|  |
| --- |
| C:\Users\lijeckaya\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D1A17355.tmp  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образованияцентр повышения квалификации специалистов**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР** **Московского района Санкт-Петербурга** |
| 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА****2021-2022 учебный год**  |

**Деятельность по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой системы
научно-методического сопровождения
педагогических работников и управленческих кадров**

УМО ИМЦ

-2022-

С целью достижения целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, создания условий для обеспечения роста качества образования в соответствии
с показателями Мотивирующего мониторинга, определенными распоряжением Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования», реализации распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга
от 23.07.2021 года № 2116-р «Об образовании в Российской Федерации», Положением
о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга» (далее – РСНМС) и во исполнение [трехстороннего договора](http://oo.mosk.spb.ru/doc/soglashenie-o-sotrudnichestve-n17.pdf) между Комитетом
по образованию Санкт-Петербурга, администрацией Московского района и ЦНППМ СПб АППО в течение 2021-2022 учебного года по Поручению отдела образования администрации Московского района ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района
Санкт-Петербурга (далее ИМЦ) были реализованы следующие мероприятия.

# Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ

Структура портфеля программ ДППО ИМЦ зависит от:

* запроса образовательных организаций района, районных и школьных учебно-методических объединений, результатов исследования мнения педагогических работников;
* анализа результатов внешних оценочных процедур;
* анализа выявленных дефицитов кадрового потенциала в образовательных организациях района;
* тенденциях и приоритетах развития образования, как например: функциональная грамотность; цифровые технологии и проектная деятельность; обновленные ФГОС, инклюзивное образование и др.
* анализа выявленных профессиональных дефицитов в ходе диагностик АИС Конструктор и исследования компетенций учителей (далее ИКУ).
* рекомендаций данных району по результатам проведения мониторинговых исследований качества профессионального развития педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга ([аналитическая справка СПб АППО 2021](https://disk.yandex.ru/i/m-9UtRSvaj5ipQ) г.; [аналитическая справка СПб АППО 2022 г](https://disk.yandex.ru/i/ij7tbZn6Dm6EOg).).

Ежегодно происходит обновление программного портфеля ИМЦ, появляются новые программы, вносятся изменения в действующие. Эффективность организации образовательного процесса анализируется в ходе самообследования образовательной организации: ([Отчет по результатам самообследования ИМЦ 2019](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/samoobsledovan-e_2019_-mc-moskovskogo-rajona-s.pdf) стр 8-12; [Отчет по результатам самообследования ИМЦ 2020](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/2020_samoobsledovanie_imc-moskovskogo-rajona_s.pdf) стр. 10-13; [Отчет по результатам самообследования ИМЦ 2020](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/loc_acts/samoobsledovanie-imc-2021-s.pdf) стр. 10-17). Основные статистические данные в динамике приводим в табличном виде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество прошедших ПК в ИМЦ(в рамках ГЗ) | Количество реализуемых программ ПК | Количество программ, реализуемых применением с применением ЭО и ДОТ  | Доля программ, реализуемых применениемс применением ЭО и ДОТ |
| Из них новых программ  | Из них обновлённых (переработанных)  |
| 2019 | 583 | 24 | 17 | 71% |
| 6/25% | 12/50% |
| 2020 | 678 | 31 | 31 | 100%(пандемия) |
| 13/42% | 6/19% |
| 2021 | 725 | 38 | 34 | 89% |
| 9/24% | 9/24% |
| Среднее  | 9 | 9 | 27 | 87% |

**В 2019 году** связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей
и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров, добавилось **3-е новых программы**: «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом»; «Медиация в школе. Практический курс»;
«Тьютор-педагог, сопровождающий программы индивидуализации образования в условиях реализации ФГОС». Расширился спектр программ по актуальным направлениям: «Наставничество как условие профессионального развития педагога»; «Управление качеством деятельности ДОУ»; «Содержание деятельности воспитатели ГПД в условиях ФГОС»

**В 2020 году** было разработано **5 новых программ**, направленных на повышение педагогических и управленческих компетенций в области оценки качества: «Актуальные вопросы формирования внутренней системы оценки качества образования в школе»; «Внутришкольная система оценки качества»; «Современная школа: повышение качества образования»; «Использование статистических данных (в т.ч. Excel) для анализа образовательных результатов и оценки качества»; «Технология подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку» и **8 программы по актуальным направлениям:**

- новые компетенции педагогов: «Формирование мягких навыков у молодых специалистов ОО в рамках системы наставничества» (для молодых педагогов); «Цифровые навыки как ресурс социальной и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации»;

- воспитание, профилактика, талант: «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ»; «Воспитательные возможности молодёжных и детских общественных организаций в современной школе»; «Индивидуальная траектория развития талантливых детей в условиях дополнительного образования (реализация профессионального стандарта педагога дополнительного образования)», «Проектирование системы воспитательной работы в общеобразовательной организации в контексте реализации национального проекта «Образование»» «Проектирование учебной деятельности и сопровождение ученических проектов
в условиях ФГОС»;

- функциональная грамотность: «Функциональная грамотность, как актуальный результат образования».

**В 2021 году** была продолжена работа по совершенствованию компетенций педагогических работников в области оценки и управления качеством образования, были разработаны **3-и новых программы:** «Актуальные вопросы содержания и оценки качества основных общеобразовательных программ»; «Управление качеством деятельности ДОО»; «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов учащихся», также обновился программный портфель по приоритетным для образования направления **(7 шт.):**

- воспитание, профилактика, талант: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»; «Профессиональное самоопределение в системе профориентационной работы и технологическом образовании»

- функциональная грамотность: «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации требований ФГОС ООО»

- компетенции педагога по предмету: «Предмет технология в контексте ФГОС» «Современные технологии развития познавательной активности дошкольников»; «Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов
по информатике»

В первом полугодии 2022 года обновился спектром программ по приоритетным направлениями (**9 шт.**):

- цифровая трансформация образования: «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности», «Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3D как дидактическое средство развития метопредметных умений школьников», «Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС» (с учетом импортозамещения, т.е ориентации на отечественное / или свободное ПО);

- новые компетенции педагогов: «Работаем по обновленным ФГОС ООО и НОО: методическая поддержка и наставничество»; «От функциональной грамотности педагога
к функциональной грамотности школьника»; «Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога»

- воспитание, профилактика, талант: «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудностями в обучении», «Современные подходы к организации деятельности городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей» «Психолого-педагогические методы оптимизации развития личности-мотивационной сферы подростков».

- компетенции педагога по предмету: [«Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по информатике»](https://iom.spbappo.ru/enrol/index.php?id=545) (разработана и реализована ИМЦ, **но на портале ЦНППМ**).

**Выводы:**

* Спектр предлагаемые педагогическим работникам Московского района образовательных программ регулярно обновляется, гибко реагируя на возникающие перед системой образования приоритеты, с учетом особенных потребностей района, тем самым дополняя возможности, предлагаемые на региональном уровне.
* Медленней обновляются программы в области дошкольного образования,
это связано с достаточно высокой ротацией коллективов ДОУ и возникающей необходимостью базового погружения новых сотрудников (воспитателей).
* Сохраняется нехватка практико-ориентированных программ ПК
по предметам. Причина в высокой учебной нагрузке в школе учителей, выполняющих функции методистов и председателей РУМО, т.е. имеющих соответствующие компетенции и авторитет среди учителей.

**Задачи:**

* Постепенное увеличение количества включаемых в реализацию практико-ориентированных программ ПК по предметам (как минимум + 2 в полугодие) за счет увеличения периода обучения с целью снижения еженедельной нагрузки на преподавателя, и добавления стажировочных треков.
* Постепенное увеличение количества включаемых в реализацию
практико-ориентированных программ ПК по дошкольному образованию, направленных на освоение педагогическими работниками новых, инновационных, в т.ч. цифровых практик за счет привлечения к их реализации лидеров тематических проектных групп, активно развитых в педагогическом сообществе ДО, расширением стажерских практик внутри программ.

ИМЦ нормативно ограничены в объемах образовательных программ ДППО которые могут реализовать в рамках Государственного задания (не более 3-х педагогических ставок – пропорциональный объем программных часов). С целью достижения вариативности
и возможности оперативно решать проблемные/актуальные вопросы системы образования, было принято решение о переходе на реализацию «капсульных» программ, поэтому средневзвешенное значение объема ДПП ПК находится в диапазоне 30 часов. Одновременно следует учитывать, что внутри районной системы имеется возможность наращивать предлагаемое образовательной программой содержание за счет генерирования необходимых образовательных событий, практик, тематических встреч РУМО и т.п. Дополнительно, «капсульные» программы могут легко интегрироваться с более развернутыми курсами других обучающих организаций, становясь модулем в сетевых программах, тем самым дополняя и обновляя более развернутые образовательные программы. Поэтому **ставим задачу** выйти на сетевую форма реализации образовательных программ в рамках реализации ГЗ с организациями партнерами региональной системы научно-методического сопровождения. Пока такой опыт мы имеем в рамках реализации национального проекта «Демография», как например, с Томским Государственным Университетом (опыт взаимодействия был представлен в рамках Петербургского образовательного форума в марте 2022 года), что тоже расширило потенциал дополнительного образования и способствовало обновлению дополнительных профессиональных программ.

* ИМЦ района в 2021 году включился в **работу региона по формированию Регионального реестра ДППО (ПП; ПК),** предполагающие использование электронного обучения и ДОТ и **представил для загрузки 24 программы.**
* Обеспечено **организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров
по** [**персонифицированной модели**.](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/obrazovatelnoe/personificzirovannaya-model-povyisheniya-kvalifikaczii.html) **ИМЦ приняло участие в реализации модели,
как обучающая организация.** В 2021 году персонифицированная модель повышения квалификации реализовалась на основании распоряжений Комитета по образованию:
от 14.05.2020 № 1096 «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся введении Комитета по образованию
и администраций районов Санкт-Петербурга»; от 14.10.2020 № 1902-р «О реализации распоряжения Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р в 2021 году»; от 17.12.2020 № 2449-р «Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на 2021 год». Объем средств, выделенных на Московский район
в 2021 году, составил **776 200,00 рублей.** Средства были распределены **между
25** образовательным организациями Московского района, исходя из потребностей педагогов. В обучении по персонифицированной модели повышения квалификации
в 2021 году приняли участие **150 педагогов** Московского района. Педагоги регистрировались на программы повышения квалификации, указанные в реестре заказа Комитета по образованию. Ежемесячно проводится мониторинг контрактов по обучению по ПМПК. Данные по оплатам контрактов сверялись с данными из СПб ГКУ ЦБ Московского района. ИМЦ Московского района в рамках Персонифицированной модели были реализованы [две программы ПК](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФОРМА%20МУМ%2F2.2.%2F2.2.1.1.4.%20Содействие%20региону%20на%20обновление%20программ%2FПерсонифицированная%20модель%20ПК%2F№%2036%20от%2031.03.2021_о%20реализации%20программ%20в%20рамках%20персонифицированной%20модели_итог.pdf&name=№%2036%20от%2031.03.2021_о%20реализации%20программ%20в%20рамках%20персонифицированной%20модели_итог.pdf&uid=1139519778): «Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО» (36 часов); «Создание дидактических материалов средствами офисных приложений в ДОУ» (36 часов). По программам ИМЦ обучено **30** **педагогических работников из разных районов СПб.** Программы были реализованы в дистанционной форме с использованием ресурсов цифровой образовательной среды ИМЦ.

В 2022 году персонифицированная модель повышения квалификации реализовалась на основании распоряжений Комитета по образованию: от 14.05.2020 № 1096 «О порядке реализации персонифицированной модели повышения квалификации руководящих
и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся введении Комитета по образованию и администраций районов
Санкт-Петербурга»; от 14.10.2020 № 1902-р «О реализации распоряжения Комитета
по образованию от 14.05.2020 № 1096-р в 2021 году»; от 17.12.2020 № 2449-р
«Об утверждении реестра заказа Комитета по образованию на программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов
Санкт-Петербурга, на 2021 год». Объем средств, выделенных на Московский район
в 2022 году, составил **639 662,37 рублей**. Средства были распределены **между
23 образовательным организациями Московского района**, исходя из потребностей педагогов. В обучении по персонифицированной модели повышения квалификации в 2022 году приняли участие **129 педагогов** Московского района. Педагоги регистрировались
на программы повышения квалификации, указанные в реестре заказа Комитета
по образованию. Ежемесячно проводится мониторинг контрактов по обучению по ПМПК. Данные по оплатам контрактов сверялись с данными из СПб ГКУ ЦБ Московского района. ИМЦ Московского района в рамках Персонифицированной модели были реализована одна программа[«Создание дидактических материалов средствами офисных приложений в ДОУ»](http://imc-mosk.ru/files/umo/ioffe_programm-kpk-ikt-dou-moskovskij-rajon-s.pdf) **(36 часов).** По программам ИМЦ обучено 14 педагогических работников из разных районов СПб. Программы были реализованы в дистанционной форме с использованием ресурсов цифровой образовательной среды ИМЦ.

Важным инструментом развития педагогов является **командное корпоративное обучение.** С целью поддержки процесса самодиагностики педагогических коллективов
и организации адресного повышения квалификации ИМЦ организуются программы под заказ: так в 2021 году ОУ-участники проекта «Школа-Школе» по программе «Актуальные проблемы повышения качества образовательных результатов учащихся»; коллектив ГБУ ДО ЦППМСП по программе «Цифровые навыки как ресурс социальной
и профессиональной адаптации педагогов к условиям деятельности современной образовательной организации»; коллектив Лицей № 373 и ГБОУ школа № 525 –
по программе «Гибкие навыки» и функциональная грамотность в структуре профессиональной компетентности»; коллектив ГБОУ № 358 по программе «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении», а в 2022 году: коллектив ГБОУ школа № 496 по программе «От функциональной грамотности педагога
к функциональной грамотности школьника»; ГБОУ школа № 362 по программе «Гибкие навыки» в структуре профессиональной компетентности педагога»; коллектив ГБОУ школа № 510 по программе «Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности» (Moodle); ГБОУ школа № 372 по программе «Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС». Такая форма организации работы требует постоянного обновления программ под запрос образовательных организаций.

* С целью охвата **возрастной категории 50+** район и **расширения спектра предлагаемых в регионе программ** **для данной возрастной категории педагогов** район ежегодно участвует в реализации Национального проекта «Демография». Так в 2021 году данной возрастной категории педагогических работников дополнительного образования детей была обеспечена возможность повышения квалификации по Федерального программе реализуемой в «Академии «Просвещение» (37 чел.), ИМЦ осуществлено организационное сопровождение; при сетевом партнерстве ИМЦ с Томским государственным университетом (сетевая форма реализации программы) по федеральной программе «Современная педагогика как пространство самореализации» обучение прошли 28 учителей категории 50+ , освоив новые компетенции тьютора.
* **С целью обновления содержания дополнительных образовательных программ как районного, так и регионального уровней обеспечивается участие педагогических работников в исследованиях компетенций учителей (далее ИКУ)**, которые дополняют данные получаемые в ходе диагностики на АИС «Конструктор»
по пониманию наиболее характерных профессиональных дефицитов, а также позволяют выявить педагогических работников, которым остро требуется персональная методическая поддержка и тех, кто может ее оказать совместно с методистом.

В 2021 году район обеспечил участие в исследовании 122 учителей (весна 2021
– 36 человек; июнь – 20 чел., сентябрь 2021 – 66 чел.). Процедуры проводились
при соблюдении установленного порядка для обеспечения объективности исследования. Получение от РЦОКиИТ аналитические материалы были проанализированы и обсуждены на заседаниях РУМО в октябре 2021г, обновлён актив РУМО на основании этих данных, скорректированы планы методических образовательных событий, учтены при разработке
и реализации программ. В 2022 году прошло тестирование (методистов): 11 человек
(с 12 по 15 апреля 2022); прошло тестирование (учителей): 92 человека. (с 18 по 21 апреля 2022 года).

 Районом сохранены ежегодные (два раза в год) опросы по выявлению потребностей педагогических работников (май/июнь – октябрь/декабрь), результатами мониторинга становятся основой для внесения изменений в программы КПК ИМЦ. С результатами опросов можно ознакомиться на [ресурсе УМО ИМЦ](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/obrazovatelnoe/monitoring-obrazovatelnyix-potrebnostej.html)

 **Вывод:** Предпринятые районом меры содействовали региону в проведении мероприятий направленных на обновление дополнительных профессиональных программ.

 **Задача на предстоящий учебный год:** развитие сетевых форм реализации модульных программ повышения квалификации, вариативных форм сетевого образования с учетом наработанного опыта в рамках реализации сетевых программ проекта «Демография», достижение показателя – не менее 2-х программ в год.