|  |
| --- |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного  профессионального педагогического образования  центр повышения квалификации специалистов  **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  **Московского района Санкт-Петербурга** |
| 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93  **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  **2021-2022 учебный год** |

**Деятельность по обеспечению профессионального развития**

**педагогических работников и управленческих кадров**

**в рамках единой системы научно-методического сопровождения   
педагогических работников и управленческих кадров**

УМО ИМЦ

2022

С целью достижения целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, создания условий для обеспечения роста качества образования в соответствии   
с показателями Мотивирующего мониторинга, определенными распоряжением Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования», реализации распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга   
от 23.07.2021 года № 2116-р «Об образовании в Российской Федерации», Положением   
о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» (далее – РСНМС) и во исполнение трехстороннего договора между Комитетом   
по образованию Санкт-Петербурга, администрацией Московского района и ЦНППМ   
СПб АППО в течение 2021-2022 учебного года по Поручению отдела образования администрации Московского района ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района   
Санкт-Петербурга (далее ИМЦ) были реализованы следующие мероприятия:

# Содействие региону в реализации мер, направленных на поддержку функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПб АППО (далее ЦНППМ)

Для содействия региону в реализации мер, направленных на поддержку функционирования начавшего свою деятельность в сентябре 2021 года центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников   
СПб АППО (далее ЦНППМ) районом осуществлены следующие мероприятия:

**Отделом образования Московского района Санкт-Петербурга ИМЦ назначен оператором по реализации мер, направленных на поддержку функционирования ЦНППМ.**

* **Информация о новой региональной структуре – ЦНППМ** и ее целевом назначении Информационно-методическим центром доведена до педагогической общественности района в рамках совещаний с методистами и РУМО, совещаний   
  с заместителями руководителей ОУ и ДОУ, руководителями образовательных организаций – сентябрь-октябрь 2021 г.
* **Обеспечена возможность входа на «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста педагогических работников» ЦНППМ** с [главной страницы сайта ИМЦ](http://imc-mosk.ru/)
* **Ведется репост новостной информации ЦНППМ в районную группу**   
  [в Контакте](https://vk.com/public207700822).
* В период октябрь-ноябрь 2021 года **обеспечено информационно- организационное сопровождение процесса регистрации и прохождения тестирования профессиональных компетенций учителями района.** Во всех школах района и ИМЦ были созданы условия для комфортного вхождения учителей в новую информационно-образовательную среду. Минимальная включенность учителей по отдельным ОУ в период октябрь-ноябрь составила – 10%, максимальная – более 50% (373 лицей). На 31 декабря 2021 года в конструкторе зарегистрировано и прошло диагностику 586педагогов, из них **393** учителя – **22,3%** от численности учителей района, что **превышает плановый показатель по учителям на 2021 год (10%) на 12,4%,** повышение квалификации   
  на портале в 2021 году прошли **306 учителей,** **т.е. 77,8% от числа прошедших диагностику.** Для понимания включенности педагогических работников в процесс диагностики профессиональных дефицитов приводим данные (Таблица 1) по численности штатных **педагогических** работников Московского района Санкт-Петербурга по данным из АИС Параграф на 01.09.2021 (не учитываются административные работники и педагоги дополнительного образования)

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021 год.** | | | | | | |
| **Количество педагогических работников (школа \_ по данным ОО-1)** | | | | | | |
| **всего (чел.)** | **из них:** | | | | | |
| **учителей  (чел.)** | **педагоги доп. образования  (чел.)** | **воспитатели  ГПД (чел.)** | **логопеды /дефектологи (чел.)** | **тьюторы (чел.)** | **прочие пед. раб. (чел.)** |
| **2458** | 1767 | 132 | 279 | 74 | 7 | 111 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2021 год.** | | | | | | |
| **Количество педагогических работников (ДОУ \_ по данным формы 85)** | | | | | | |
| **всего (чел.)** | **из них:** | | | | | |
| **воспитателей (чел.)** | **педагоги доп. образования  (чел.)** | **музыкальные руководители (чел.)** | **логопеды /дефектологи (чел.)** | **инструктор по физ. культуре (чел.)** | **прочие пед. раб. (чел.)** |
| **1851** | 1473\* | 8 | 136 | 123 | 77 | 34 |

\*33 ставки на вакансии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2022 год.** | | | | | | |
| **Количество педагогических работников (школа \_ по данным ПараГраф)** | | | | | | |
| **всего (чел.)** | **из них:** | | | | | |
| **учителей  (чел.)** | **педагоги доп. образования  (чел.)** | **воспитатели  ГПД (чел.)** | **логопеды /дефектологи (чел.)** | **тьюторы (чел.)** | **прочие**  **пед. раб. (чел.)** |
| **2912** | 1744 | 105 | 151 | 71 | 6 | 835 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2022 год.** | | | | | | |
| **Количество педагогических работников (ДОУ\_ по данным ПараГраф)** | | | | | | |
| **всего (чел.)** | **из них:** | | | | | |
| **воспитателей (чел.)** | **педагоги доп. образования  (чел.)** | **музыкальные руководители (чел.)** | **логопеды /дефектологи (чел.)** | **инструктор по физ. культуре (чел.)** | **прочие пед. раб. (чел.)** |
| **1745** | 1397 | 4 | 120 | 118 | 65 | 41 |

**В 2022 году стоят задачи:**

- сохранение уровня включенности учителей района в систему диагностики в ИАС «Конструктор» с показателями прироста не менее 10% на декабрь 2022 года;

- увеличение включенности педагогических работников ДОУ в диагностические процедуры с достижением не менее 20% педагогов дошкольного образования, прошедших диагностику на декабрь 2022 года.

-включение в процедуры диагностики других категорий педагогических работников по мере появления возможностей для их диагностики в АИС Конструктор.

* **Разработано Положение «Об организации деятельности районной системы методического сопровождения в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников   
  и управленческих кадров Санкт-Петербурга»,** в которое определяет деятельность районная по содействию региону в реализации мер, направленных на плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ, порядок реализации полного управленческого цикла по устранению дефицитов педагогических кадров ([с документом можно ознакомиться на ресурсе ИМЦ](http://imc.tumos.gov.spb.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/)).
* **Обеспечено организационно-методическое сопровождение обучения педагогических работников по программам ЦНППМ.**

Достижению положительной динамика в диагностике профессиональных дефицитов способствует направление районом педагогических работников на курсы повышения квалификации в ЦНППМ, входным элементом которого является тестирование профессиональных компетенций. Так в 2021-2022 учебном году обучение в ЦНППМ прошли **732 учителя** района. Данные приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование КПК ЦНППМ** | **Количество учителей прошедших ПК (чел)** |
| «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития» с 06.12.2021 по 20.12.2021 | 149 чел. |
| «Современные воспитательные практики в пространстве взросления ребёнка» | 33 чел. |
| «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя» с 07.12.2021 по 20.12.2021 гг. | 3 чел. |
| «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» с 15.12.2021 по 27.12.2021 гг. | 1 чел. |
| **ИТОГО сентябрь-декабрь 2021 года** | **186 чел. -11%** |
| «Информационная безопасность детей, социальные и технологические аспекты» с 14.02. 2022 по 01.04.2022 гг. | 13 чел. |
| «Видеотехнологии для образовательных целей. Инструменты Movavi Academic» с 23.03.2022 по 11.04.2022 гг. | 1 чел. |
| «Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр» с 04.04.2022 по 19.05.2022 | 1 чел. |
| «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» с 04.04.2022 по 19.05.2022 | 1 чел. |
| «Проектирование цифрового урока» с 08.04.2022 по 26.04.2022 гг. | 1 чел. |
| ФГОС НОО апрель 2022 г. | 168 чел. |
| ФГОС ООО апрель 2022 г. | 547 чел. |
| **ИТОГО январь-май 2022 года** | **732 чел. (42%)** |
| Планируется ФГОС НОО август | Не менее 37 чел. |
| Планируется ФГОС ООО август | Не менее 109 чел. |

* **ИМЦ, как районным оператором, произведено назначение** [ответственных лиц](https://disk.yandex.ru/i/0fG8J_LC3zRS4g) за организацию процесса сопровождения слушателей ЦНППМ, технические работы   
  на региональном портале (приказы о возложении обязанностей направлены в ЦНППМ), загрузки данных в LMS, оказание технической поддержки педагогам (открытие доступа, контроль прохождения обучения, загрузки материалов и т.п.), на учебно-методический отдел (УМО) возложены обязанности курирования вопросов комплектования групп обучающихся, выверки и подготовки данных слушателей для прохождения обучения   
  в ЦНППМ и последующей заливки данных в базу ФИС ФРДО, контроля своевременности освоения слушателями образовательных программ и оказание консультационной помощи педагогических работников и школьных команд в процессе прохождения обучения.

Важным элементом в формировании персонифицированного образовательного маршрута педагога является понимание им имеющихся профессиональных дефицитов. Выявление профессиональных дефицитов является основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов тьюторами ЦНППМ. Результаты диагностики профессиональных компетенций учителя являются конфиденциальной информацией, информацию по сформированным тьюторами ЦНППМ и реализованным образовательным маршрутам имеют только сотрудники ЦНППМ. По данным тьютора ЦНППМ, курирующего район, доля педагогических работников, для которых были **разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов** через АИС «Конструктор» в 2021 году **составила 76,8%**.

* **Районом оказано содействие ЦНППМ в обработке данных   
  по профессиональным дефицитам на уровне города по предметам.** В истекшем учебном году район проводил анализа по предмету «Химия» в период с 21 по 27 января 2022 года   
  с последующим предоставлением аналитической справки в ЦНППМ (исполнитель   
  Кравцов С.О., методист ИМЦ, учитель ГБОУ СОШ № 371)
* **Организован анализ выявленных в ходе диагностики в АИС «Конструктор»** [профессиональных дефицитов](https://disk.yandex.ru/i/Uc9_HnMrQJmG3w), наиболее характерных для педагогических работников Московского района. Данная информация является базовой для организации методических образовательных событий, в том числе на портале ЦНППМ для расширения возможностей индивидуализации педагогического образования.
* **Организовано профессиональное взаимодействие** педагогических работников, реализовывались образовательные события **по 5 ключевым дефицитам   
  по каждому виду профессиональных компетенций в разрезе по каждому предмету** (были предоставлены тьютором ЦНППМ на основании запроса ИМЦ от 09.02.2022 года   
  за период с сентября по декабрь 2021 г. включительно).
* Организовано проведение методических образовательных событий с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов и по приоритетным вопросам развития образования на портале ЦНППМ. Всего районными РУМО **на региональном** **АИС «Конструктор» проведено** [**78 образовательных событий**](https://disk.yandex.ru/i/tV64A0XN3gTjfA) **(мероприятий)**:   
  из которых **26** направлены на развитие **предметных** компетенций учителей, **8** посвящены прикладным вопросам формирования **функциональной грамотности** обучающихся   
  и 7 – организации урока в соответствии с **ФГОС**, **5** – применению **ИКТ** технологий,   
  **6** – реализации задач воспитания и профориентации, остальные **26** направлены   
  на устранение **методических дефицитов**, выявленных в ходе диагностик. Большая доля подготовленных образовательных событий приходится на второе полугодие 2021-2022 учебного года (первое полугодие – 11 мероприятий), так как к этому времени появились первые аналитические данные [по выявленным профессиональным дефицитам](https://disk.yandex.ru/i/Uc9_HnMrQJmG3w), т.е. целевые ориентиры для организации работы. Приведем ряд ярких образовательных событий, организованных районом на портале ЦНППМ:
* **18 октября 2021** семинар [**«Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов»**](https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=412) (количество участников – 78 человек).
* **16 декабря** **2021** в 16:00 ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга провел дистанционный семинар [**«Функциональная грамотность** – **путь к успеху»**](https://imc.pelikan.online/?date=16.12.2021) в рамках регионального проекта **«Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик».** Мероприятие началось с установочного выступления спикера по формированию функциональной грамотности обучающихся. Далее учителя – победители педагогических конкурсов, методисты и председатели районных учебно-методических объединений обсудили различные аспекты использования в учебном процессе заданий на формирование и оценку естественно-научной грамотности. Участники семинара предложили коллегам лайфхак как превратить задание на оценку естественно-научной грамотности в задание на ее формирование. Педагоги пришли к выводу,   
  что значение функциональной грамотности отражает афоризм «учимся не для школы,   
  а для жизни». Спикер: Крылова Ольга Николаевна, д.п.н., заведующий кафедрой естественно-научного образования СПб АППО, председатель Экспертного совета   
  при ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.
* **14 марта 2022 семинар** [**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»**](https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1250) (количество участников – 169 человек).

Также в рамках профессионального взаимодействия, педагоги района давали очные мероприятия на базе ЦНППМ, как например 28 апреля 2022 года в рамках регионального методического проекта «Мастер-классы от учителей-победителей конкурсов профессионального мастерства» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников СПб АППО состоялся [мастер-класс «Красота геометрии»](https://spbappo.ru/новости/в-цнппм-состоялся-мастер-класс-для-учи/), проведенный учителем математики Физико-математического лицея   
№ 366 Московского района Санкт-Петербурга Георгием Вольфсоном, лауреат городского конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года», победитель Всероссийского конкурса «Учитель будущего». Учитель показал педагогам не сухую геометрию, а геометрию в неразрывном органическом соединении живого воображения   
со строгой логикой.

* Обеспечено участие школьных команд в прохождении обучения   
  по программе ЦНППМ [«Современные воспитательные практики в процессе взросления ребенка»](https://vk.com/wall-204899743_363), подготовку ОУ итоговых работ – воспитательных практик, для последующего представления на региональном фестивале лучших воспитательных практик.
* Оказано содействия **региону в обеспечении готовности образовательных организаций к переходу на обновленные ФГОС НОО и СОО, создана информационно-методическая среда, поддерживающая образовательный процесс ЦНППМ по данному направлению.** В районе разработаны [план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся](http://imc-mosk.ru/files/FGOS/%D0%94%D0%9E%D0%A3/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9,%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D1%83%20%D0%A4%D0%93%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81.%D0%BE%D0%BE%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80-%D0%BD%D0%B0.pdf) государственных образовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год; [дорожная карта внедрения обновленных ФГОС](http://oo.mosk.spb.ru/dor_rarty.htm), открыта [горячая линия по оказанию методической поддержки школам педагогам по вопросам подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО и график консультаций по предметам,](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/aktualnyie-voprosyi-realizaczii-fgos/) сформирован [банк методических материалов](https://drive.google.com/drive/folders/1nDQL00xUyLTOMf7jjSXtRvgqsIRCCfpI?usp=sharing) и [нормативных документов по вопросу функциональной грамотности](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/aktualnyie-voprosyi-realizaczii-fgos/funkczionalnaya-gramotnost.html); структурирована вся необходимая информация для организации внедрения обновленных ФГОС НОО и ОО на [тематическом ресурсе сайте ИМЦ.](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/aktualnyie-voprosyi-realizaczii-fgos/)
* **Оказано содействие ЦНППМ в организации повышения квалификации педагогических работников по федеральным программам.**

**В 2021 году повышение** квалификации по дополнительным профессиональным программам, включенным в федеральный реестр в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование**» прошли 359 чел. (20%   
от численности учителей), а в первом полугодии 2022 года 833 человека (48%от общей численности учителей).** Процесс организации обучения в рамках «Школы современного учителя» предполагал обеспечение объективности при прохождении учителями входной   
и итоговой диагностик профессиональных компетенций. **Диагностики осуществлялись на базе ИМЦ с соблюдением всех необходимых процедур для их объективности**. Обучение по данным программам стало важным элементом непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров. Подробно статистическая информация и аналитика приведены ниже.

**Процент успешного завершения обучения** по Федеральным программам   
и программам ЦНППМ варьируется в диапазоне **96-100%** ([данные приведены в отчете района по сети](http://oo.mosk.spb.ru/doc/optimizacii-seti-3.pdf) стр. 23), что является высоким показателем результативности работы района. Основными причинами не завершения обучения стали: болезнь, увольнение. Только один учитель не справился с итоговым тестирование (география), ему был определен консультант-наставник из 524 гимназии.

**Вывод:** высокая степень включенности педагогических работников в систему обучения по федеральным программам и программам ЦНППМ свидетельствуют   
об их информированности о новых возможностях для обеспечения непрерывного профессионального развития, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителя. Результативность завершения обучения подтверждает системность работы района по организации процесса.

**Задачами на предстоящий год определяем:**

* сохранение уровня включенности и результативности обучения педагогических работников по соответствующим программам дополнительного профессионально образования (в соответствии с п 6. Положения о создании   
  и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров);
* организацию профессионального взаимодействия педагогов   
  по представлению содержательного опыта прохождения повышения квалификации   
  по федеральным программам и программам ЦНППМ (1 программа – 1 коворкинг);
* обновление портфеля образовательных программ ИМЦ с целью дополнения предлагаемых на федеральном и региональном уровнях с акцентом на прикладные вопросы организации образовательного процесса (в диапазоне не менее 25 – 30% от программного портфеля ИМЦ).