всего специалистами проведено 4644 диагностических обследований дошкольников.

По выбору образовательного маршрута в ТПМПК обратилось 1548 человек дошкольного возраста и получили рекомендации с учетом индивидуальных особенностей в развитии, из них:

1013 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

101 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

11 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра;

9 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом;

19 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями;

65 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с фонетико-фонематическими нарушениями речи;

77 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, с нарушениями произношения отдельных звуков получение логопедической помощи на логопункте;

29 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

166 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории часто болеющих детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

48 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которые относятся к категории детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий;

29 человек – на обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Из 1548 человек за текущий учебный год на ТПМПК первично обратились 1307 человек, 241 человек обратилось повторно. Повторные обращения связаны с уточнением программы обучения и изменением ранее полученных рекомендаций. Девочек – 642 человека, мальчиков – 906 человек.

За 2021-2022 учебный год прошли обследование и получили рекомендации ТПМПК 46 детей-инвалидов дошкольного возраста.

В части организации психолого-педагогического сопровождения получили рекомендации о необходимости проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий с

педагогом-психологом – 613 человек, с учителем-логопедом – 1337 человек, с учителем-дефектологом (олигофренопедагогом) - 148 человек.

3 человека получили рекомендацию на организацию и сопровождение тьютора.

1548 родителей (законных представителей) получили консультационную помощь специалистов ТПМПК по вопросам обучения, профилактики дезадаптации и семейного воспитания.

1.4 Психолого-педагогическое обследование в рамках индивидуального консультирования

Наиболее востребованными диагностическими обследованиями в рамках индивидуального консультирования являются определение уровня тревожности, готовности к школе, развития познавательных процессов, определение логопедических проблем, профессиональное самоопределение (в том числе, готовность к поступлению в кадетский корпус). По результатам обследований педагогами-психологами разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению несовершеннолетних. Диагностическое обследование по конкретному запросу прошли 504 обучающихся.

1.5 Логопедическое обследование в образовательных организациях

Выявление обучающихся для зачисления в логопедический пункт проводилось учителями-логопедами с 01.09.2021 по 15.09.2021. Зачисление обучающихся на логопедический пункт осуществлялось на основании заключений ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

С целью выявления обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, обследовано (с согласия родителей (законных представителей)) 6637 обучающихся с 1 по 4 класс. Среди них выявлено 1521 обучающийся, имеющий речевые недостатки или нарушения. Зачислено на логопедические занятия 644 человека. Остальным обучающимся даны рекомендации по развитию и коррекции речи; некоторые из них поставлены на очередь для зачисления на занятия по мере освобождения мест; некоторым обучающимся рекомендовано посещение индивидуальных консультаций. Сформировано 168 групп обучающихся для посещения занятий.

1.6 Раннее выявление асоциального поведения несовершеннолетних

В диагностическом обследовании приняли участие 3167 обучающихся (1638 обучающихся 5-х классов и 1529 обучающихся 7-х классов), что на 1191 человека больше по сравнению с прошлым годом.

Целью диагностического обследования являлось выявление обучающихся пятых и седьмых классов ОО Московского района Санкт-Петербурга, имеющих потенциальную предрасположенность к различным видам асоциального поведения в зависимости от социально-психологического типа личности.

1.6.1 Результаты диагностического обследования обучающихся 5-х классов.

На основании полученных результатов у 30% обучающихся наблюдается повышенный и высокий уровень общей школьной тревожности. 38% обучающихся имеют повышенный и высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей. 24% обучающихся испытывают социальный стресс (эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты со сверстниками). 34% обучающихся испытывают страх самовыражения и страх не соответствовать ожиданиям окружающих (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей). 28% обучающихся испытывают проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями. У 23% обучающихся наблюдается высокий уровень потребности в достижении успеха в школе. 27% обучающихся обладают низкой физиологической сопротивляемостью различным видам стресса, связанным со школьным обучением.

Таким образом, можно предположить, что основную группу детей, склонных к асоциальному поведению, составляют обучающиеся: 1) имеющие высокий уровень общей тревожности в школе (30%); 2) с низким социометрическим статусом в классе, при этом

имеющие завышенные показатели по таким личностным свойствам, как «агрессивность» и «тревожность» (13%).

1.6.2 Результаты диагностического обследования обучающихся 7-х классов.

По результатам диагностики у 16% обучающихся выявлена доминирующей стратегия избегания в стрессовых ситуациях, при которой несовершеннолетний старается избежать контакта с окружающей его действительностью.

У 30% обучающихся преобладает стратегия поиска социальной поддержки и стратегия разрешения проблем - 48%. Это активные поведенческие стратегии, которые позволяют решать проблемы, используя имеющиеся личностные ресурсы и помощь окружающей среды: семья, друзья, школа и др.

26% обучающихся самостоятельны, стремятся к лидерству, рискам и авантюрам, не реагируют на замечания, игнорируют наказания, теряют грань недозванного, они склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям. С данной группой обучающихся необходимо вести работу на развитие сильных сторон личности с ориентацией на соблюдение правил поведения и развитие ценностных ориентаций.

В целом у обучающихся преобладает средний уровень потребностей в ощущениях (56%). Он свидетельствует об умении контролировать потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны — об открытости новому опыту, с другой стороны — о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

На основании полученных результатов можно предположить – в основную группу риска можно отнести детей: 1) избирающих копинг-стратегию «избегание» - 16%; 2) с высокой потребностью в острых ощущениях – 15%.

Группу риска по результатам диагностического обследования составили 5% всех опрошенных обучающихся 5-х и 7-х классов ОО Московского района, что не превышает показатель, полученный по данным обследования в прошлом учебном году (5%). Специалистам служб сопровождения образовательных организаций оказывается методическая помощь по организации работы с подростками, склонными к различным видам асоциального поведения: информация представлена на заседаниях методических объединений специалистов служб сопровождения ОО Московского района (18.11.2021 - РМО педагогов-психологов «Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних»; 20.04.2022 – РМО социальных педагогов «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»). Педагогам-психологам и социальным педагогам образовательных организаций рекомендовано взять на индивидуальное сопровождение обучающихся, попавших в группу риска, либо направить на сопровождение в ЦППМСП.

В 2021-2022 учебном году ЦППМСП разработана комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов. Программа планируется к внедрению и реализации в 2022-2023 учебном году.

1.7 Экспресс-диагностика выявления групп суицидального риска обучающихся 6-11 классов

С целью выявления групп суицидального риска среди подростков, обучающихся в ОО Московского района и дальнейшего сопровождения данных несовершеннолетних в образовательных организациях, в апреле 2022 года специалистами ЦППМСП была организована работа по проведению массовой экспресс-диагностики.

Проведенная диагностика является экспресс-методом, позволяющим обследовать большое количество обучающихся и определить тех, на кого нужно обратить внимание в первую очередь. В особую группу стоит выделить тех подростков, кто продемонстрировал высокие показатели по нескольким факторам. В обследовании приняли участие 4972 обучающихся.

ЦППМСП оказывается методическая помощь специалистам служб сопровождения ОО (педагогам-психологам, социальным педагогам) по организации работы с

обучающимися, склонным к суицидальному поведению: заседания районных методических объединений, просветительские семинары, супервизии. Разработаны и направлены в 37 образовательных организаций Московского района «Алгоритм действий субъектов образовательного процесса на этапе реализации обучающимися суицидальных намерений», «Алгоритм действий специалистов ОО в случае появления жалоб ребенка на насилие, а также наличия травм специфического характера, позволяющих заподозрить факт насилия».

В 2021-2022 учебном году ЦППМСП разработана комплексная дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11х классов.

ЦППМСП является координатором психолого-педагогических обследований и мониторингов, проводимых в районе и городе. За прошедший период педагогические работники ЦППМСП обеспечили проведение, обработку и интерпретацию обследований по следующим направлениям:

1.8 Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании распоряжения № 2291-р от 13.08.2021 года Комитета по образованию Санкт-Петербурга ЦППМСП организовано проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися образовательных организаций Московского района в период с 11.10.2021 по 30.10.2021 в соответствии с методическим комплексом для выявления психологических факторов риска возможного вовлечения школьников в зависимое поведение.

В процессе подготовки и проведения тестирования специалистами ЦППМСП проведен семинар для ответственных за организацию социально-психологического тестирования (06.10.2021). Информация о процедуре и результатах проведения тестирования доведена до сведения специалистов ОО на заседаниях методического объединения социальных педагогов (15.09.2021 - «Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (в дистанционном формате), 15.12.2021 - «Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения»).

Всего в 2021-2022 учебном году участниками тестирования стали 8100 обучающихся ОО Московского района в возрасте 13-21 лет.

После проведения индивидуального углубленного психодиагностического обследования личности каждого обучающегося, попавшего в группу риска, комплексной психолого-педагогической диагностики особенностей взаимоотношений в его семье специалистами служб сопровождения образовательных организаций составляются и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимся в сотрудничестве с семьей.

ОО была организована работа с обучающимися по следующим направлениям:

- направление на профилактические медицинские осмотры;
- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся как специалистами ОО, так и специалистами ЦППМСП.

1.9 Анонимное анкетирование «Безопасно ли в школе?», направленное на выявление внутришкольного насилия

Всего в 2021-2022 учебном году участниками анкетирования стали 3484 обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов ОО Московского района.

Цель анонимного анкетирования – выяснить, как проблема физического и психического насилия представлена в сознании обучающихся, насколько часто им приходится сталкиваться в школе с насилием или быть вовлеченным в него.

Специалистами ЦППМСП проанализированы данные анкетирования о внутришкольном насилии. Информация была использована специалистами службы сопровождения школ для разработки мероприятий по профилактике психологического и физического насилия: классных часов, родительских собраний, профилактических бесед.

2. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Педагогические работники ЦППМСП осуществляют индивидуальное психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей) по вопросам социальной адаптации несовершеннолетних, выбора оптимальных методов обучения и воспитания, межличностных и семейных взаимоотношений, профориентации. Данная услуга оказывается как в ЦППМСП, так и в образовательных организациях.

№	Направление консультирования	Количество во человек	Количество во консультаций
1	Консультирование детей и подростков	735	2155
2	Консультирование родителей	468	1394
3	Консультирование педагогов	214	557
4	Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА	106	106
5	Консультирование в кризисных ситуациях	177	177

2.1 Консультирование детей и подростков

Целью индивидуального психолого-педагогического консультирования/сопровождения детей и подростков ЦППМСП является создание условий для успешного обучения и полноценного личностного развития детей и подростков, укрепления физического, психического и социального здоровья детей.

Психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних осуществляется по личной инициативе (несовершеннолетние, достигшие 15-летнего возраста), по заявлению родителей (законных представителей), по направлению из образовательных организаций, учреждений здравоохранения, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, и других организаций по вопросам воспитания и обучения.

За отчетный период к специалистам ЦППМСП обратилось 735 детей и подростков, проведено 2155 консультаций. Основные причины обращения: «Личностные проблемы» - 518, «Проблемы обучения, в том числе логопедические» - 548 консультаций, «Межличностные проблемы» - 326.

Социальные педагоги ЦППМСП участвуют в реализации мероприятий планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) с несовершеннолетними и семьями, признанными КДН находящимися в социально-опасном положении.

В 2021-2022 учебном году на сопровождении педагогических работников ЦППМСП находилось 3 семьи, признанных находящимися в социально-опасном положении. 2 несовершеннолетних из этих семей получили рекомендации ТПМПК, 2 несовершеннолетних находились на психолого-педагогическом сопровождении.

Индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными детьми и их семьями была направлена на нормализацию психоэмоционального состояния, коррекцию поведения, развитие навыков конструктивного общения, повышение психологической устойчивости к влиянию неформальных групп сверстников, развитие навыков общения в семье, определение профессиональных склонностей. Обучающиеся принимали участие в групповых профилактических мероприятиях, организованных в соответствии с годовым планом работы ЦППМСП. Родителям была оказана консультативная помощь по гармонизации внутрисемейных отношений, по изменению воспитательных стратегий, даны

методические рекомендации по вопросам профилактики школьной и социальной дезадаптации.

2.2 Консультирование родителей

Родители (законные представители) получают консультации как по результатам прохождения детьми психолого-педагогических и логопедических обследований, так и по результатам работы по индивидуально-ориентированным и коррекционным программам с целью оптимизации воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Для родителей проведено 1394 консультации. Основные причины обращения: «социальная дезадаптация» детей – 264 консультаций, «проблемы обучения, в том числе логопедические» - 258 консультаций, «Межличностные проблемы» - 112 консультаций, «Личностные проблемы» - 75 консультаций.

Специалисты ЦППМСП в своей работе ориентируются на повышение психолого-педагогической культуры родителей, которое способствует совершенствованию семейного воспитания, влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей и повышает уровень положительного отношения и доверия к представителям психолого-педагогической общественности. С родителями проводится как индивидуальная, так и групповая работа – круглые столы, родительские собрания, встречи родительского клуба «Семейная гостиная».

2.3 Консультирование педагогов

Основными задачами психологического консультирования педагогических работников является:

- устранение дефицита психологических знаний педагогов, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми разных возрастов;
- ознакомление педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей;
- информирование о результатах проведенных психолого-педагогических обследований, коррекционно-развивающих и профилактических программ, предоставление рекомендаций по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

Для педагогов за отчетный период проведено 557 индивидуальных консультаций. Основные причины обращения: «Информационно-справочные» - 88 консультаций, сопровождение несовершеннолетних в социально опасном положении – 78 консультаций, «Социальная дезадаптация» - 98 консультаций.

За отчетный период с педагогами проводилась как индивидуальная, так и групповая работа – заседания районных методических объединений для специалистов служб сопровождения (39), практико-ориентированные семинары (28), круглые столы (2).

2.4 Консультирование родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей инвалидов на основании ИПРА, оказание содействия исполнительным органам государственной власти в сфере образования при составлении перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании ИПРА

Во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» отделом образования администрации Московского района поручено ЦППМСП организовать работу по составлению Перечней мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка инвалида на основании выписок из ИПРА.

Количество поступивших из бюро медико-социальной экспертизы выписок из ИПРА детей-инвалидов за отчетный период - 90. Количество родителей (законных представителей) детей-инвалидов, обратившихся за получением мероприятий по реабилитации или абилитации в 2021-2022 учебном году – 73 человека. Количество отчетов, направленных в бюро медико-социальной экспертизы об исполнении мероприятий ИПРА детей – инвалидов - 106.

Количество составленных Перечней мероприятий по реабилитации или абилитации в 2021-2022 учебном году – 73. 20 перечней составлено для детей-инвалидов школьного возраста, 53 – для детей-инвалидов дошкольного возраста.

В составлении перечней мероприятий задействованы специалисты ТПМПК. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2017 г. № 2972-р «Об организации работы по реализации психолого-педагогических мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)» основными исполнителями мероприятий ИПРА являются образовательные организации, в которых обучаются дети-инвалиды.

По итогам работы за предыдущие периоды в бюро медико-социальной экспертизы было отправлено 106 отчетов об исполнении мероприятий ИПРА для детей-инвалидов.

Консультирование в кризисных ситуациях.

Актуальность развития данного направления связана с ростом в районе числа обучающихся с высоким уровнем тревожности, увеличением количества суицидальных происшествий среди подростков, отсутствием у обучающихся, вследствие недостаточного жизненного опыта, навыков преодоления негативного эмоционального состояния и невозможностью разрешения трудных жизненных ситуаций.

Основной целью работы Кризисной службы ЦППМСП является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

В 2021-2022 учебном году специалистами Кризисной службы ЦППМСП проведено 177 консультаций: 85 очных и 92 по телефону. По итогам работы в 42 случаях обратившиеся в Кризисную службу записаны на консультацию к специалистам ЦППМСП для дальнейшего психологического сопровождения.

23% обращений – обращения родителей по поводу конфликтов с детьми, 10% обращений – информационно-справочные запросы, 7% - запросы обучающихся по поводу затруднений в учебной деятельности, проблемы принятия себя как личности, переживание травмы. 5% - обращения детей по поводу конфликтов с родителями.

Для организации информирования о работе Кризисной службы разработан и направлен в образовательные организации Московского района информационный лист. Информация о работе Кризисной службы была доведена до сведения специалистов служб сопровождения ОО Московского района на заседаниях районных методических объединений (17.11.2021 – РМО социальных педагогов «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма», 18.11.2021 - РМО педагогов-психологов «Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних»). Информация о работе Кризисной службы доведена до сведения обучающихся на интерактивных занятиях «Знакомство с принципами работы Телефона доверия», а также размещена на сайте ЦППМСП в разделе «Кризисная служба» (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/crisis-service/>).

ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации, специалистов, ответственных за профориентационную работу, специалистов школьных служб здоровья. Методические объединения созданы с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций, взаимного обмена опытом, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов и организации взаимопомощи в вопросах воспитания и обучения.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в 2021-2022 учебном году включает проведение практико-ориентированных, просветительских семинаров, заседаний методических

объединений для педагогических работников, круглых столов, тематических встреч, собраний для родителей (законных представителей):

№	Направление	Количество человек	Количество встреч
1.	Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО	1225	8
2.	Семинары для педагогических работников ГБОУ	119	6
3.	Семинары для педагогических работников ГБДОУ	113	7
4.	Семинары для педагогических работников по организации предпрофильной подготовки обучающихся	64	4
5.	Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП	2251	3
6.	Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП	20	5
7.	Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций	110	8
8.	Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций	36	4
9.	Методическое объединение социальных педагогов образовательных организаций	41	8
10.	Методическое объединение учителей – логопедов, учителей-дефектологов ГБДОУ	115	5
11.	Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ	43	6
12.	Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации	36	4
13.	Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях	33	4
14.	Участие в родительских собраниях 22 ГБОУ Московского района	2154	24
15.	Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба»	368	19
16.	Проведение круглых столов для родителей (с использованием дистанционных технологий)	549	2
	ИТОГО:	7277	117

2.6 Практико-ориентированные семинары для педагогических работников ОО

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Городской семинар «Развенчание мифа иллюзорной привлекательности суицидальных намерений подростков»	19 октября 2021	57
2.	Городской семинар «Учитель-логопед: роль логопедической помощи в системе коррекционной работы с обучающимися».	16 ноября 2021	52
3.	Практико-ориентированный семинар для педагогических работников ГБДОУ № 51 «Психолого-педагогическая компетентность воспитателей при работе с детьми, испытывающими социальные трудности»	7 декабря 2021	30
4.	Городской семинар «Актуальные вопросы профилактики суицидального риска в образовательных организациях»	25 февраля 2022	41
1	2	3	4

5.	Семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра»	7 апреля 2022	33
6.	Видеосеминар «Скулшутинг. Как уберечь детей?»	15 апреля 2022	637
7.	Видеосеминар «Эмоциональное благополучие как фактор профилактики суицидального поведения детей и подростков»	13 мая 2022	340
Итого:			1225

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение как теоретических, так и практических вопросов профилактики суицидального, агрессивного поведения подростков, работы с детьми, испытывающими трудности социальной адаптации. По окончании участники практико-ориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив практическую ценность проведенных мероприятий и эффективность формы подачи материала.

В 2021-2022 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были реализованы курсы практикоориентированных семинаров, направленных на просвещение педагогических работников в вопросах возрастных особенностей развития детей, повышение методической компетентности в области способов формирования знаний, умений и навыков у воспитанников и обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности в сфере обучения, рефлексии педагогической деятельности и профилактику профессионального выгорания педагогических работников:

- для педагогов, работающих с обучающимися начальных классов;
- для педагогов дошкольного образования;
- для классных руководителей.

2.7 Семинары для педагогических работников ГБОУ

Семинары были организованы с целью оказания методической помощи и психологической поддержки педагогам, работающим с обучающимися начальных классов. Реализация данного направления деятельности специалистами ЦППМСП актуальна в связи с тем, что в своей педагогической практике учителя начальной школы сталкиваются со сложными социально-психологическими ситуациями, возникающими в коллективе школьников и их родителей, и нуждаются в поддержке (информационной и эмоциональной) для их разрешения. Формат практикоориентированных семинаров был призван способствовать осуществлению обмена опытом педагогов различных ОО и оказания поддержки посредством межличностного взаимодействия в педагогической среде.

В 2021-2022 учебного году состоялось 6 семинаров для учителей начальной школы из 21 образовательной организации Московского района:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста	27 октября 2021	14
2.	Личностные особенности, влияющие на школьную мотивацию младшего школьного возраста	24 ноября 2021	19
3.	Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	26 декабря 2021	32
4.	Факторы, влияющие на формирование мотивации: личность педагога и модели взаимодействия	09 февраля 2022	27
1	2	3	4
5.	Эффективное взаимодействие с родителями	30 марта 2022	12

6.	Подведение итогов. Профилактика профессионального выгорания (в дистанционном формате)	11 мая 2022	15
Итого:			119

Постоянные участники семинаров освоили необходимый объем практических методов работы с обучающимися и их родителями по заявленным темам, которые в дальнейшем смогут применять в своей педагогической деятельности.

2.8 Семинары для педагогических работников ГБДОУ

Семинары были организованы с целью оказания помощи педагогическим работникам ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, в формировании у детей дошкольного возраста социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению.

В соответствии с годовым планом в 2021-2022 учебном году проведены следующие семинары для педагогов ГБДОУ:

	Тема	Дата	Количество человек
1.	Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста	18 октября 2021	14
2.	Педагогическое взаимодействие и его особенности в работе с детьми дошкольного возраста	22 ноября 2021	19
3.	Психолого-педагогическая компетентность воспитателей при работе с детьми, испытывающими социальные трудности	7 декабря 2021	30
4.	Одаренный ребенок – особая ценность для общества	20 декабря 2021	14
5.	Психологические особенности детей дошкольного возраста	14 февраля 2022	12
6.	Эффективное взаимодействие с родителями	28 марта 2022	14
7.	Профилактика профессионального выгорания	18 апреля 2022	10
Итого:			113

2.9 Семинары для педагогических работников по организации предпрофильной подготовки обучающихся

Цель: оказание методической поддержки классным руководителям по планированию профориентационной работы в рамках классных часов, повышения эффективности работы по обеспечению предпрофильной подготовки обучающихся.

Семинары проводились как в дистанционном, так и в очном формате, включали в себя рассмотрение теоретических и практических основ профориентационной деятельности, знакомство с различными профориентационными интернет платформами и платформами для прохождения тестирования. По окончании участники практикоориентированных семинаров оставили положительные отзывы, высоко оценив информационно-познавательную ценность занятий и эффективность формы подачи материала.

В соответствии с годовым планом в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Профориентационное самоопределение «Первые шаги»	25 октября 2021	15
1	2	3	4
2.	Система профориентационной работы. Профессиональное самоопределение школьников	6 декабря 2021	15

3.	Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности	31 января 2022	18
4.	Использование профориентационных игр в образовательном пространстве для обучающихся старшей школы	11 апреля 2022	16
Итого:			64

2.10 Семинары в рамках Кризисной службы ЦППМСП

В 2021-2022 учебном году в состав службы входит 11 педагогов-психологов ЦППМСП. В соответствии с годовым планом ЦППМСП для специалистов службы сопровождения ОО и ЦППМСП, а также для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия:

для сотрудников Кризисной службы ЦППМСП

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Рабочие встречи сотрудников Кризисной службы	в течение учебного года	11
2.	Круглый стол «Кризисные ситуации и способы их разрешения»	17 февраля 2022	11
3.	Анализ деятельности Кризисной службы в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год	19 мая 2021	11

для специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района, родителей (законных представителей)

№	Тема	Дата	Количество человек
1.	Семинар для родителей «Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисных ситуациях» (в дистанционном формате).	13 октября 2021	1388
2.	Мастерская «Я – специалист». Беседа с консультантом «Телефона доверия» (в дистанционном формате).	9 апреля 2022	844
3.	Семинар для педагогических работников «Профилактика негативных психологических последствий у психологов после участия в оказании экстренной психологической помощи»	5 мая 2022	19
Итого:			2251

2.11 Методическое объединение педагогов-психологов ЦППМСП

Цель: повышение уровня психологической подготовки педагогов-психологов, оказание им методической помощи в реализации дополнительных образовательных программ, в использовании современных психолого-педагогических технологий.

– организовывать самообразование, наставничество, сопровождение профессионального развития педагогов-психологов, супервизии их деятельности;

– оказывать методическое сопровождение разработки диагностических, профилактических и коррекционно-развивающих программ.

В состав методического объединения педагогов-психологов ЦППМСП входит 20 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2021-2022 учебном году проведены следующие заседания МО педагогов-психологов ЦППМСП:

№	Тема	Дата
---	------	------

1.	Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год	02 сентября 2021
2.	Реализация программы наставничества ЦППМСП на 2021 – 2022 учебный год	28 октября 2021
3.	Актуальные вопросы профилактики суицидального риска в образовательных организациях	24 февраля 2022
4.	Методические требования к разработке и оформлению программ индивидуального консультирования	24 марта 2022
5.	Методические рекомендации по разработке и оформлению комплексных дополнительных общеобразовательных программ	14 апреля 2022

2.12 Методическое объединение руководителей школьных служб здоровья образовательных организаций

Основные задачи методического объединения:

- способствовать освоению педагогами новых знаний в области здоровьесбережения;
- диссеминация опыта работы педагогов района в области здоровьесбережения;
- содействовать становлению и развитию системы здоровьесозидающей деятельности в образовательных организациях Московского района.

В состав методического объединения руководителей школьных служб здоровья входит 36 специалистов.

В соответствии с годовым планом в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая документация специалистов Служб здоровья ОО Московского района	5 октября 2021
2.	Здоровый педагог – здоровое поколение (профилактика профессионального выгорания педагога)	7 декабря 2021
3.	Организация работы Служб здоровья в ОО Московского района (районный семинар)	9 марта 2022
4.	Мастер-классы, направленные на сохранение здоровья педагогов (в рамках «Фестиваля здоровья педагогов» Московского района)	19-20 апреля 2022
5.	Взаимодействие специалистов Служб здоровья ОО Московского района в 2021-2022 учебном году. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год	24 мая 2022

2.13 Методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга

Основные задачи работы РМО педагогов-психологов образовательных организаций на 2021-2022 учебный год:

- способствовать диссеминации опыта работы педагогов-психологов образовательных организаций на районном и городском уровнях;
- организовывать взаимодействие педагогов-психологов со специалистами смежных профессий в решении вопросов оказания психологической помощи обучающимся/воспитанникам;
- оказывать содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций.

В 2021-2022 учебном году в методическом объединении состояли 110 педагогов-психологов образовательных организаций Московского района.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения педагогов-психологов в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
---	------	------

1.	Нормативно-правовая база по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся/воспитанников ОО Московского района	16 сентября 2021
2.	Проблема психологической защищенности детей и подростков в современной информационной среде	21 октября 2021
3.	Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних	18 ноября 2021
4.	Игровые технологии в логопедической и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ (совместный семинар РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ)	9 декабря 2021
5.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних (совместный семинар РМО педагогов-психологов и РМО социальных педагогов)	19 января 2022
6.	Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса	17 марта 2022
7.	Направления деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости	21 апреля 2022
8.	Анализ деятельности МО педагогов-психологов ОО Московского района в 2021-2022 учебном году. Перспективы на 2022-2023 учебный год	19 мая 2022

2.14 Методическое объединение социальных педагогов ГБОУ

Цель в 2021-2022 учебном году: социально-педагогическое сотрудничество в решении актуальных вопросов профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

– систематизировать опыт работы социальных педагогов района и представлять его в районе и городе.

– расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой разных центров по оказанию помощи детям, находящимся в трудной ситуации или в социально опасном положении.

– оказывать содействие в повышении квалификации социальных педагогов.

В образовательных организациях района работает 41 социальный педагог.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения социальных педагогов в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1	2	3
1.	Нормативно-правовая база по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних. Профилактика наркозависимости (в дистанционном формате)	15 сентября 2021
2.	Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса» (в дистанционном формате)	20 октября 2021
3.	Противодействие идеологии терроризма и экстремизма	17 ноября 2021
4.	Пропаганда здорового образа жизни. Профилактика зависимого поведения	15 декабря 2021
1	2	3
5.	Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. (семинар совместно с РМО педагогов-психологов).	19 января 2022

6.	Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание (в дистанционном формате)	16 февраля 2022
7.	Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП и ОО по профилактике асоциального поведения детей и подростков»	20 апреля 2022
8.	Методическое обеспечение деятельности социального педагога в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год	18 мая 2022

В целях эффективности профилактической работы с несовершеннолетними, а также для оперативного обмена информацией с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог ЦППМСП ежемесячно собирает информацию о несовершеннолетних обучающихся, которые состоят на профилактическом учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, и вносит дополнения и изменения в базу данных информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Московского района».

В 2021-2022 учебном году на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району состояли 139 несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций.

С этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения ОО в соответствии с Федеральным законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №ФЗ-120. Индивидуальная профилактическая работа специалистами службы сопровождения ОО проводилась по планам, утвержденным на заседаниях Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательных организаций.

Ответственные от образовательных организаций в ходе сверки предоставляли информацию о принятых мерах по реализации планов индивидуальной профилактической работы и организации досуга обучающихся. Ежеквартально информация предоставляется в городскую базу (Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий).

В 37 образовательных организаций Московского района специалистами ЦППМСП направлены «Методические рекомендации по организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП». Специалистами ЦППМСП разработаны, направлены в 37 образовательных организаций и размещены на сайте ЦППМСП в разделе «Информация для специалистов» методические рекомендации «Методическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы социального педагога ГБОУ в 2021-2022 учебном году».

2.15 Методическое объединение учителей – логопедов ГБДОУ

Цель работы в 2021-2022 учебном году: систематическое совершенствование форм и методов логопедического воздействия как условие повышения качества педагогической деятельности, направленной на оптимальное осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития.

Задачи:

– совершенствовать умение оптимального планирования логопедической работы с учетом индивидуальных показателей диагностики и компенсаторных возможностей ребенка, актуализация прогностического и аналитического аспекта деятельности учителя-логопеда;

- непрерывно повышать уровень владения теоретическими знаниями путем систематического ознакомления с новинками методической литературы;
- обеспечивать непрерывный процесс обмена опытом среди учителей-логопедов Московского района, оказывать консультативную помощь молодым специалистам, внедрять в практическую деятельность лучший педагогический опыт.

В 2021-2022 учебном году в методическом объединении состояли 115 специалистов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2021-2022 учебном году учителя-логопеды ГБДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема	Дата
1.	Перспективы работы МО на 2021-2022 учебный год	14 сентября 2021
2.	Игровые технологии в логопедической и психолого-педагогической работе с детьми с ОВЗ (совместный семинар РМО педагогов-психологов и РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов ГБДОУ)	9 декабря 2021
3.	Актуальность проблемы здоровьесбережения в коррекционно-образовательном процессе логопедической работы у детей с речевой патологией (городской семинар в дистанционном формате)	8 февраля 2022
4.	Профилактика дисграфии у детей с ОВЗ (с речевыми нарушениями) и пути коррекционной работы	12 апреля 2022
5.	Подведение итогов работы МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов за 2021-2022 учебный год. Обсуждение проекта плана работы на новый учебный год	16 мая 2022

2.16 Методическое объединение учителей – логопедов ГБОУ

Основными задачами работы в 2021-2022 учебном году являлись следующие:

- непрерывное повышение профессионального уровня учителей-логопедов,
- обогащение, углубление профессиональных знаний смежных областей,
- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта,
- пополнение методической копилки.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2021-2022 учебном году учителя-логопеды ГБОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Тема заседания районного методического объединения	Дата
1	2	3
1.	Система логопедической работы в образовательных организациях Московского района	21 сентября 2021
2.	Учитель-логопед: логопедическая помощь детям с ОВЗ	15 февраля 2022
3.	Учитель-логопед: требования к профессии	15 марта 2022
4.	Итоги 2021-2022 учебного года. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год	17 мая 2022
	Районные и городские мероприятия	
5.	Городской семинар на базе ЦППМСП «Учитель-логопед: роль логопедической помощи в системе коррекционной работы с обучающимися»	16 ноября 2021
1	2	3
6.	Районный семинар на базе ЦППМСП «Учитель-логопед: роль в здоровьесберегающей деятельности»	19 апреля 2022

2.17 Методическое объединение руководителей Школьных служб медиации (далее-ШСМ)

Основной целью работы методического объединения в 2021-2022 учебном году было осуществление социально-педагогического сотрудничества в организации профилактической работы, способствующей восстановлению нормальных (гармоничных) отношений в школьном сообществе, сдерживающей подростков от проявлений агрессии и насилия.

Задачи:

- систематизировать опыт педагогов (медиаторов) района и представлять его в районе и городе;
- расширять социальные связи и контакты для ознакомления с работой других организаций в сфере применения медиативных технологий в конфликтных ситуациях с участием несовершеннолетних;
- повышать конфликтологическую компетентность педагогов, обучающихся и их родителей.

В 2021-2022 учебном году в методическое объединение входили педагогические работники из 36 образовательных организаций района.

Общее количество сотрудников ШСМ в образовательных организациях Московского района СПб — 168 педагогов и 37 обучающихся, прошедших обучение в качестве ко-медиаторов.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
1.	Нормативно-правовая база ШСМ. Актуальные вопросы эффективного функционирования ШСМ в 2021-2022 учебном году	22 сентября 2021
2.	Повышение конфликтологической компетентности педагогов через применение медиативных методов и технологий в образовательном пространстве	24 ноября 2021
3.	Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития. Информационная поддержка деятельности школьной службы медиации	26 января 2022
4.	Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе	27 апреля 2022

В целях повышения эффективности работы ШСМ, а также для оперативного обмена информацией была организована группа МО в социальной сети «ВКонтакте». В группе размещается актуальная информация, методические материалы, происходит обмен опытом между участниками МО (31 участник).

2.18 Методическое объединение педагогов, ответственных за профориентацию в образовательных организациях

Цель работы МО организаторов профориентационной работы в 2021-2022 учебном году: создание благоприятных условий для организации профориентационной работы в ОО района, самоопределения обучающихся, осознанного выбора обучающимися направления профильного обучения, индивидуальной траектории образования в рамках выбранного профиля в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В 2021-2022 учебном году в методическом объединении состояли педагогические работники из 39 образовательных организаций.

В соответствии с годовым планом районного методического объединения ответственных за профориентационную работу в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

№	Тема	Дата
---	------	------

1.	Нормативные документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации	13 сентября 2021
2.	Проектирование образовательного процесса для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	15 ноября 2021
3.	Реализация городских профориентационных мероприятий в рамках социального партнерства образовательных организаций Санкт-Петербурга	13 декабря 2021
4.	Ресурсы сети Интернет: возможности для сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся	24 января 2022
5.	Эффективные подходы к успешному профессиональному самоопределению обучающихся	21 февраля 2022
6.	Профориентационная работа с обучающимися и родителями в рамках деятельности ОО	21 марта 2022
7.	Анализ профориентационной работы за 2021-2022 учебный год. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год	16 мая 2022

2.19 Участие педагогических работников ЦППМСП в родительских собраниях

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях района педагогическими работниками ЦППМСП были проведены родительские собрания по следующей тематике:

№	Тема	Дата	Количество человек
1	2	3	4
1.	Организация зачисления, рекомендации для проведения занятий. ГБОУ № 510	25 августа 2021	70
2.	Порядок зачисления детей на логопедические занятия. ГБОУ № 356	26 августа 2021	112
3.	Особенности логопедической работы в школе. ГБОУ № 537	26 августа 2021	50
4.	Организация работы школьного логопункта. Порядок зачисления. ГБОУ № 351	29 августа 2021	127
5.	Знакомство с деятельностью школьного логопеда, организация обследования, зачисления, проведение занятий. ГБОУ № 594	1 сентября 2021	80
6.	Итоги логопедического обследования обучающихся первых классов. Порядок зачисления на логопункт/возможности получения логопедической помощи без зачисления. ГБОУ № 372	2 сентября 2021	88
7.	Начало учебного года. Порядок зачисления на логопункт. ГБОУ № 544	2 сентября 2021	120
8.	Школьный логопункт: организация работы, порядок зачисления, консультационные часы. ГБОУ № 355	2 сентября 2021	65
9.	Порядок зачисления детей на логопедические занятия. ГБОУ № 354	7 сентября 2021	90
10.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями. ГБОУ № 353	7 сентября 2021	45
1	2	3	4
11.	Порядок зачисления детей на логопедические занятия. ГБОУ № 496	7 сентября 2021	55

12.	Анализ диагностических работ и рекомендации по коррекции нарушений. ГБОУ № 537	7 сентября 2021	55
13.	Развитие орфографической зоркости у обучающихся 4-х классов. ГБОУ № 358	8 сентября 2021	75
14.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями. ГБОУ № 544	9 сентября 2021	65
15.	Итоги логопедического обследования обучающихся первых классов. Порядок зачисления на логопункт/возможности получения логопедической помощи без зачисления. ГБОУ № 543	14 сентября 2021	110
16.	Итоги логопедического обследования 1б, 1а, 2а класса. Порядок зачисления на логопункт» первоклассников, тема: «Игры, приёмы, упражнения для формирования навыков письма. ГБОУ № 536	14 сентября 2021	55
17.	Рекомендации по развитию слухоречевой памяти, языкового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений: игры, пособия, рабочие тетради. ГБОУ № 536	15 сентября 2021	35
18.	Организация работы учителя-логопеда: обследование обучающихся начальной школы, зачисление на логопункт, консультационная работа с родителями. ГБОУ № 489	29 сентября 2021	140
19.	Результаты логопедического обследования. ГБОУ № 353	5 октября 2021	30
20.	Организация обследования обучающихся на базе школы. ГБОУ № 496	5 октября 2021	50
21.	Результаты логопедического обследования. ГБОУ № 544	7 октября 2021	55
22.	Логопедическая работа в школе. ГБОУ № 519	22 марта 2022	45
23.	Приёмы развития орфографических навыков. ГБОУ № 536	31 марта 2022	20
24.	Игровые технологии: эффективное средство профилактики и преодоления ошибок в устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. ГБОУ № 353	8 апреля 2022	35
25.	Формирование моральных установок, способствующих осознанию ценности жизни и личности несовершеннолетних (районное родительское собрание в дистанционном формате)	Март 2022	482
Итого:		25	2154

2.20 Проведение тематических встреч для родителей в рамках «Родительского клуба «Семейная гостиная»

С целью оптимизации процесса психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работы с родителями по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, а также духовно-нравственного развития детей, на базе ЦППМСП действует «Родительский клуб».

Клуб призван оказывать помощь родителям в формировании компетентности в вопросах развития и воспитания детей, информировать о возрастных психологических особенностях детей, методах и приемах оказания эмоциональной поддержки.

Материалы встреч (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП (<http://cppmsp-mosk-spb.ru/for-parents/149/190/>) и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>, тема «Родительский клуб»).

В 2021-2022 учебном году состоялись следующие встречи родительского клуба:

№	Тема встречи	Дата	Количество человек, принимавших участие в вебинаре	Количество просмотров «Вконтакте»
1.	Закон и подросток. Что нужно знать родителям?	15 сентября 2021	16	475
2.	Помощь ребенку в адаптации к школе	29 сентября 2021	12	-
3.	Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации	13 октября 2021	5	1393
4.	Как курица лапой. Коррекция почерка у младших школьников	27 октября 2021	17	-
5.	Как научить ребёнка жить в мире с собой и другими?	10 октября 2021	33	565
6.	Распределяем обязанности и говорим о правах в семье	8 декабря 2021	11	598
7.	Ошибки в письменной речи первоклассника. Когда нужна помощь логопеда?	22 декабря 2021	5	42
8.	Не бойся, я с тобой! Проработка детских страхов	12 января 2022	48	432
9.	Конфликты в семье. Пути решения	26 января 2022	6	-
10	Ребенок не хочет учиться! Секреты учебной мотивации	9 февраля 2022	74	793
11	Сам себе логопед. Помогите ребёнку говорить чисто и красиво	16 февраля 2022	13	685
12	Как помочь ребенку выбрать профессию? Трудности самоопределения	9 марта 2022	10	270
13	Конфликты в школе. Как их решать?	6 апреля 2022	22	-
14	Как воспитать ребенка свободным и ответственным? Профилактика зависимого поведения	20 апреля 2022	33	392
15	Подростковый кризис: выдержать и поддержать ребенка	4 мая 2022	13	-
16	Ваш ребёнок пойдёт в школу. Советы логопеда	18 мая 2022	14	375
Тренинговая работа с родителями (законными представителями) дошкольного и школьного возраста (2 группы в течение учебного года)				
17	Дополнительная общеобразовательная программа «Эффективное взаимодействие родителей с детьми»	В течение года	19	-
Итого:			351	6020

Критерием оценки результативности деятельности Клуба является удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. В течение учебного года проводилось анкетирование для родителей, опрошено 358

человек. В анкетах-отзывах 100% родителей «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

2.21 Проведение «круглых столов» для родителей

Цель проведения «круглых столов» для родителей: в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

В проведении «круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога, общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

В 2021-2022 учебном году проведены «круглые столы» по следующим темам:

№	Тема	Дата	Кол-во человек, принимавшие участие в вебинаре	Кол-во просмотров «Вконтакте»
1.	Счастливым родителем - счастливым ребенком. Психологические ресурсы	24 ноября 2021	11	174
2.	Здоровые привычки и традиции в семье	23 марта 2022	6	358
Итого:			17	532

3. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Реализация данной услуги предполагала индивидуальную и групповую работу по дополнительным общеобразовательным программам, проведение интерактивных занятий, игр по станциям в соответствии с учебным планом на 2021-2022 учебный год, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой ЦППМСП.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЦППМСП реализовалась по трем направлениям (модулям):

- «Социальная адаптация»;
- «Превентивная педагогика и психопрофилактика»;
- «Коррекция и развитие познавательной, эмоциональной-волевой сфер».

3.1 Модуль «Социальная адаптация»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)	4-6 лет	18
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Координаты здоровья» (колледж «Звездный»)	17-18 лет	22
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Психологические ресурсы личности»	17-18 лет	148
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Здравствуй, школа»	6-8 лет	996
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2-х классов «Мы – оптимисты»	8-9 лет	1034
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Профорориентационный дискуссионный клуб»	14-15 лет	26
1	2	3	4
7.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5-х классов «Вверх»	11-12 лет	907

8.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»	15-18 лет	902
9.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9-х классов «Ты не один»	14-16 лет	715
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптивности на основе ценностно-целевой позиции» (по дополнительной заявке)	17-18 лет	46
	ИТОГО:		4814

3.1.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)

В программе приняли участие 18 дошкольников.

Цель: развитие коммуникативных способностей в процессе творческой деятельности.

Содержательный компонент занятий направлен на развитие эмоционально-волевой сферы детей (психогимнастика), воображения, памяти, внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов, развитие произвольности и отработку коммуникативных навыков детей.

Групповые упражнения позволили детям получить положительный опыт взаимодействия в группе, развить эмпатию, позволить себе быть более открытыми и активными в коллективе.

В процессе проведения занятий педагогом-психологом регулярно проводились консультации родителей участников группы по вопросам развития личностных качеств детей, коррекции их поведения в рамках семейного воспитания, проконсультированы 18 родителей.

По результатам работы от родителей обучающихся получены позитивные отзывы – родители отмечают положительную динамику в поведении и психоэмоциональном состоянии детей, улучшение межличностных отношений в семье и коллективе сверстников.

3.1.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Координаты здоровья» (по дополнительной заявке СПб ГБ ПОУ Колледж «Звездный»).

Приняли участие 22 студента колледжа «Звездный».

Цель программы: сформировать установки на ценность здоровья, негативного отношения к потреблению наркотиков и пропаганду преимуществ здорового образа жизни; содействовать формированию мотивации обучающихся к осуществлению осознанного выбора благополучных жизненных стратегий.

На занятиях студенты обучались анализировать свое поведение, учитывая предполагаемые последствия выбора поведения повышенного риска; получили представление о возможных способах саморегуляции своего эмоционального состояния; были проинформированы о возможных последствиях поведения повышенного риска.

3.1.3 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 11-х классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»

В 2021-2022 учебном году проведена апробация программы, приняли участие 148 обучающихся из 6 образовательных организаций.

Цель: помочь подросткам наиболее успешно и полно реализовать себя, осознать роль психологических ресурсов личности, преобразуя их в собственную ценность.

Занятие направлено на выработку индивидуального стиля поведения, на осознание причин, порождающих психологические барьеры в поведении. В процессе занятия, подростки смогли примерить на себя роль консультанта. Данная позиция позволила им приобрести опыт использования психологических ресурсов личности как жизненной опоры, позволяющей обеспечить жизненные потребности.

3.1.4 Дополнительная общеобразовательная программа для первоклассников «Здравствуй, школа»

В занятиях приняли участие 996 первоклассников из 26 образовательных организаций.

Цель: формирование у детей первичных представлений о новом статусе «школьник».

Программа для обучающимися 1-х классов направлена на создание условий, сопутствующих облегчению адаптации к правилам взаимодействия с педагогами и одноклассниками в рамках педагогического процесса, освоению первоклассниками школьной среды. Программа способствует формированию позитивных установок к обучению, развитию ценностного отношения к категориям «школа», «класс», «учитель», «одноклассники»; установлению личностно-значимых контактов со сверстниками.

Занятия проводились в формате интерактивного урока, где обучающимся предоставлялась возможность проявить себя в рамках самопрезентации, беседы, творческого задания, игры или упражнения.

3.1.5 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2-х классов «Мы – оптимисты»

В программе приняли участие 1034 обучающихся начальной школы из 37 образовательных организаций.

Цель: создание условий для гармонизации развития обучающихся начальной школы.

Занятие способствовало формированию представления у младших школьников о том, каким образом можно воспринимать окружающий мир, о том, что человеку помогает действовать, реализовывать свои планы, достигать поставленных целей и получать хорошие результаты.

3.1.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Профориентационный дискуссионный клуб»

Приняли участие 26 обучающихся из ГБОУ №№ 489, 594.

Цель: формирование психологической готовности подростков к выбору профессиональной деятельности. Форма проведения клуба позволила одновременно реализовывать несколько видов деятельности: тестирование, обсуждение, анализ и рефлексия.

В результате выполнения заданий и групповой дискуссии, обучающимся удалось пройти диагностическое обследование, определяющее характер и темперамент личности, позволяющее определить диапазон соответствующих личности профессий. В процессе дискуссии обучающиеся определили для себя ценность определенных видов профессиональной деятельности.

3.1.7 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5 классов «Вверх!»

В программе приняли участие 907 обучающихся из 35 образовательных организаций.

Цель: формирование у детей позитивной «Я-концепции» и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности.

В процессе проведения программы был произведен анализ понятия самооценка личности. Обучающиеся имели возможность определить уровень выраженности собственной самооценки, позволяющий оценить качества, свойства и возможности собственной личности.

3.1.8 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»

В программе приняли участие 902 обучающихся из 37 образовательных организаций.

Цель: способствовать созданию условий для снижения риска возникновения у обучающихся кризисных/стрессовых состояний, связанных со сдачей ЕГЭ и ГИА.

По итогам обсуждения участникам было показано разнообразие возможных способов снижения уровня тревожности перед сдачей экзамена и приемов саморегуляции, релаксации.

По итогам проведенных занятий классным руководителям и обучающимся были даны рекомендации по эффективным способам снижению уровня тревожности.

3.1.9 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9-х классов «Ты не один»

В занятиях приняли участие 715 девятиклассников из 32 образовательных организаций.

Цель: первичная профилактика суицидального поведения у обучающихся подросткового возраста посредством актуализации конструктивных стратегий переживания ситуаций эмоционального одиночества.

Полученные результаты занятий свидетельствуют о том, что большинство обучающихся способны проводить время в уединении с пользой для себя, не ощущая при этом дискомфорта.

60% обучающихся субъективно воспринимают себя включенными в процесс коммуникации, удовлетворены эмоциональной стороной общения, и полностью реализуют свою потребность в общении с людьми. Проблема одиночества для них неактуальна, эмоциональное напряжение по этому поводу отсутствует. Однако, у 26% девятиклассников результаты по данной шкале являются завышенными относительно среднестатистических значений. В момент проведения диагностики эти подростки воспринимали себя одинокими людьми, могли ощущать себя изолированными. Подростки нуждаются в организации деятельности, способствующей снижению эмоционального напряжения и развитию коммуникативных навыков (в частности, навыка вербализации чувств). Этим ребятам рекомендовано обращение за консультацией к педагогу-психологу школы или специалистам ЦППМСП Московского района.

3.1.10 Интерактивное занятие для обучающихся «Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптивности на основе ценностно-целевой позиции» (по дополнительной заявке)

Цель: профилактика суицидального поведения обучающихся, формирование ценностно-целевой позиции на здоровый и активный образ жизни. В занятии приняли участие 46 обучающихся.

3.2 Модуль «Превентивная педагогика и психопрофилактика»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»	10-11 лет	762
2.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5 классов «Быть здоровым – тренд современности»	11-12 лет	725
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»	12-13 лет	859
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»	13-14 лет	993
5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»	14-15 лет	627
6.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»	16-17 лет	447
7.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 классов «Моя НЕ зависимость»	16-17 лет	564
	ИТОГО:		4982

3.2.1 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»

В занятиях приняли участие 762 обучающихся начальной школы из 29 образовательных организаций.

Цель: профилактика рисков, сопряженных с использованием компьютера и интернета, посредством формирования ориентации обучающихся 3-4 классов на соблюдение правил безопасности при пользовании компьютерными технологиями и Интернет-ресурсами.

Следствием реализации программы «Безопасность в Интернете» является развитие представлений у обучающихся о значимости соблюдения условий безопасности при работе и осуществлении коммуникаций с использованием Web-ресурсов. Таким образом, данная программа призвана способствовать профилактике социально-значимой проблемы профилактики совершения злоумышленниками противоправных действий в отношении

несовершеннолетних, осуществляемых посредством применения технологий сети «Интернет».

3.2.2 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5-х классов «Быть здоровым – тренд современности»

В программе приняли участие 725 обучающихся из 29 образовательных организаций.

Цель: расширить круг альтернатив рискованным формам поведения; ориентация обучающихся к ответственному и позитивному отношению к собственному физическому и психическому здоровью.

Во время занятия пятиклассники совместно с педагогом – психологом обсуждали тему здоровья и здорового образа жизни, работали с собственной системой ценностей и ранжировали их. На первом месте оказалась Семья (73%); на втором месте Здоровье (54%); на третьем – Друзья (27%), а на последнем 10 месте оказалась Красота (23%).

Следует отметить, что участие в интерактивной беседе является лишь частью работы по профилактике вредных привычек и формированию установок ЗОЖ.

3.2.3 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»

В программе приняли участие 859 обучающихся основной школы из 34 образовательных организаций.

Цель: развитие межличностной толерантности обучающихся 6-х классов, профилактика экстремизма через понимание и принятие многообразия культур.

Результативность проведенной программы, оценивалась через диагностическое обследование. Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (90%) выявлен высокий уровень толерантности. Такой уровень говорит о том, что подростки объективны в оценке других, воспринимают людей такими, какие они есть, пластичны, умеют приспосабливаться, не обладают стереотипным мышлением.

В результате проведенных занятий обучающиеся смогли расширить свои представления о межличностной толерантности; получили опыт позитивного взаимодействия в группе. Сформировали ценностные ориентации (признание различий между людьми, вариативности восприятия, терпимое отношение к различным эмоциональным проявлениям собственным и других людей, готовность к толерантному отношению к высказываниям других, к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству).

3.2.4 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»

В программе приняли участие 993 обучающихся из 37 образовательных организаций.

Цель: снижение влияния социальных рисков через формирование позитивной направленности на здоровый образ жизни.

В процессе занятий у обучающихся сформировалось представление о здоровье как о системе, отражающей состояние и качество жизни человека, и состоящей из трех компонентов: физического, психического, социального. Обучающиеся были осведомлены о законе РФ по возрастным ограничениям покупки и употребления табачных и алкогольных изделий.

Наблюдалась положительная динамика в изменении показателей информированности ребят до занятия и после. 40% обучающихся по результатам проведения программы стали осознавать значимость умения «понимать причины своих поступков, управлять своими эмоциями» как компонента психического здоровья.

3.2.5 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»

В программе приняли участие 627 обучающихся из 31 образовательной организации.

Данная программа занятий с подростками направлена на воспитание ценностей здорового образа жизни, правопослушности, успешности в общении, на предупреждение формирования у обучающихся поведения высокой степени риска.

На занятиях уделялось внимание воспитанию ответственного поведения, умению обстоятельно подходить к принятию решений и развитию волевых качеств. Благодаря

выполнению упражнений на развитие навыков самопознания и самоконтроля, осознание личной ответственности за успех в общении и делах, у обучающихся появились ресурсы для преодоления кризисных и стрессовых состояний, которые повышают адаптивность подростков ко взрослой жизни.

С целью оказания комплексной помощи обучающимся специалистами были составлены рекомендации для всех участников образовательных отношений.

3.2.6 Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»

В игре приняли участие 447 обучающихся из 27 образовательных организаций.

Цель: пропаганда цифровой грамотности, формирование представлений об основах безопасного общения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости у обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся получили возможность в творческой форме, используя информационные и коммуникационные технологии, представить информацию о способах защиты от противоправных посягательств в современной информационной среде.

В результате проделанной работы отмечается ответственное отношение подростков к информации в сети Интернет, избирательность их восприятия. Проведенная игра способствовала созданию доброжелательной атмосферы в группе, повышению личностной активности обучающихся.

3.2.7 Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕзависимость»

В программе приняли участие 564 обучающихся старшей школы из 26 образовательных организаций.

Цель: первичная профилактика зависимого поведения путем формирования морально-нравственной стороны личности обучающихся, индивидуальной оценки собственных мотивов, а также способности оценивать и контролировать собственное поведение, исходя из личной ответственности за собственную жизнь и здоровье.

В процессе проведения занятий обучающиеся свободно высказывали собственное мнение, участвовали в упражнениях, приобретали новые коммуникативные навыки. В конце занятий подростки дали обратную связь, которая позволила констатировать позитивное эмоциональное отношение к занятиям, приобретение новых знаний и навыков.

3.3. Профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций.

В рамках профилактической работы в образовательных организациях Московского района реализуются не только дополнительные общеобразовательные профилактические и коррекционно-развивающие программы, но и другие профилактические мероприятия, способствующие снижению риска дезадаптивного и зависимого поведения обучающихся образовательных организаций района: акции, конференции, станционные игры.

№	Название мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	3	4
1.	<u>Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений</u>		
1.1	Лекция «Права и обязанности подростков»	11-13 лет	589
1	2	3	4
1.2	Дистанционное интерактивное занятие «Что я знаю о праве»	11-13 лет	259
1.3	Дистанционное интерактивное занятие «Цифровая грамотность для подростков»	11-18 лет	313
2.	<u>Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, расизма)</u>		
2.1	Творческий конкурс «Возьмемся за руки, друзья!» для обучающихся 4-6 классов	11-13 лет	197

2.2	Дистанционное интерактивное занятие «Международный день инвалидов»	11-15 лет	341
3.	<u>Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ</u>		
3.1	Конференция «Здоровое поколение России»	14-18 лет	13
3.2	Конкурс «Жить, мечтать, творить»	11-18 лет	35
3.3	Дистанционное интерактивное занятие «Что такое номофобия?»	16-18 лет	518
3.4	Дистанционная акция «Истории для души»	7-10 лет	2848
4.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних</u>		
4.1	Олимпиада по психологии	16-18 лет	65
4.2	Деловая игра «Я-консультант. Эффективные способы выхода из кризисных ситуаций»	17-18 лет	47
5.	<u>Мероприятия, направленные на профилактику суицида</u>		
5.1	Дистанционное интерактивное занятие «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»	7-10 лет	536
5.2	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»	8-10 лет	756
5.3	Конкурс «Жизнь – это...»	11-14 лет	106
6.	<u>Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы</u>		
6.1	Игра по станциям «В гости к мастерам» для детей с ОВЗ	9-10 лет	357
6.2	Дистанционный конкурс «Когда профессия-это творчество» для обучающихся 1-2-х классов	7-8 лет	56
6.3	Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов	13-14 лет	31
6.4	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-10 кл-в	14-16 лет	32
6.5	Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ	13-15 лет	31
6.6	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (дистанционно)	13-14 лет	6867
6.7	Квест-игра «Путешествие в мир профессий» (дистанционно)	13-15 лет	148
7.	<u>Мероприятия по развитию служб медиации</u>		
7.1	Квест «От кризиса к соглашению»	12-14 лет	13
7.2	Игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»	14-16 лет	27
1	2	3	4
7.3	Групповые занятия для обучающихся по развитию навыков эффективной коммуникации и переговорного процесса «Школа медиации»	13-17 лет	22
7.4	Деловая игра для обучающихся 7-8 классов «Знаю. Умею. Могу»	13-15 лет	34
7.5	Квест «PRO-МИР»	16-18 лет	17
7.6	Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке)	11-13 лет	178

8.	<u>Другие мероприятия</u>		
8.1	Вебинар «Порядок в доме – порядок в голове»	13-15 лет	1200
	Итого:		15589

3.3.1 Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений

Цель: создание условий для формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности.

Достижение поставленной цели специалисты ЦППМСП осуществляли через:

- воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся;
- активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Лекция «Права и обязанности подростков».

Цель: сформировать у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав; обязанностях.

На протяжении занятий обучающиеся активно участвовали в групповых дискуссиях, посвященных понятиям «Право», «Обязанность», «Ответственность», демонстрируя владение достаточным уровнем знаний по данным тематикам. В ходе упражнений подростки проявляли интерес к проблематике практического применения норм Российского и международного права. Приняли участие 589 человек из 34 классов.

Дистанционное интерактивное занятие «Что я знаю о праве».

Цель занятия – в игровой форме актуализировать знания подростков о нормах Российского законодательства, о том, как применять эти знания в повседневной жизни. В занятии приняли участие 259 обучающихся.

Дистанционное интерактивное занятие «Цифровая грамотность для подростков».

Цель занятия – проинформировать обучающихся о понятии цифровой грамотности, предложить выполнение заданий, позволяющих подросткам оценить свой уровень цифровой грамотности и повысить его. В занятии приняли участие 313 обучающихся.

3.3.2 Мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма).

Цель: создание условий по формированию коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций.

В 2021-2022 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП наряду с реализацией дополнительных общеобразовательных программ и интерактивных занятий, направленных на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (профилактику межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма) был проведен конкурс «Возьмемся за руки, друзья!» для обучающихся ГБОУ Московского района, целью которого является формирование у обучающихся уважительного отношения к окружающим. Участие приняли 197 обучающихся 10-13 лет из 13 ГБОУ Московского района и СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей».

В 2021-2022 учебном году проведено Дистанционное интерактивное занятие «Международный день инвалидов», целью которого являлось информирование обучающихся о том, как корректно взаимодействовать с людьми с инвалидностью, чтобы комфортно учиться и работать вместе с ними. Всего в занятии приняли участие 341 обучающийся.

3.3.3 Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ

Цели – создание условий по формированию убеждений у несовершеннолетних в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– создание условий по формированию у несовершеннолетних установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

В соответствии с годовым планом работы ЦППМСП 31 марта 2022 года была проведена открытая научно-практическая конференция для обучающихся 9-11 классов образовательных организаций «Здоровое поколение России», всего приняли участие 13 обучающихся.

Результатом Конференции стало привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности и популяризация здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. Выступление на Конференции позволило школьникам представить свои работы обучающимся других образовательных организаций, осуществить обмен опытом и тренировку навыка публичных выступлений, продемонстрировать свои творческие способности и интересы.

Конкурс социальной рекламы и видеороликов «Жить, мечтать, творить» (в дистанционном формате).

Конкурс проводился в двух номинациях: «Социальная реклама антинаркотической направленности» - 7 конкурсных работ; «Видеоролик профилактической антинаркотической направленности» - 5 конкурсных работ.

В конкурсе приняли участие 35 обучающихся 6-11 классов из 5 общеобразовательных организаций Московского района.

Дистанционное интерактивное занятие для обучающихся 10-11 классов «Что такое номофобия?».

Цель занятия – информировать обучающихся о такой форме зависимости, как зависимость от смартфона. Термин «номофобия» обозначает сильный страх оказаться без мобильного телефона, сопровождающийся целым спектром неприятных ощущений, когда им невозможно пользоваться. В занятии приняли участие 518 старшеклассников.

Дистанционная акция «Истории для души» для обучающихся начальных классов.

Цель акции - создать условия для беседы с ребенком о его возможных психологических трудностях на понятном для него языке.

Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были записаны видеоролики с психотерапевтическими сказками. В каждой сказочной истории проигрывается ситуация, которая может произойти в жизни любого ребенка. Герои сказок наделены характерами реальных людей, а у конфликтной ситуации всегда есть логическое решение. Ребенок встречается в сказочном рассказе с лучшей версией самого себя, учится у героя совершать добрые поступки, быть счастливым и справедливым. Детям были рассказаны сказки по следующей тематике: как помочь справиться с неприятными эмоциями, как научить есть полезную пищу, как снизить тревожность перед поступлением в школу.

В дистанционной акции приняли участие 2848 обучающихся и их родителей.

3.3.4 Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних

Цели:

– создание условий по формированию у обучающихся толерантности, гуманности и уважения к правам человека;

– создание условий по формированию у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;

– создание условий по предупреждению случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье.

В 2021-2022 учебном году специалистами ЦППМСП проводилась Олимпиада по психологии для обучающихся 10 классов.

Олимпиадные задания включали тесты, теоретические вопросы, требующие краткого ответа, позволяющие расширить знания в области психологии.

В процессе проведения олимпиады обучающиеся проявили активное участие в предложенных им заданиях: на раскрытие творческого потенциала, интеллектуальную активность и креативность. В олимпиаде приняли участие обучающиеся из восьми образовательных организаций, всего 65 человек.

По дополнительным заявкам от образовательных организаций педагогами-психологами ЦППМСП проводилась деловая игра для обучающихся 10 классов «Я-консультант. Эффективные способы выхода из кризисных ситуаций», целью которой являлось знакомство старшеклассников с различными способами получения эффективной помощи в сложных жизненных ситуациях. Общее количество обучающихся, принявших участие - 47 человек.

3.3.5 Мероприятия, направленные на профилактику суицида

Цель: профилактика суицидального поведения и кризисных состояний несовершеннолетних обучающихся.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП через создание условий по:

- формированию у обучающихся отношения к жизни как к ценности;
- развитию позитивного самосознания;
- актуализации информации о возможностях самостоятельно находить и использовать резервы положительных эмоций, позитивные формы общения в трудные моменты жизни;
- актуализации и развитию представления обучающихся о самоценности себя как личности, о собственной уникальности;
- информированию обучающихся о службах экстренной психологической помощи.

В мае 2022 года педагогами-психологами ЦППМСП в дистанционном формате проведены:

- занятие для обучающихся 5-х классов «Знакомство с принципами работы телефона доверия». Всего приняли участие 536 человек;
- акция для обучающихся начальных классов «Цепочка доверия», всего 756 просмотров материала.

Цель данных мероприятий: информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия.

В 2021-2022 учебном году специалистами ЦППМСП проводился конкурс рисунков «Жизнь – это...».

Конкурс проводился по 3 номинациям: номинация «Разноцветный мир» - рисунки, в содержании которых отражено представление автора о ценности и красоте окружающего мира; номинация «Счастье в нас» - фотографии, содержащие демонстрацию положительных эмоций; номинация «Быть самим собой» - видеоролики, в содержании которых отражена ценность индивидуальности человека или ее проявления.

В конкурсе приняли участие 106 обучающихся 11-14 лет из 18 школ Московского района.

3.3.6 Мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы

Цель:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий по выработке у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Поставленная цель решалась специалистами ЦППМСП посредством:

- повышения уровня психологической компетенции обучающихся, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- формирования у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- активизации работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- разработки форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения.

В 2021-2022 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены следующие мероприятия, направленные на организацию профориентационной работы:

Игра по станциям «В гости к мастерам», в том числе и для детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для профессиональной ориентации младших школьников, формирования умений и навыков коммуникации и работы в команде, развития познавательных процессов. В процессе работы в интерактивной форме обучающиеся познакомились с видами труда различных профессий, обсуждали, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать профессионалом в той или иной области. Приняли участие 357 обучающихся.

Дистанционный конкурс «Когда профессия - это творчество» для обучающихся 1-2-х классов.

Цель: актуализация темы профессионального самоопределения среди детей. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-2 классов (56 человек).

Дистанционный конкурс «Моя будущая профессия» для обучающихся 7-8 классов.

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 31 человек.

Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10-х классов «Моя будущая профессия».

Цель: содействие профессиональному самоопределению обучающихся старших классов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В конкурсе приняли участие 32 обучающихся.

Профориентационная конференция «Моя будущая профессия» для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ.

Цель: содействие формированию профессионального самоопределения обучающихся, осознанного профессионального выбора образовательной организации. В конференции приняли участие 31 обучающийся. В процессе работы конференции участники представляли свои исследовательские работы, делились знаниями о представляемых профессиях, о том, в каких учебных заведениях обучают данным профессиям и делились опытом своих родителей.

Мастерская «Я-специалист» для 7-8-х классов.

Цель: расширить знания о профессиях, привить интерес к выбору профессии, обратить внимание на важность всех профессий. Дистанционно просмотрели мастерскую 6867 человек.

Квест-игра «Путешествие в мир профессий»

Дистанционная профориентационная квест-игра для обучающихся 6-7 классов организована и проведена специалистами ЦППМСП в феврале 2022 года, в ней приняли участие 132 обучающихся и 16 педагогов из ГБОУ №№351, 354, 371, 373, 537, 543, 544, 663, Морская школа Московского района.

3.3.7 Мероприятия по развитию служб медиации

Целями службы медиации в ЦППМСП являются:

- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, в том числе в сфере эффективной коммуникации в конфликте.

Службой медиации для обучающихся в ЦППМСП были проведены следующие мероприятия:

- Квест «От кризиса к соглашению».

Цель Квеста - развитие у обучающихся конструктивных навыков общения и сотрудничества.

В Квесте приняли участие 13 обучающихся 6-7-х классов из ГБОУ №№ 355, 489.

- Игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»

Цель игры: развитие у обучающихся конструктивных навыков общения и умения находить решения в конфликтных ситуациях.

В игре приняли участие 27 обучающихся 8-9-х классов из 4 образовательных организаций района.

- Квест «ПРО-МИР».

Цель Квеста – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, стимулирование творческой активности талантливой молодёжи.

В Квесте приняли участие 17 обучающихся 8-10-х классов из 4 образовательных организаций района.

- В апреле 2022 года состоялись деловые игры для школьников «Знаю. Умею. Могу!».

Цель Игры – расширение знаний о конфликтологии в среде подростков, популяризация альтернативного способа разрешения конфликтов.

В играх участвовали команды 7-8-х классов из 11 образовательных организаций района, 34 участника.

- Интерактивное занятие для обучающихся «Сказки и конфликты» (по дополнительной заявке ГБОУ №№ 489, 495)

Приняли участие 178 обучающихся из 6 классов.

В апреле 2021 года в рамках месячника «Медиация» проводились интерактивные игры «Сказки и конфликты» по основам конфликтологии и медиации.

Цель игры: популяризация медиативного подхода среди обучающихся средней школы, а также обеспечение преемственности воспитания нового поколения школьников-медиаторов.

Игра направлена на информирование о конструктивных способах решения конфликтных ситуаций, о медиации. Мероприятие получило положительные отзывы от обучающихся и педагогов.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа медиаторов».

Программа «Школа медиаторов» создана с целью повышения информированности подростков о способах решения конфликтов, об эффективной коммуникации и обучения подростков навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода.

В 2021-2022 учебном году были набраны и прошли обучение 2 группы подростков 13-17 лет (1 группа – 11 человек, занятия с октября по январь; 2 группа – 11 человек, занятия с февраля по май).

Результативность программы оценивалась с помощью методики «теста коммуникативных умений» Михельсона на входе и на выходе программы, а также

посредством заполнения анкеты, содержащей теоретические вопросы по теме конфликтологии и медиации.

Можно говорить о высокой результативности усвоения программы у обучающихся первой группы, средний показатель - 75% материала обучающимися было усвоено.

В начале занятий у 55% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 18% доминировал агрессивный стиль, у 36% был выявлен компетентный стиль общения.

На выходе из программы было проведено повторное тестирование, в результате которого обозначились следующие изменения: 73% обучающихся используют компетентный стиль, 27% используют зависимый стиль как ведущий. Динамика группы положительная, результативность высокая, так как уровень компетентности в общении у подростков повысился на 35%.

Анализ результативности второй группы также выявляет положительную динамику. Уровень компетентности в общении у подростков повысился на 31%.

В начале занятий у 36% преобладал зависимый стиль коммуникации, у 9% доминировал агрессивный стиль, у 55% был выявлен компетентный стиль общения.

На выходе из программы отмечены следующие изменения: 73% обучающихся используют компетентный стиль, 18% зависимый стиль и у 9% - одного подростка преобладает агрессивная коммуникация. Анкетирование показало, что в среднем уровень усвоения информации равен 74%.

Для увеличения эффективности программы рекомендуется проводить на базе школ классные часы на темы конфликтологии в тандеме со специалистами школьной службы медиации (или психологами), а также вовлекать подростков в работу ШСМ в качестве ко-медиаторов, или участников профилактических программ.

3.4 Модуль: «Коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер»

№	Название программы	Целевая аудитория	Кол-во участников
1	2	2	4
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	644
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»	4-7 лет	7
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»	3-7 лет	10
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»	7-10 лет	14
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	4
1	2	2	4
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет	2
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»	5-7 лет	2
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»	5-7 лет	3

9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»	7-10 лет	5
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»	6-7 лет	7
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»	7-10 лет	17
Итого:			715

3.4.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»

В программе приняли участие 644 обучающихся начальной школы.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению.

Проводимое коррекционное воздействие помогло в организации учебной деятельности обучающихся с недостатками речевого развития, помогло им успешно преодолеть имеющуюся речевую патологию, а также естественные трудности школьного обучения в целом. По результатам занятий отмечена положительная динамика в коррекции речевых нарушений у 644 человек из 644.

3.4.2 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов у дошкольников с ОВЗ»

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей 4-7 лет с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи.

В процессе коррекционно-развивающей работы у всех детей отмечается положительная динамика в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), а так же в развитии связной речи, мелкой моторики и пространственно-временных представлений.

3.4.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Организация осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель: осуществление коррекционно-образовательной деятельности для устранения познавательных и речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

По итогам диагностического обследования, на конец учебного года, анализ результатов показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

3.4.4 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что результативность данной программы составила 100%. Все дети, находившиеся на сопровождении учителем – логопедом, показали высокий уровень коррекционно-развивающей программы, перешли на более высокий уровень общего и речевого развития.

3.4.5 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет.

Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объеме 100%. Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объеме.

3.4.6 Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: коррекция фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 4 человека: с диагнозом ФФНР, все 4 выпущены с чистой речью. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.4.7 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.

По данной программе на сопровождение было зачислено 2 человека: с диагнозом ФФНР, из них 1 - выпущен с чистой речью, 1 – со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Таким образом, результативность данной программы составила 100%.

3.4.8 Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель: Создание адекватных условий для развития у ребёнка познавательной активности посредством формирования осознанной целенаправленной предметно-практической деятельности, конструктивной деятельности, мелкой моторики, использования игровых приёмов и активной коммуникации, для дальнейшего продуктивного обучения в ОО.

В результате диагностического обследования было выявлено, что у дошкольников кроме речевых нарушений, уровень знаний и представлений находится ниже возрастной нормы.

После проведённых коррекционно-развивающих занятий у 50% дошкольников отмечается положительная динамика и программа усвоена в полном объёме.

У 27% дошкольников знания, умения и навыки значительно улучшились, в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире и соответствуют среднему уровню сформированности, они нуждаются в продолжении коррекционно-развивающих занятиях с учителем-дефектологом. 23% дошкольников программу не усвоили.

3.4.9 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи».

Цель: осуществление коррекции и развития артикуляторных навыков в структуре работы по устранению недостатков произносительной системы языка у детей с ОНР 5-7 лет.

По данной программе на сопровождение были зачислены 3 человека с диагнозом ОНР. Дошкольники выпущены со значительным улучшением, что является запланированным результатом программы. Положительная динамика в освоении программы обеспечивает достижение результативности коррекционно-развивающей работы в объёме 100%.

3.4.10 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»

Цель: повышение уровня развития обучающихся, восполнение пробелов в знаниях предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

После проведения коррекционно-развивающих занятий у обучающихся отмечается положительная динамика в развитии, они освоили программу в полном объёме.

3.4.11 Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»

Цель: обеспечение благоприятных условий для устранения речевых недостатков у детей 6–7 лет. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием или нарушением речевой системы дошкольников.

По данной программе на сопровождение было зачислено 7 человек с диагнозом ФНР. Все дошкольники выпущены с чистой речью, что обеспечивает достижение результативности данной программы в объеме 100%. Коррекционно–развивающая работа в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом выполнена в полном объеме.

3.4.12 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся начальных классов по предупреждению и преодолению дисграфии и овладению значимыми умениями и навыками для обучения русскому языку.

Данная программа является одной из самых востребованных коррекционно-развивающих программ у обучающихся начальных классов. Большинство обучающихся закончили программу с положительной динамикой: хорошую динамику имеют 70 % обучающихся, средние результаты 15% обучающихся. 15% - без динамики, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем учебном году.

3.4.13 Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»

Цель: осуществление коррекции фонетико – фонематического недоразвития речи у обучающихся начальной школы и дошкольников подготовительной группы.

Результаты индивидуального диагностического обследования речевого развития свидетельствуют о том, что выраженную динамику имеют 70%, средние результаты – 25% обучающихся. 5% не дали динамику, рекомендуется продолжить сопровождение в следующем учебном году.

Кадровые ресурсы ЦППМСП

В 2021-2022 учебном году ЦППМСП укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ЦППМСП работает 72 человека, из них административные работники – 5 человек (директор, два заместителя по ОПР, заместитель по общим вопросам, руководитель структурного подразделения «Логопункт»); 56 педагогических работников (48 основных и 8 внешних совместителей), 2 медицинских работника (по совместительству в рамках работы ТПМПК), 9 специалистов по отраслевым отраслям и рабочим.

Состав педагогических работников (по должностям):

Педагогов-психологов – 20 человек; социальных педагогов – 3 человека; учителей-логопедов – 30 человек; учителей-дефектологов – 2 человека, методист – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников 30-45 лет, молодых специалистов в возрасте до 25 лет - 3 человека, 3 человека – в возрасте более 55. 32% коллектива (16 человек) имеют стаж 20 и более лет.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 56 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 86%.

Соотношение количества педагогических работников ЦППМСП по наличию квалификационной категории:

№ п/п	Категория	Должность	Количество человек	Всего
1.	Без категории (стаж работы по должности от 0,5 года до 4 лет); из них два молодых специалиста.	Учитель-логопед	3	8
		Педагог-психолог	4	
		Социальный педагог	1	
2.	Первая квалификационная категория	Методист	1	16
		Педагог-психолог	6	

		Учитель-логопед	8	
		Социальный педагог	1	
3.	Высшая квалификационная категория	Педагог-психолог	10	32
		Учитель-дефектолог	2	
		Учитель-логопед	19	
		Социальный педагог	1	

Большое внимание руководством ЦППМСП уделяется системному повышению квалификации. Подготовка квалифицированных кадров в ЦППМСП представляет собой совокупность мероприятий, которые направлены на систематическое получение умений и навыков, повышение квалификации, отвечающих текущим и перспективным целям ЦППМСП и обеспечивающих соответствие требованиям, предъявляемым профессиональными стандартами к способностям работника. Повышение квалификации работников ЦППМСП является важным фактором, обеспечивающим повышение качества предоставления государственных услуг в соответствии с государственным заданием. В ЦППМСП существует план повышения квалификации на каждого работника с перспективой на три года.

В 2021-2022 учебном году прошли обучение:

- по курсам менее 72 часов – 41 педагогический работник;
- по курсам 72 часа и более, но менее 500 часов - 8 педагогических работников.

Специалисты ЦППМСП принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на районном и городском уровнях, по итогам которых в 2021-2022 учебном году отмечены достижения в следующих номинациях:

- победитель и лауреат районного конкурса педагогических достижений «Признание. Творчество. Успех» в номинации «Учитель года Московского района», подноминации «Учитель-логопед»;
- участник городского конкурса «Учитель-дефектолог года 2021»;
- лауреат районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2021», номинация «Специалист сопровождения»;
- участник районного конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» в номинации «Педагог-психолог года Московского района».

Внешние связи (межведомственное и внутриведомственное взаимодействие) ЦППМСП

ЦППМСП является важным звеном образовательной системы Московского района в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Руководящие и педагогические работники ЦППМСП являются членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района и членами экспертного совета по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Московского района Санкт-Петербурга, членами координационного совета по здоровью КО Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ЦППМСП сотрудничает не только с субъектами профилактики Московского района, но и с городскими организациями по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и методическому обеспечению данной деятельности.

№	Название организации	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
1	2	3	4
Внутриведомственное взаимодействие			
1.	Отделы опеки и попечительства Московского района	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних;

			по вопросам детско-родительских отношений
2.	Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, просветительской деятельности	
3.	Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения Московского района	организация диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей просветительской деятельности	
4.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Звездный»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий; реализация
5.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Электромашиностроительный колледж»	организация профилактической, просветительской деятельности	общеобразовательных общеразвивающих программ
6.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева»	организация профилактической, просветительской деятельности	организация и проведение совместных мероприятий
1	2	3	4
7.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга	профилактика асоциального поведения подростков, профессиональное самоопределение несовершеннолетних	проведение совместных мероприятий профилактического характера; совместные исследования в рамках опытно-экспериментальной работы с целью нивелирования возможности асоциальных проявлений и оптимизации уровня

			профессионального самоопределения
8.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям	семинары, круглые столы взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, оказание помощи законным представителям несовершеннолетних по вопросам организации воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей детей
9.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 11»	оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам в решении комплекса проблем, связанных с развитием, обучением и социальной адаптацией.	организация и проведение совместных мероприятий, направленных на развитие адаптационного потенциала
Межведомственное взаимодействие			
10.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	совершенствование у студентов комплекса теоретических знаний и профессиональных умений в процессе работы в должности специалиста службы сопровождения	участие в организации и проведение практики студентов с целью развития навыков профессиональной деятельности в рамках функциональных обязанностей
1	2	3	4
11.	Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования	– профилактика зависимого поведения, правонарушений, формирование ценностей здорового стиля жизни среди обучающихся 6-7 классов школ; – обучение педагогических и руководящих работников ЦППМСП.	социальный марафон «Школа-территория здорового образа жизни», ГМО специалистов службы сопровождения; семинары, круглые столы, конференции, курсы повышения квалификации
12.	Отделения участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам	профилактика правонарушений несовершеннолетних,	участие в заседаниях КДН и ЗП, реализация индивидуальных

	несовершеннолетних по Московскому району при отделах полиции № 29, № 33, № 51	защита интересов прав подростков, формирование законопослушного поведения у несовершеннолетних	планов сопровождения несовершеннолетних, проведение совместных профилактических мероприятий по снижению риска проявлений делинквентных форм поведения
13.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним	взаимодействие ЦППМСП и ЦСПСД по вопросам сопровождения несовершеннолетних, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях
14.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт»	наркопрофилактика	участие в конкурсах антинаркотических программ
15.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений	организация и проведение профориентационных мероприятий
1	2	3	4
16.	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района»	оказание комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, их семьям	проведение исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевое взаимодействие структур заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья

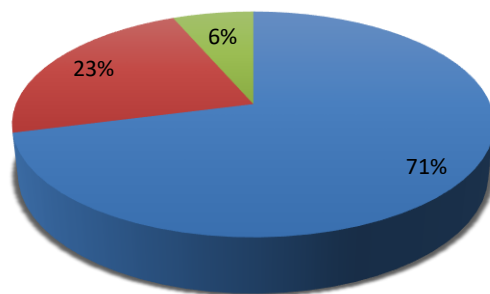
			обучающихся (воспитанников)», проведение совместных мероприятий
17.	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение здравоохранения «Городской центр медицинской профилактики»	пропаганда здорового образа жизни среди подростков	участие в семинарах, конференциях, посвященных формированию ценностей ЗОЖ
18.	Психоневрологический диспансер	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	психолого-медико-педагогическое обследование детей, подготовка медицинских документов для ТПМПК
19.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга. БД ИПС.	создание и регулярное внесение изменений в БД ИПС
20.	Государственное бюджетное учреждение региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	оказание комплексной помощи детям по выбору индивидуального образовательного маршрута и профилактике школьной дезадаптации	методическое сопровождение работы ТПМПК, проведение мониторингов по выявлению уровня и причин школьной дезадаптации
21.	Санкт-Петербургское государственное автономное учреждение «Центр занятости населения Санкт-Петербурга»	оказание комплексной помощи несовершеннолетним и их семьям по выбору профессии и трудоустройству	организация и проведение профориентационных мероприятий, участие в семинарах, конференциях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг о деятельности ЦППМСП

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности ЦППМСП в период с 1 сентября 2021 года по 20 мая 2022 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг ЦППМСП.

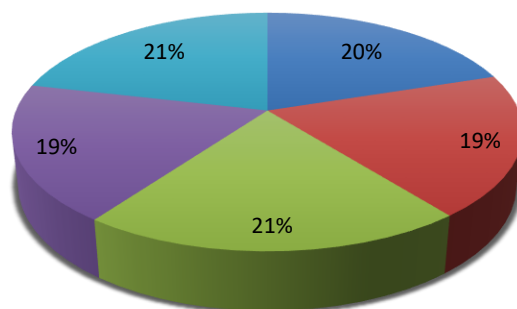
В анкетировании приняли участие 680 человек. Результаты оценки потребителей образовательных услуг представлены в диаграммах.

Кто являлся инициатором обращений в ГБУ ДО ЦППМСП?



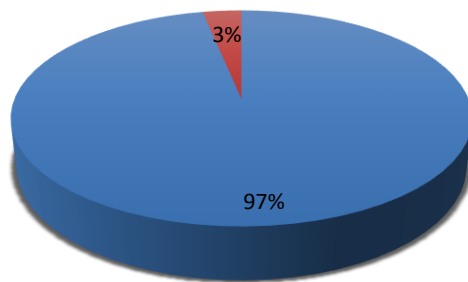
■ Родители ■ Обучающиеся ■ Субъекты профилактики

Что для Вас было важным во время занятий со специалистом?



■ Тактичность специалиста ЦППМСП
■ Возможность поделиться своими переживаниями
■ Наличие контакта специалиста с ребенком
■ Наличие интереса ребенка к занятиям
■ Достижение результата в решении проблемы

Насколько Вы удовлетворены работой специалиста ЦППМСП?



■ Удовлетворен работой специалиста ЦППМСП

В представленных отзывах 100% потребителей образовательных услуг «удовлетворены компетентностью работников ЦППМСП», «Готовы рекомендовать ЦППМСП знакомым или родственникам».

Общие выводы по анализу деятельности ЦППМСП в 2021-2022 учебном году

В соответствии с задачами деятельности ЦППМСП в 2021 - 2022 учебном году:

1) реализована комплексная психолого-педагогическая помощь детям и подросткам Московского района для обеспечения условий их полноценного личностного развития, проведены мероприятия для родителей и специалистов служб сопровождения ОО Московского района, направленные на профилактику деструктивного поведения несовершеннолетних, в том числе с применением информационных технологий и дистанционных форм обучения.

Материалы мероприятий (видеозаписи, презентации, памятки и буклеты), подготовленные специалистами, размещены на сайте ЦППМСП и на официальной странице «ВКонтакте» (<https://vk.com/cppmspclub>).

В 2021-2022 учебном году 70% от общего количества педагогических работников ЦППМСП обучились на курсах повышения квалификации по развитию цифровой грамотности педагогов как ресурса социальной и профессиональной адаптации к условиям деятельности современной образовательной организации.

2) расширен перечень профилактических программ, направленных на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков.

В 2021-2022 учебном году ЦППМСП разработаны и утверждены комплексные дополнительные общеобразовательные программы:

- дополнительная общеобразовательная программа «Социальная адаптация» для обучающихся 1-5 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Профилактика асоциального поведения» для обучающихся 6-10 классов;
- дополнительная общеобразовательная программа по профилактике суицидального поведения подростков «Моя жизнь – моя ценность» для обучающихся 4-11-х классов;
- дополнительная общеобразовательная программа «Школа профессионального самоопределения».

3) обеспечено качество и доступность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе экстренной помощи.

На базе ЦППМСП функционирует Кризисная служба, основной целью работы которой является оказание психолого-педагогической, социально-педагогической помощи, информационной поддержки детям, родителям и семьям, попавшим в кризисную ситуацию, оказание методической и психологической помощи специалистам служб сопровождения образовательных организаций района.

Разработаны программы, целью которых является информирование детей и подростков о назначении и основных принципах работы Телефона доверия:

- дополнительная общеобразовательная программа «Знакомство с принципами работы Телефона доверия»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Телефон доверия».

4) расширен перечень мероприятий по психолого-педагогической, учебно-методической и просветительской работе с родителями, педагогами, специалистами служб сопровождения образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021-2022 учебном году в ЦППМСП разработаны и реализуются новые программы и мероприятия коррекционной, профилактической и профориентационной направленности:

- дополнительная общеобразовательная программа профилактической антинаркотической направленности «Шаг в будущее»;
- дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся начальной школы «Сказки и конфликты»;
- дополнительная общеобразовательная программа «Я консультант. Эффективные способы выхода из кризисных ситуаций».

5) проведена работа, направленная на расширение межведомственного сотрудничества по организации профилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.

Для эффективной организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в рамках взаимодействия между ЦППМСП и образовательными организациями района заключены договоры/соглашения о совместной деятельности с более 80 организациями.

Кроме этого, заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями среднего профессионального образования: СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный», СПб ГБ ПОУ «Электромашиностроительный колледж», СПб ГБ ПОУ «Медицинский колледж им. В.М. Бехтерева».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что годовой план работы ЦППМСП на 2021-2022 учебный год реализован полностью.

Приоритетные направления деятельности ЦППМСП на 2022-2023 учебный год:

- расширение перечня программ и мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, обеспечивающих ознакомление обучающихся с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;
- разработка и внедрение новых профилактических программ, направленных на выявление и профилактику неблагополучия несовершеннолетних в образовательной и социальной среде, обеспечение социально-психологической безопасности детей и подростков, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях;
- расширение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, среднего профессионального образования по вопросам разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Приложение к аналитическому отчету № 1
Форма № 1.

СВЕДЕНИЯ О ЦППМСП 2021/2022 учебный год

Полное название учреждения в соответствии с Уставом	Адрес юридический и фактический	Контакты			Общая площадь (кв. м)	Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации	Дата регистрации действующего Устава	Дата получения лицензии и № лицензии	Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации
		Электронная почта (адрес)	Сайт учреждения (адрес)	Телефон /факс					
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург Пл. Чернышевского, д.8	ppmsc-mosk@yandex.ru; cppmsp-mosk@obr.gov.spb.ru	http://cprpmsp-mosk-spb.ru/	246-20-55	481, 2 кв.м	23.12.2002 г. Серия 78 № 002297514	18.06.2015	28.08.2015 г. № 1492	01.11.2005 1925-ОА/777-р

Форма № 2.

КАДРЫ (кол-во ставок в ЦППМСП, ОО, ДОО) на 01.01.2022

Количество детского контингента в районе на основании справки Петростат на 01.01.2021 г. от 0-2 лет – 9965 человек, 3-18 лет – 52622 человека.

Всего ставок:	Руководители	МОП	Специалисты	Специалисты														Другие специалисты (указать какие)
				Педагог-психолог			Социальный педагог		Учитель-дефектолог		Учитель-логопед		Медицинские специалисты					
				ППМСЦ	ДОО	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	ОО	ППМСЦ	логоритмы	Невролог	Врач-психиатр	Врач-психотерапевт	Врач-нарколог		
73,5	5	3	7	23	24,5	76,7	3	42,5	4,75	2,5	8,5	18,75	-	0,25	-	-	Врач-педиатр 0,25	

Информация о наличии и обеспеченности кадрами структурных подразделений и отдела (кабинета) профилактики наркозависимости ЦППМСП.

В случае отсутствия в организационной структуре ЦППМСП данного отдела или структурного подразделения - указать ответственного за данное направление и место в структуре

3.1. Отдел (кабинет) профилактики наркозависимости

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (кабинет/отдел, ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель отдела, кабинета/ ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Доронина О.В., заместитель директора по организационно-педагогической работе, педагог-психолог, т. 2462057 ppmsc-mosk@yandex.ru	Соломина Н.А., педагог-психолог, пл.Чернышевского,8 телефон 2462055	4

3.2. Структурное подразделение ТПМПК

ТПМПК Московского района функционирует на базе ЦППМСП, но не является структурным подразделением.

<i>Район</i>	<i>Организационная структура (ФИО руководителя, адрес, телефон, e-mail)</i>	<i>Руководитель, ответственный за данное направление (ФИО)</i>	<i>Кол-во ставок</i>
Московский	Шкапова Л.В., пл.Чернышевского,8 телефон 2462056 . ppmsc-mosk@yandex.ru	Архипова В.Н., руководитель ТПМПК, заместитель директора по организационно-педагогической работе, учитель-дефектолог, т. 2462056	10

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Подготовка научно-методических и учебных материалов (только книги, статьи в сборниках, пособия официальные, без буклетов, без электронных журналов и т.д.)

Форма	Наименование	Объем	Контингент (для кого)	Согласование, рецензирование (при наличии)	Где представлен данный материал
1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Тюрина В.В., социальный педагог «Методическое обеспечение деятельности социального педагога общеобразовательной организации Московского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних: бланки, формы, образцы информации, отчетов, справок, документов на несовершеннолетних, находящихся в ТЖС и СОП для работы социального педагога ГБОУ в 2021-2022 учебном году»	72 стр.	Информация для специалистов	СПб АППО	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Лазаревич Е.Ю., педагог-психолог «Рекомендации по выявлению обучающихся, склонных к деструктивному поведению»	4 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Лазаревич Е.Ю., педагог-психолог «Профилактика семейных конфликтов»	3 стр.	Информация для родителей	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Путько Н.А., учитель-логопед «Конспекты занятий по развитию выразительности речи детей с легкой формой дизартрии»	15 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Бондаренко Ю.С. учитель-логопед «Особенности коррекционной работы со школьниками ресурсного класса»	4 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Первушина Н.Д., учитель-логопед «Сам себе логопед. Помогите ребенку говорить чисто и красиво»	11 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП

1	2	3	4	5	6
Методические разработки	Вдовиченко М.А., педагог-психолог «Упражнения для гиперактивных детей»	1 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Вдовиченко М.А., педагог-психолог «Интернет-ресурсы для профориентации»	3 стр.	Информация для специалистов, родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Концедалова А.В., учитель-логопед «Конспект группового логопедического занятия по коррекции оптической дисграфии у обучающихся 2-го класса»	5 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Обухова Н.А., учитель-логопед «Красивый почерк – мечта или реальность?»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Обухова Н.А., учитель-логопед «Дисграфия у первоклашки. Когда бить тревогу?»	2 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
	Обухова Н.А., учитель-логопед «Почерк логопеда»	14 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог «Динамический анализ повышения эффективности работы коррекционных педагогов в системе организации диагностического обследования дошкольников»	8 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Подлеснова Ю.А., учитель-логопед «Динамический анализ повышения эффективности работы коррекционных педагогов в системе организации диагностического обследования дошкольников»	8 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Свиридова О.Ю., учитель-логопед «Речевая готовность ребенка к школе. Рекомендации учителя-логопеда»	4 стр.	Информация для родителей	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Семенова Е.И., педагог-психолог «Педагогическое взаимодействие в работе с детьми дошкольного возраста»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний»
	2	3	4	5	6

Публикации	Павлова Н.Г. учитель-логопед «Изучение на логопедических занятиях стихотворных произведений, посвященных природе родного края»	2 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
	Гуценко Е.А., учитель-логопед «Особенности освоения склонения имен существительных детьми младшего школьного возраста»	4 стр.	Информация для специалистов	-	Электронный сборник статей «Научная весна ИСПиП-2022»
	Концедалова А.В., учитель-логопед «Развитие связной речи у дошкольников и младших школьников с ТНР»	5 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	Концедалова А.В., учитель-логопед «Предпосылки нарушений письменной речи в первом классе»	5 стр.	Информация для специалистов	-	«Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции», АППО, Москва, 2021
	Шрамко И.И., учитель-логопед «Роль поэзии в развитии речи ребенка»	5 стр.	Информация для специалистов	-	«Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции», АППО, Москва, 2021
	Вдовиченко М.А., педагог-психолог «Интолерантное отношение подростков к лицам иных этносов»	2 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
	2	3	4	5	6

Гужва Е.А., педагог-психолог «Помощь родителям в формировании адекватной самооценки подростков»	3 стр.	Информация для родителей	-	Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний», выпуск № 64
Абдуллина И.Л., учитель-дефектолог «Особенности обследования развития детей первых лет жизни»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП
Барина А.А., учитель-логопед «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ учителем – логопедом и учителем – дефектологом»	17 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Владимирская Т.Е., учитель-логопед «Реализация наставнической деятельности через систему работы районного методического объединения»	3 стр.	Информация для специалистов	-	Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Владимирская Т.Е., учитель-логопед «Учитель-логопед: роль логопедической помощи в системе коррекционной работы с обучающимися»	3 стр.	Информация для специалистов	-	На сайте ЦППМСП
Подлеснова Ю.А., учитель-логопед «Особенности обследования развития детей первых лет жизни»	3 стр.	Информация для родителей	-	На сайте ЦППМСП

1.2. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)

<i>Название экспериментального проекта</i>	<i>Центр – организатор экспериментального проекта</i>	<i>Форма участия в проекте</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Итоги проекта</i>
нет				

Табл. 1.1. Общее количество обращений к специалистам ТПМПК в учебном году, чел. (в соответствии отчетными документами в КО, кол-во по протоколам)

район	ТПМПК		
	ДОУ	ОУ	итого:
Московский	1548	1242	2790

Табл.1.2 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году, чел. (учитывается в чел.)

Московский район	Диагностика (подготовлены отчеты или дано заключение. Не считать, если в рамках образовательной программы. Без ТПМПК)									
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольн ый возраст)	Нач.ш к (1-4 кл.)	Осн.ш к (5-9 кл.)	Ст.шк . (10- 11 кл.)	студент ы (до 18 лет)	Итог о по детям	Педагог и	Родител и	итого :
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальная (Раздел)										
логопедическая		28	44	31			103			103
психологическая	7	20	37	35	12		111			111
социально-педагогическая			4	6	7	4	21			21
дефектологическая		2	5				7			7
Итого:	7	50	90	72	19	4	242	0	0	242
групповая: (Раздел)										
5-е классы				1638			1638			1638
7-е классы				1529			1529			1529
профориентация				1989			1989			1989
логопедическая			6637				6637			6637
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

диагностика суицидальных рисков				3590	1382		4972			4972
Итого:	0	0	6637	8746	1382	0	16765	0	0	16765
Всего по диагностике:	7	50	6727	8818	1401	4	17007	0	0	17007
Мониторинги (Раздел)										
социально-психологическое тестирование				5475	2625		8100			8100
анкетирование "Безопасно ли в школе" и т.д.				3484			3484			3484
Итого мониторинги:	0	0	0	8959	2625	0	11584	0	0	11584

Табл.1.3 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (учитывается обращ.)

Московский район	Консультирование, в том числе дистанционно (таблица 7)												
	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Итого по детям	Родители						Педагоги	итого:
						0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач.шк (1-4 кл.)	Осн.шк (5-9 кл.)	Ст.шк. (10-11 кл.)	Итого по родителям		
индивидуальное	1372	351	61	26	1810	5	1124	179	42	18	1368	557	3735
групповое	18	172	148		338		7	12			19		357
постановления КДН		7			7				7		7		14
Итого:	1390	530	209	26	2155	5	1131	191	49	18	1394	557	4106

Табл.1.4 Общее количество обращений к специалистам ЦППМСП в учебном году (обращения)

Московский район	Совместная работа с ОМВД, разбор жалоб (в отношении кого)												
	0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	студенты (до 18 лет)	Педагоги	Родители					итого:
								0-3 лет (ранний возраст)	3-7 лет (дошкольный возраст)	Нач. шк (1-4 кл.)	Осн. шк (5-9 кл.)	Ст.ш к. (10-11 кл.)	
участие в допросе/следственных действиях			1										1
участие в судах		2	1	3	2								8
независимая медико-психологическая экспертиза													0
жалобы/конфликтные комиссии													0
Итого:	0	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	9

Табл.2. Причины консультаций в ЦППМСП (количество консультаций - должно совпадать с табл.1.3.)

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
ИТОГО	423	11	11	645	500	616	874	326	17	344	10	4	7	496	169

ВСЕГО КОНСУЛЬТАЦИЙ 4106

1. Семейные проблемы
2. Проблемы, связанные с употреблением ПАВ
3. Формы зависимого поведения, не связанные с ПАВ
4. Социальная дезадаптация
5. Межличностные проблемы
6. Личностные проблемы
7. Проблемы обучения, в том числе логопедические
7.1. из них логопедические
8. Профориентация
9. Кризисные ситуации, в т.ч.
9.1. Суицид
9.2. Жестокое обращение с детьми
9.3. Насилие
10. Информационно-справочные
11. Консультирование СОП, Медиация

Табл. 2.1 Количество обращений детей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	134	2	3	283	326	518	548	132	17	177	5	2	5	123	24

ВСЕГО обращений детей 2155

Табл. 2.2 Количество обращений родителей в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	176	1	3	264	112	75	258	180	0	153	0	0	0	285	67

ВСЕГО обращений родителей 1394

Табл. 2.3 Количество обращений педагогов в ЦППМСП по причинам:

Причины обращений	1	2	3	4	5	6	7	7.1.	8	9	9.1	9.2	9.3	10	11
	113	8	5	98	62	23	68	14	0	14	5	2	2	88	78

ВСЕГО обращений педагогов 557

Табл. 3.1 Охват детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (в соответствии с приказами на зачисление)

	Московский район	Охват детей Групповая работа												Всего:	
		0-3 лет		ДОУ		Начал. шк.		Основ. шк. (5-9 кл.)		Стар. шк. (10-11 кл.)		Студенты до 18 лет		групп	чел.
	Наименование программ	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.	групп	чел.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я студия» (на базе ЦППМСП)			2	18									2	18
2.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 классов: «Клуб самоопределения»							2	26					2	26
3.	Дополнительная общеобразовательная программа для первоклассников «Здравствуй, школа»					29	996							29	996
4.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 2 классов «Мы - оптимисты»					40	1034							40	1034
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

5.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5 классов «Вверх»					35	907							35	907
6.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 5 классов «Быть здоровым - тренд современности»							29	725					29	725
7.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9, 11 классов «Как сдавать экзамены»							25	541	19	361			44	902
8.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 9-х классов «Ты не один»							32	715					32	715
9.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 3 классов «Инструкция по применению»					37	762							37	762
10.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Мир профессий»							6	148					6	148
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

11.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 6 класса «Я. Ты. Мы»							38	859					38	859
12.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 7 классов «Профилактика социальных рисков»							40	993					40	993
13.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 8 классов «Мой свободный мир»							31	627					31	627
14.	Деловая игра для 10 классов «Безопасность в интернете»									19	447			19	447
15.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 10 классов «Моя НЕ зависимость»									26	564			26	564
16.	Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся 11 классов «Я консультант. Психологические ресурсы личности»									12	148			12	148
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

17.	Интерактивное занятие для обучающихся 11 классов "Первичная профилактика суицидального поведения через повышение социальной адаптивности на основе ценностно-целевой позиции"										2	46			2	46
18.	Программа для студентов "Координаты здоровья"												1	22	1	22
19.	Интерактивное занятие для обучающихся 5 классов "Сказки и конфликты"					7	178								7	178
20.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика речевых нарушений у обучающихся начальных классов»					161	644								161	644
21.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция познавательных и речевых процессов детей с ОВЗ»					7									0	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

22.	Дополнительная общеобразовательная программа «Организация и осуществление коррекционно-образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ»				10									0	10
23.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»				3									0	3
24.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				7									0	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

25.	Дополнительная общеобразовательная программа «Преодоление фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				4									0	4
26.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»				2									0	2
27.	Дополнительная общеобразовательная программа «Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ»				4									0	4
28.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и развитие артикуляторных навыков у детей с общим недоразвитием речи»				3									0	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

29.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция нарушений письменной речи и развитие математических представлений у детей младшего школьного возраста»						5							0	5
30.	Дополнительная общеобразовательная программа «Устранение фонетического нарушения речи у детей 6-7 лет»				7									0	7
31.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов»						14							0	14
32.	Дополнительная общеобразовательная программа «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи у дошкольников подготовительной группы и младших школьников»						17							0	17
ИТОГО:		0	0	2	65	309	4557	205	4680	76	1520	1	22	593	10844

Табл. 4 Охват детей другими видами деятельности, не входящими в таблицу 3, в том числе массовыми мероприятиями

(указать виды деятельности, в том числе районные, межшкольные, школьные, дошкольные массовые мероприятия (по направлениям):

<i>Московский район</i>		<i>ДОУ</i>	<i>Начал. шк.</i>	<i>Основ. шк.</i>	<i>Старшая шк.</i>	<i>Студенты до 18-и лет</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Всего мероприятий</i>
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений								
1	Лекция «Права и обязанности подростков»			589			589	34
2	Онлайн интерактивное занятие "Что я знаю о праве"			259			259	1
3	Интерактивное занятие онлайн "Цифровая грамотность для подростков"			131	182		313	1
Раздел: мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мигрантофобии, расизма)								
4	Творческий конкурс по толерантности для обучающихся 4-6 классов «Возьмемся за руки, друзья»			197			197	1
5	Онлайн интерактивное занятие "Международный день инвалидов"			341			341	1
Раздел: мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ								
6	Конференция «Здоровое поколение России»			13			13	4
7	Конкурс "Жить. Мечтать. Творить"			30	5		35	1
8	Интерактивное занятие онлайн "Что такое номофобия?"				518		518	1
9	Дистанционная акция «Истории для души»		2848				2848	1
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних								
11	Олимпиада по психологии				65		65	1
12	Деловая игра «Эффективные способы выхода из кризисных ситуаций»				47		47	1
1		2	3	4	5	6	7	8
Раздел: мероприятия, направленные на профилактику суицида								
14	Интерактивные занятия «Знакомство с принципами работы телефона Доверия»		536				536	

15	Акция для обучающихся начальной школы «Цепочка доверия»		756				756	1
16	Конкурс "Жизнь - это..."			106			106	1
Раздел: мероприятия, направленные на профориентационную работу								
17	Игра по станциям для детей с ОВЗ «В гости к мастерам»		357				357	3
18	Дистанционный конкурс для обучающихся 1-2-х классов «Когда профессия-это творчество»		56				56	1
19	Дистанционный конкурс для обучающихся 7-8 классов «Моя будущая профессия»			31			31	1
20	Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 8-10 классов «Моя будущая профессия»				32		32	1
21	Профориентационная конференция для обучающихся 8-х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»			31			31	1
22	Мастерская «Я специалист» для обучающихся 7-8 классов (дистанционно)			6867			6867	6
23	Квест-игра "Путешествие в мир профессий" (дистанционно)			148			148	1
Раздел: мероприятия по развитию служб медиации								
24	Квест «От кризиса к соглашению»			13			13	6
25	Программа "Школа медиаторов"			11	11		22	2
26	Игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»			27			27	2
27	Деловая игра для обучающихся 7-8х классов «Знаю. Умею. Могу»			34			34	3
28	Интерактивное занятие «Сказки и конфликты»			178			178	1
29	Квест «PRO-МИР»				17		17	1
Раздел: мероприятия другие (указать)								
30	Вебинар "Порядок в доме – порядок в голове"			1200			1200	1
ИТОГО:		0	4553	10206	877	0	15614	76

Табл. 5 Работа с педагогами

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактику правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов, искоренение проявлений ксенофобии, мизантропии, антигеемфобии, антиинвалидизма)		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности среди несовершеннолетних		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Городской семинар «Развенчание мифа иллюзорной привлекательности суицидальных намерений подростков»									1	57							1	57
Городской семинар «Учитель-логопед: роль логопедической помощи в системе коррекционной работы с обучающимися»															1	52	1	52
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Практикоориентированный семинар для педагогических							1	30									1	30

работников ГБДОУ № 51 «Психолого-педагогическая компетентность воспитателей при работе с детьми, испытывающими социальные трудности»																		
Городской семинар «Актуальные вопросы профилактики суицидального риска в образовательных организациях»									1	41							1	41
Семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра»														1	33	1	33	
Семинары для специалистов службы сопровождения «Организация и сопровождение социально-психологического тестирования»					3	41											3	41
Семинар «Агрессивное поведение подростков»	1	35															1	35
Видеосеминар «Скулшутинг. Как уберечь детей?»			1	637													1	637
Видеосеминар «Эмоциональное благополучие как фактор профилактики суицидального поведения детей и подростков»									1	340							1	340
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар "Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и							1	32									1	32

моббинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации"																		
Семинар "Система профориентационной работы. Профессиональное самоопределение школьников"											1	15					1	15
Семинар "Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних"									1	67							1	67
Семинар "Использование профориентационных игр при формировании знаний о мире профессиональной деятельности»											1	18					1	18
Семинар "Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса»					1	44											1	44
Мастерская «Повышение конфликтологической компетентности педагогов через применение медиативных методов и технологий в образовательном пространстве»													1	37			1	37
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Семинар «Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах													1	35			1	35

развития. Информационная поддержка деятельности школьной медиации»																		
Семинар «Профилактика жестокого обращения среди участников образовательного процесса»							1	40									1	40
РМО «Направления деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости»					1	37											1	37
РМО «Проблема психологической защищенности детей и подростков в современной информационной среде»	1	38															1	38
РМО «Организация социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовое воспитание»	1	54															1	54
РМО «Использование профориентационных игр в образовательном пространстве для обучающихся старшей школы»											1	19					1	19
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РМО «Профориентационное самоопределение «Первые шаги»											1	15					1	15

Итого	3	127	1	637	5	122	3	102	4	505	4	67	2	72	2	85	24	1717
--------------	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----	---	----	---	----	----	------

Табл. 5.1 Работа с педагогами - РМО

Московский район	РМО	
	кол-во РМО	кол-во участников
учителей-логопедов ГБОУ	1	43
педагогов-психологов ГБОУ, ГБДОУ	1	110
социальных педагогов ГБОУ	1	41
учителей-логопедов , учителей-дефектологов ГБДОУ	1	115
руководителей служб школьной медиации	1	36
организаторов профориентационной работы в ГБОУ	1	33
педагогов-психологов ГБУДО ЦППМСП Московского района	1	20
школьных служб здоровья ОО	1	36
Итого	8	434

Табл. 6 Работа с родителями

Московский район	мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения и профилактики правонарушений и преступлений		мероприятия, направленные на антитеррористическое просвещение несовершеннолетних (межэтнических и межкультурных конфликтов,		мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и профилактики потребления ПАВ		мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения, соблюдение прав ребенка, предупреждения латентной преступности		мероприятия, направленные на профилактику суицида		мероприятия, направленные на профориентационную работу		мероприятия по развитию служб медиации		мероприятия другие (указать)		Итого:	
	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников	кол-во встреч	кол-во участников
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Общешкольное родительское собрание «Порядок зачисления детей на логопедические занятия»															6	574	6	574
Родительская встреча "Закон и подросток. Что нужно знать родителям?"	1	16															1	16
Общешкольное родительское собрание на тему «Особенности логопедической работы в школе»															1	50	1	50
Вебинар для родителей "Эмоциональное благополучие как фактор профилактики									1	340							1	340

суицидального поведения детей и подростков"																		
Родительская встреча "Как научить ребёнка жить в мире с собой и другими?"			1	33													1	33
Собрание родителей будущих первоклассников «Школьный логопункт: организация работы, порядок зачисления, консультационные часы»														5	395	5	395	
Родительская встреча "Права и обязанности в семье"	1	11															1	11
Общешкольное родительское собрание «Итоги логопедического обследования обучающихся первых классов»														5	338	5	338	
Родительская встреча «Не бойся, я с тобой!». Проработка детских страхов					1	48											1	48
Общешкольное родительское собрание «Анализ диагностических работ и рекомендации по коррекции нарушений»														1	55	1	55	
Общешкольное родительское собрание «Развитие орфографической зоркости у обучающихся 4-х классов»														1	75	1	75	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Общешкольное родительское собрание «Рекомендации по развитию слухоречевой памяти, языкового анализа и синтеза, зрительно- пространственных представлений»															1	35	1	35
Общешкольное родительское собрание «Организация обследования обучающихся на базе школы»															1	50	1	50
Общешкольное родительское собрание «Логопедическая работа в школе»															1	45	1	45
Общешкольное родительское собрание «Приемы развития орфографических навыков»															1	20	1	20
Родительская встреча "Как помочь ребенку выбрать будущую профессию?"											1	35					1	35
Родительская встреча "Конфликты в школе. Как их решать?"													1	22			1	22
Как воспитать ребенка свободным и ответственным? Профилактика зависимого поведения							1	33									1	33
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

Круглый стол "Здоровые привычки и традиции в семье"					1	16											1	16
Районное родительское собрание «Формирование моральных установок, способствующих осознанию ценности жизни и личности несовершеннолетних»							1	482									1	482
Общешкольное родительское собрание "Игровые технологии: эффективное средство профилактики и преодоления ошибок в устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста"														1	35		1	35
Итого	2	27	1	33	2	64	2	515	1	340	1	35	1	44	24	1672	34	2730

Табл. 6.1 Работа с родителями - клубы

Московский район	Клубы	
	кол-во клубов	кол-во участников
Клуб для родителей обучающихся дошкольного возраста	1	72
Клуб для родителей обучающихся школьного возраста	1	54
Итого	2	126

Табл. 7 Работа в условиях дистанционного режима

Московский район	Кол-во дистанционных консультаций (кол-во обращений/чел.)						Он-лайн занятия (кол-во занятий/чел.)						Кол-во организованных удаленных занятий (кол-во занятий/чел.)					
	дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги		дети		родители		педагоги	
	18	18	7	7	5	5	7	70	1	11	0	0	12	6867	3	85	5	180