|  |
| --- |
| C:\Users\lijeckaya\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D1A17355.tmp    Государственное бюджетное учреждение дополнительного  профессионального педагогического образования  центр повышения квалификации специалистов  **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  **Московского района Санкт-Петербурга** |
| 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93  **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  **2021-2022 учебный год** |

**Деятельность по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой системы   
научно-методического сопровождения   
педагогических работников и управленческих кадров**

УМО ИМЦ

-2022-

# Содействие региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства

С целью организации профессионального взаимодействия педагогов, организации районных работы районных методических объединений, информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях   
к профессиональной компетенции работников, порядке организации образовательного процесса с применением АИС «Конструктор», содействию в прохождении обучения педагогическими работниками по Федеральным программам ПК, обсуждения выявленных в ходе различных диагностических процедур профессиональных дефицитов и выработки плана по их устранению, а также решение текущих ряда задач, которые ставятся регионом перед районной системой образования были приняты следующие меры:

* Принято решение о проведении собеседования администрации   
  с методистами, руководителями районных учебно-методических объединений (далее РУМО) и их активами (период проведения – 2 раза в год: сентябрь и февраль-март   
  по графику).
* Утвержден новый порядок создания, организации и содержания деятельности районных учебно-методических объединений (далее РУМО), их места в районной системе образования, функции руководителя РУМО, а также регламентация прав и обязанностей членов методического объединения. С этой целью в сентябре 2021 года было разработано и введено в действие новое [Положение об учебно-методических объединениях в районной системе общего образования](http://imc-mosk.ru/files/umo/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf), что стало новым этапом в развитии профессионального взаимодействия, «горизонтального обучения», наставничества (приводим для сравнения [ранее действовавшее Положение](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/loc_acts/polozhenie-o-monitoringe-mo.pdf)). В соответствии с п. 1.8 настоящего Положения координацию работы РУМО, организационно-методическое, технологическое сопровождение их деятельности обеспечивает ИМЦ. Необходимая информация   
  по организации деятельности РУМО размещена [на сайте ИМЦ.](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/)
* Апробированы меры стимулирования деятельности председателей РУМО: поощрение осуществляемой деятельности на основании представлений формируемых ИМЦ в адрес руководителей ОУ; награждение администрацией района не менее двух методистов/председателей РУМО внесших существенный вклад в развитие системы методического сопровождения.
* Разработано Положение об организации деятельности районной системы методического сопровождения в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, в которое определяет деятельность районная по содействию региону   
  в реализации мер, направленных на плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников   
  в рамках реализации приоритетных федеральных программ, порядок реализации полного управленческого цикла по устранению дефицитов педагогических кадров. ([см. на ресурсе](http://imc.tumos.gov.spb.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/))
* С целью повышения качества «горизонтального обучения» методисты   
  и председатели РУМО направлены на обучение по **Федеральной программе** [«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО](https://education.apkpro.ru/courses/337). Обучение прошло 16чел. [(список завершивших)](https://disk.yandex.ru/i/WfgR_evRHBdZ3Q)
* В 2021 году 6 учителей([методисты/председатели РУМО](https://disk.yandex.ru/i/JICPCXDvNUwOuw)) были направлены на прохождения тестирования с целью возможности дальнейшего осуществления деятельности в качестве региональных тьюторов, а в апреле 2022 года   
  **11 методистов/председателей РУМО** приняли участие в ИКУ. Отметим,   
  что положительным результатом для педагога считается более 60% от максимального балла за диагностическую работу. Педагоги, прошедшие ИКУ и набравшие более 90%   
  от максимального балла, могут привлекаться в последующем в качестве экспертов   
  для проверки работ остальных педагогов (после соответствующего обучения). Методист ИМЦ Еникеева Ю.Б. уже включена в работу региона как тьютор и эксперт.
* С целью изучения эффективности «горизонтального взаимодействия»   
  на уровне района и уровне школы (ШМО), развития внутришкольной системы профессионального роста раз в год проводится анкетирование педагогической общественности. [С содержанием анкет и результатами можно ознакомиться на ресурсе ИМЦ.](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/metodicheskoe/) Мониторинг проводится на основании принятого в районе [Положением   
  о мониторинге деятельности методических объединений педагогических работников системы образования Московского района](https://disk.yandex.ru/i/3AMsiriB4XkjqQ), с последующим обсуждением в рамках собеседований с методистами и РУМО. Одним из выводов по итогу анализа анкет стала фиксация фактора важности для учителей и вместе с тем недостаточности методической работы на уровне школы. В связи с этим 149 педагогических работников были направлены на обучение по программе ПК «Методическая работа в современной школе: пути и ресурсы развития» в ЦНППМ.В период с 01 по 18 декабря 2021 года организована аттестации   
  по данной программе в формате представления кейсов от команд.
* С целью развития активного и адаптивного педагогического сообщества района как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов, реализации их творческого потенциала, прокачки метанавыков, помогающих синтезировать знания из разных источников, соединяя их со своим опытом и создавать свою уникальную базу знаний в сентябре 2021 года запущены районные методические проекты [«Коллаборация профессиональных педагогических сообществ района «ПРОкомьюнити в мире VUCA»](http://imc-mosk.ru/files/umo/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20_%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2_%20%D0%98%D0%9C%D0%A6%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf) (проект предусматривает интеграцию в региональную научно-методическую сеть); методический проект [«Лаборатория профессиональных компетенций](https://sites.google.com/view/nastavniklab/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2?authuser=0)», проект [«Траектория развития](http://imc-mosk.ru/files/umo/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%98%D0%9C%D0%A6%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B8%CC%86%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf)». Проекты были представлены   
  на региональном [конкурсе](https://spbappo.ru/%D1%86%D0%BD%D0%BF%D0%BF%D0%BC%D0%BF%D1%80/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/) государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга   
  – Информационно-методических центров, ИМЦ Московского района получил статус   
  – Дипломант.
* Организовано проведение методических образовательных событий с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов и по приоритетным вопросам развития образования на портале ЦНППМ. Всего районными РУМО **на региональном АИС «Конструктор» проведено** [**78 образовательных событий**](https://disk.yandex.ru/i/tV64A0XN3gTjfA) **(мероприятий)**:   
  из которых: **26** направлены на развитие **предметных** компетенций учителей, **8** посвящены прикладным вопросам формирования **функциональной грамотности** обучающихся   
  и 7 – организации урока в соответствии с **ФГОС**, **5** – применению **ИКТ** технологий,   
  **6** – реализации задач воспитания и профориентации, остальные **26** направлены   
  на устранение **методических дефицитов**, выявленных в ходе диагностик.
* Помимо мероприятий проводимых через АИС «Конструктор» районные РУМО при поддержке ИМЦ, в рамках «горизонтального обучения» организуют очные мероприятия, которые отражаются в [ежемесячных планах методического сопровождения формируемого ИМЦ, публикуются на официальном сайте](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/planyi.html) (пункт3.7. Положения).
* С целью популяризации методической работы и диссеминации опыта Район принял участие в проведении мероприятий регионального и выше уровней в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, как например: в марте 2021 года района представил методический опыт на международном педагогическом форуме EdEXPO 2021 [«Образование с позиций будущего»](http://imc.tumos.gov.spb.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-predstavleniya-opyita-ou-rajona-na-mezhdunarodnom-pedagogicheskom-forume-edexpo-2021.html); в июле 2021 года ИМЦ провело трек   
  в рамках Всероссийской методической [конференции](https://docs.google.com/document/d/1idxuA_yS9M8APc3LvWtQQ9igSRAeb9cs/edit) (ВМК) [«Методическое сопровождение становления тьюторских компетенций педагогов»](http://imc.tumos.gov.spb.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-treka-%C2%ABmetodicheskoe-soprovozhdenie-stanovleniya-tyutorskix-kompetenczij-pedagogov%C2%BB.html), организаторами которой являлись Комитет по образованию СПб, ЦНППМ СПб АППО при поддержки Министерства просвещения Российской Федерации, Комитет по образованию   
  Санкт-Петербурга и Академия Минпросвещения РФ; ежегодное представление лучших педагогических практик в рамках Петербургского образовательного форума. В марте 2022 года районом было подготовлено 5 мероприятий (с их содержанием можно ознакомиться на [сайте организаторов](https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/)), центральным из которых была научно-практическая онлайн-конференция, организованная ИМЦ при поддержке сетевых партнеров   
  из Санкт-Петербурга и регионов [«Сетевые треки профессионального развития: программы, взаимодействие, партнерство»](http://imc-mosk.online/index.php/arkhiv-sobytij/9-pmof-2022/materialy-sajta)
* С целью развития внутришкольной системы профессионального роста   
  в районе введена практика организации корпоративного обучения «под заказ». Программы формируются под дефициты выявленные коллективами в ходе самодиагностики.

Так в 2021 году обучение «под заказ» прошли: ОУ участники проекта «Школа   
– Школе» по программе «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов учащихся»; коллектив ГБУ ДО ЦППМСП по программе «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации»; коллектив Лицей № 373 и ГБОУ школа № 525 – по программе «Гибкие навыки» и функциональная грамотность в структуре профессиональной компетентности»; коллектив ГБОУ № 358 по программе «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», а в 2022 году: коллектив ГБОУ школа № 496 по программе «От функциональной грамотности педагога   
к функциональной грамотности школьника»; ГБОУ школа № 362 по программе «Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога»; коллектив ГБОУ школа № 510 по программе «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности» (Moodle); ГБОУ школа № 372 по программе «Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС».

* На протяжение многих лет район активно развивает тьюторское движение, является региональным отделением МТА. Развитие тьюторских компетенций педагогических работников происходит как в рамках повышения квалификации   
  (в 2021 году это были программы: «Тьютор – педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС», «Тьюторское сопровождение индивидуального проекта», а также программа для категории педагогических работников 50+ сетевом партнерстве ИМЦ реализованную в сетевом партнерстве с Томским государственным университетом (сетевая форма реализации программы) по федеральной программе «Современная педагогика как пространство самореализации» обучение прошли 28 учителей категории 50+, освоив новые компетенции тьютора), так и через практику супервизии , образец которой был продемонстрирован   
  в июле 2021 года в рамках Всероссийской методической [конференции](https://docs.google.com/document/d/1idxuA_yS9M8APc3LvWtQQ9igSRAeb9cs/edit) (ВМК) [«Методическое сопровождение становления тьюторских компетенций педагогов»](http://imc.tumos.gov.spb.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-treka-%C2%ABmetodicheskoe-soprovozhdenie-stanovleniya-tyutorskix-kompetenczij-pedagogov%C2%BB.html)
* Районом реализованы меры, направленные на сопровождение и развитие системы наставничества:

На [сайте ИМЦ размещены](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/proekt-nastavnik.html) методические материалы, образцы документов и ссылки на региональный центр наставничества и лучшие практики организации наставничества   
и менторства в районе, как например в [ЦДЮТТ Московского района.](http://ddut-mosk.spb.ru/p4225-page.html)

В 2021 году были определены пилотные площадки: ГБОУ № 358, 376, 544, 643.   
На их базе охват педагогов составил 12%, детей – 14%, организации транслировали наработанный опыт.

Организовано профессионального развития педагогических работников   
по содержательным трекам:

**Трек 1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и диссеминация опыта.**

В целях содействия региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства информационно-методический центр Московского района проводит работу по созданию условий для внедрения   
в общеобразовательных учреждениях различных форм психолого-педагогического   
и научно-методического сопровождения педагогических работников. Среди них наставничество педагогических работников и управленческих кадров, которое реализуется в таких формах, как районные методические объединения, лаборатория профессиональных компетенций, школа молодых педагогов, онлайн-лаборатория педагогов-наставников   
и методистов, стажировки.

В рамках внедрения целевой модели наставничества обучающихся, а также региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Районный семинар в очно-дистанционной форме [«Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-rajonnogo-seminara-vospitatelnaya-rabota-kak-faktor.html)) (18.10.2021), были рассмотрены вопросы организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях и представлен опыт реализации целевой модели наставничества в Московском районе
2. Городской информационно–методический семинар «[Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-gorodskogo-seminara-proforientacziya-v-shkole-novyij-vzglyad-i-sovremennyie-podxodyi.html) (на базе ГБОУ школы **№ 496** Московского района Санкт-Петербурга) (14.12.2021).
3. В декабре 2021 года методист ИМЦ Быкова Ольга Владимировна совместно   
   с учителем русского языка и литературы, тьютором ГБОУ школа №643 Московского района Горемыкиной Ириной Вячеславовной представили опыт организации наставничества в Московском районе на основе сетевого подхода [на научно-практической конференции «Петербургское наставничество: от достижений настоящего   
   к проектированию образа будущего»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-po-itogam-uchastiya-v-gorodskoj-nauchno-prakticheskoj-konferenczii-nastavnichestvo.html)
4. Городской семинар для методистов, ответственных за работу с классными руководителями «Наставничество в системе работы классного руководителя» (06.04.2022) в рамках которого было организовано представление школой **№ 362** опыта работы сообщества молодых специалистов.
5. Панельная дискуссия «Наставничество 2.0: старый новый инструмент» в рамках IV форума классных руководителей ОО Санкт-Петербурга (в рамках ПМОФ) (25.03.2022).
6. Межрегиональный дистанционный семинар с международным участием [«Возможности реализации воспитательного потенциала персонифицированного обучения»](https://www.eduforum.spb.ru/program/schedule/4661/,%20http:/imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-seminara-vozmozhnosti-realizaczii-vospitatelnogo-potencziala.html)) (в рамках ПМОФ) (25.03.2022).
7. Районный семинар «Наставнические практики в дополнительном образовании: возможности развития» (15.04.2022) свой опыт презентовали коллективы ЦД(Ю)ТТ   
   и школы № 362.

**Опыт внедрения целевой модели наставничества** и региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров **был представлен учреждениями** на районных и городских мероприятия, среди которых:

- районный семинар [«Профессиональный рост педагога – актуальная задача современности»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-seminara-professionalnyij-rost-pedagoga-aktualnaya-zadacha-sovremennosti.html) (ИМЦ, 29.09.2021);

- городская научно-практическая конференция [«Петербургское наставничество:   
от достижений настоящего к проектированию образа будущего»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-po-itogam-uchastiya-v-gorodskoj-nauchno-prakticheskoj-konferenczii-nastavnichestvo.html,https:/spbappo.ru/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8/%d0%bf%d0%b5%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b1%d1%83%d1%80%d0%b3%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b5%d0%bd%d0%b0%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%b2%d0%bd%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%be-%d0%b8%d0%b7-%d0%bd%d0%b0%d1%81/) (СПб АППО, 15.12.2021);

- городской информационно-методический семинар [«Профориентация в школе: новый взгляд и современные подходы»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-gorodskogo-seminara-proforientacziya-v-shkole-novyij-vzglyad-i-sovremennyie-podxodyi.html) (на базе ГБОУ школы **№ 496** Московского района Санкт-Петербурга, 14.12.2021);

- Х всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации (СПб ДУМ, 22.04.2022,   
[X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие дополнительного образования: традиции и инновации»](https://dumspb.ru/node/5294));

* всероссийская конференция «[НАСТАВНИК 2030. Инженеры будущего: Наставничество для профессионалов будущего. Лучшие практики и инновационные решения»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-po-itogam-uchastiya-vo-vserossijskoj-konferenczii-nastavnik-2030.html) (01-2.10.2022, Точка Кипения СПбПУ);

- стрим-конференция «Безграничные возможности дополнительного образования, или куда идти дальше» наплощадке «Качество Образования Будущего. Экосистема Выбора: смыслы, методы, ресурсы» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума (ГБУ ДО ДД(Ю)Т Фрунзенского района, 24.03.2022, [«Качество Образования Будущего. Экосистема Выбора: смыслы, методы, ресурсы»](http://ddut-mosk.spb.ru/p4571-page.html));

* подготовлено представление практики наставничества **544** школы района   
  для участия в городском проблемном семинаре [«Наставничество: петербургский формат» в рамках ПМОФ 2021](https://drive.google.com/file/d/18P2b1DLYVYskssucSdhNF5DvsGPLV_LQ/preview);

- городская научно-практическая конференция «Технологии наставничества учащихся в дополнительном образовании» (СПб ГДТЮ, 21.04.2022, [«Проект «По следам петербургских мастеров»](http://ddut-mosk.spb.ru/p4667-page.html));

- районный семинар [«Школа в условиях перехода на новые ФГОС: ресурсы, инструменты, решения»](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-seminara-shkola-v-usloviyax-perexoda-na-novyie-fgos-resursyi-instrumentyi-resheniya.html) (ИМЦ Московского района, 28.04.2022);

- всероссийская научно-практическая конференция по вопросам освоения культурного наследия [«Воспитание искусством»](https://drive.google.com/file/d/1GAaL_VixD3a2vc6PC9_OqF-2t3fzocUI/viewhttps:/drive.google.com/file/d/1fVvPhxji0PoxEfp3iwCANX6UfhUFMYia/view) (СПб АППО, 20.05.2022);

- [стажировка педагогов-наставников](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-po-itogam-stazhirovki-osennego-meropriyatiya-po-nastavnichestvu-na-baze-fml-366.htm) на базе **ГБОУ ФМЛ № 366** (ГБОУ ФМЛ №366, 25.10-18.11.2021);

* район принял участие в городском конкурсе лучших практик реализации программ наставничества [«Вперёд и вместе»](https://spbappo.ru/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8/%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%8b-%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b0-%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba/) (октябрь-ноябрь 2021) – презентация опыта школ № **544, 643, 376**, [школа 376 стала дипломантом конкурса](https://spbappo.ru/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8/%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%8b-%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b3%d0%b8-%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d0%b0-%d0%bb%d1%83%d1%87%d1%88%d0%b8%d1%85-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba/)), представив опыт реализации целевой модели наставничества
* «Горизонтальное обучение» организуется учреждениями в форме индивидуального сопровождения, обучающих семинаров, тематических встреч, работы проблемных, творческих и экспертных групп, районной стажерской площадки специалистов учреждений района, школы педагогического мастерства, взаимообучения   
  и др. С целью создания условий для выстраивания педагогами траектории личностно-профессионального развития и саморазвития была создана интернет-площадка   
  для информационно-методического взаимодействия профессиональных сообществ педагогов Онлайн-лаборатория педагогов-наставников и методистов Московского района. Это цифровой ресурс с актуальными информационными, организационными, методическими, материалами, размещенный на онлайн-доске Trello. Онлайн-ресурс постоянно дополняется новым содержанием и дает возможность пользователям обмениваться опытом, участвовать в различных образовательных событиях.

**Трек 2. Устранение дефицита педагогических кадров.**

В 2021-2022 учебном году педагогические работники и управленческие кадры повысили квалификацию по направлению «Наставничество» и иным формам педагогического сопровождения на курсах повышения квалификации (с нагрузкой 36, 72, 108, 144) 43 специалиста, в форме корпоративного обучения и неформального образования **473** педагогических работника.

В целях поддержки молодых специалистов организуется работа по сопровождению их адаптации и профессионального роста. В учреждениях, где существует потребность   
в поддержке молодых педагогов, формируются наставнические пары по профилю деятельности, организуется работа профессиональных объединений, организуется сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями   
и иными партнерами.

В учреждениях района наработаны интересные практики по сопровождению молодых специалистов, как например:

1. [«Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как условия развития профессиональных компетенций»](https://sch358spb.ru/pilotnaja-ploshhadka-nastavnichestvo/,%20https:/vk.com/school358?w=wall-46023392_3013) (ГБОУ школа № 358);
2. «[Функциональная грамотность педагога: из «вчера» в «завтра»»](http://лицей373.рф/materiali-pmof-2022.html) (ГБОУ лицей   
   № 373);
3. Интерактивная игра «Первое тьюторское действие» (подготовка педагогов   
   с тьюторскими компетенциями). Прохождение тьюторами стажировки в ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (ГБОУ школа № 643);
4. [«Реализация наставнической деятельности через систему работы РМО учителей-логопедов Московского района СПб»](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2022/05/10/realizatsiya-nastavnicheskoy) (ГБУ ДО ЦППМСП);
5. Районная стажерская площадка «[Современные подходы к организации   
   и содержанию образовательной деятельности в условиях дополнительного образования детей»](http://ddut-mosk.spb.ru/p4246-page.html,%20https:/ddut-mosk.spb.ru/p4225-page.html) (ГБУ ДО ДД(Ю)Т);
6. Образовательная практика [«Графический дизайн +»](http://cdutt.ru/pppwsr.html) для вовлечения школьников в юниорское движение WorldSkills Russia (ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ).

* Во всех ОО Московского района определены кураторы по наставничеству,   
  их статус закреплен Приказом по организации ([список кураторов](https://disk.yandex.ru/i/m8Ia3kcyaIpslg)).
* С дополнительными материалами [можно ознакомиться](https://disk.yandex.ru/d/-scMNAm9HQi72w).

**Выводы и результаты:**

* благодаря целенаправленной работы района в реализации целевой модели наставничества принимают **участие все общеобразовательные учреждения,   
  т.о достигнут плановый показатель вовлеченности ОО – 100%;**
* **В 2022 году** по итогам полугодия **в реализации программ наставничества** в общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) и учреждениях дополнительного образования детей **участвует 14% педагогических работников, 19,2% учащихся.**

**Задачи на предстоящий год:**

- развитие цифровой среды для профессиональной коммуникации (наставник-наставляемый) и популяризации лучших наставников;

- внедрение новых интерактивных форм профессионального взаимодействия   
и представления опыта;

- вовлечение в практики «Горизонтального взаимодействия» педагогических работников возрастной категории 50+, в том числе как потенциальных наставников.