|  |
| --- |
| C:\Users\lijeckaya\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D1A17355.tmp    Государственное бюджетное учреждение дополнительного  профессионального педагогического образования  центр повышения квалификации специалистов  **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**  **Московского района Санкт-Петербурга** |
| 196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93  **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  **2021-2022 учебный год** |

**Деятельность по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой системы   
научно-методического сопровождения   
педагогических работников и управленческих кадров**

УМО ИМЦ

--2022-

# Содействие региону в реализации мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования

Для реализации поставленной регионом задачи и во исполнение [Программы развития системы образования Московского района 2021-2025 гг. "Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации"](http://oo.mosk.spb.ru/doc/programma-razvitiya-rajona-21-25.pdf) Проект «Образование эпохи цифровой трансформации» (стр. 111) и в соответствии с [Программой развития ИМЦ](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/loc_acts/programma-razvitiya_2019-2024s.pdf) районом предпринимаются следующие меры направленные на развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования:

* **Увеличение доли программ ИМЦ реализуемых с применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных технологий (ДО)**.

Данные приведены в таблице 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество прошедших ПК в ИМЦ  (в рамках ГЗ) | Количество реализуемых программ ПК | | **Количество программ, реализуемых применением**  **с применением ЭО и ДОТ** | **Доля программ, реализуемых применением**  **с применением ЭО и ДОТ** |
| Из них новых программ | Из них обновлённых (переработанных) |
| 2019 | 583 | 24 | | **17** | **71%** |
| 6/25% | 12/50% |
| 2020 | 678 | 31 | | **31** | **100%**  **(пандемия)** |
| 13/42% | 6/19% |
| 2021 | 725 | 38 | | **34** | **89%** |
| 9/24% | 9/24% |
| Среднее | | 9 | 9 | **27** | **87%** |

2020 год - стал годом тотального диктанта, дал толчок для активного освоения дистанционных и электронных технологий как самими сотрудниками ИМЦ, так и учителями образовательных организаций. В период с 2020 -2022 год была проведена интенсивная **работ по развитию цифровых компетенций учителей, формированию их готовности к работе с различными электронными средами и ресурсами.**

В 2021-2022 учебном году было проведено 38 курсов повышения квалификации, из них:

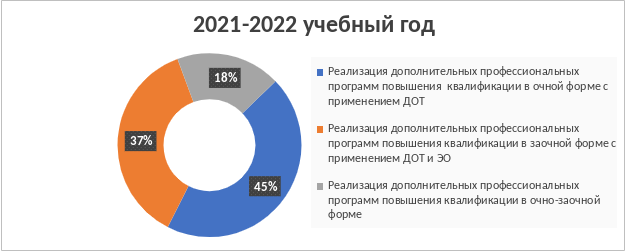
* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ – 17
* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением ДОТ и ЭО – 14
* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очно-заочной форме – 7
* При этом, курсы повышения квалификации, направленные на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников – 10

В 2020-2021 учебном году было проведено 46 курсов повышения квалификации, из них:

* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ – 19
* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением ДОТ и ЭО – 19
* При этом, курсы повышения квалификации, направленные на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников - 7

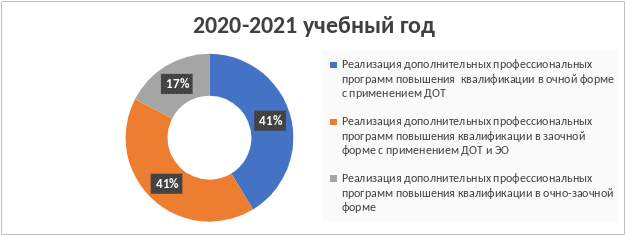
В 2021-2022 учебном году было проведено 38 курсов повышения квалификации, из них:

* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ – 17
* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением ДОТ и ЭО – 14
* При этом, курсы повышения квалификации, направленные на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников – 10



В 2020-2021 учебном году было проведено 46 курсов повышения квалификации, из них:

* реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ – 19
* Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в заочной форме с применением ДОТ и ЭО – 19
* При этом, курсы повышения квалификации, направленные на прямое формирование цифровых компетенции педагогических работников – 7



Таким образом реализуется внедрение ЦОС в опосредованном виде путем реализации программ с применением ДОТ и ЭО (что составило 82 % от общего объема курсов и 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах), а также есть динамика увеличения доли курсов, направленных на формирование цифровых компетенций педагога.).

- **Реализация обучения** **определенным технологиям** по программам повышения квалификации (их средневзвешенная доля в программном портфеле ИМЦ составляет **11%**).

Ежегодно на базе ИМЦ реализуются программы повышения квалификации в очной форме с применением ДОТ и заочной форме с применением ДОТ и ЭО. Работа с ИКТ ресурсами предлагалась по разным направлениям, для разных категорий педагогических сотрудников.

Программы КПК, направленные на формирование цифровых компетенций педагога:

* Цифровые форматы работы при обучении черчению в Компас 3Д как дидактическое средство развития метапредметных умений школьников,**17 человек.**
* Дистанционные образовательные технологии в педагогической деятельности, **13 человек.**
* Современные технологии дистанционного обучения в школе в условиях реализации ФГОС, **12 человек.**
* Использование ИКТ в организации учебной деятельности в начальной школе, **12 человек.**
* Проектирование урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей с ОВЗ, **12 человек.**
* Методика и технология использования дистанционных образовательных технологий в ОУ (на основе ПАК «Пеликан»), **27 человек.**
* Создание дидактических материалов средствами офисных приложений, 3 группы, общим числом **36 человек.**
* Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО, **12 человек.**

Общей сложностью на курсах ПК, направленных на формирование цифровых компетенций педагога обучен **141 человек**.

Особенностью 2021-2022 учебного года было продолжение внедрения новой стратегии проведения КПК для корпоративного обучения. Была реализована модель, в которой содержание курса определялось в конечном случае по запросу учебной организации. По предложенной программе были модули и темы, из которых организация в соответствии с испытываемыми дефицитами и поставленными задачами определяла наполнение курса. После согласования было проведено обучение в очно-заочной форме, с использованием дистанционных технологий. Теоретический материал был предложен в формате вебинаров, фиксировался на платформе дистанционного обучения. В качестве практической формы было предложено провести очный практикум по каждой теме. Подразумевалось прохождение промежуточного тестирования и выполнение итоговой работы.

Реализация данной модели проведения КПК выявила факторы, от которых зависит успешность прохождения обучения:

* Проанализировать использование педагогами информационных технологий и результативность этого использования;
* Проанализировать необходимость именно корпоративного обучения (или учесть возможность адресного повышения квалификации по направлению формирования ИКТ-компетенций педагога);
* Необходима внутренняя слаженность коллектива и готовность обеспечить поддержку коллегам, проходящим обучение (замены преподавателя);
* Личная заинтересованность, обеспечиваемая внутренней системой эффективности педагогических работников учреждения;
* Четкая постановка задач и координация со стороны администрации школы;
* Техническая готовность учреждения, в том числе наличие оборудования, четкий устойчивый сигнал на каждом рабочем месте педагога;
* Конкретная цель (планируемое мероприятие), на котором будут продемонстрированы результаты по внедрению полученного опыта.
* **Реализацию методических образовательных событий направленных на развитие цифровой образовательно.** Подробно со статистическими и аналитическими материалами можно ознакомиться в отчетах по самообследованию ИМЦ ([2020 год. стр. 12-13](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/2020_samoobsledovanie_imc-moskovskogo-rajona_s.pdf); [2021 год стр. 15; 45-48](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/loc_acts/samoobsledovanie-imc-2021-s.pdf))., как пример ряд мероприятий последнего полугодия:
* [«Интегрированное образовательное использования новых образовательных сущностей»](https://disk.yandex.ru/d/cHgEgZg8_CobLg) 26.04.2022г.
* [«Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв)»](https://disk.yandex.ru/d/tJvYEtykfWX9ww)
* [«Поиск, анализ использование удаленных образовательных ресурсов в урочной деятельности».](https://disk.yandex.ru/d/ynSYTQ5MiaF3lg) 31.03.2022. [Итого конференции](https://disk.yandex.ru/i/UAnQeZuBI4NxYA)
* [Электронный помощник учителя](https://disk.yandex.ru/d/Oi2TzIHSHuDwNA) 24.03.2022
* [Цикл вебинаров «Облачные технологии»](https://disk.yandex.ru/d/ebdMUwF0JHkMDQ)
* [Виртуальная реальность](https://disk.yandex.ru/d/GRgfzbhxRMLNDw)
* **Диагностика для выявления профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогических работников в области IT-технологий.**

В рамках циклограммы мониторинговых исследований, для понимания динамики и планирования содержания курсовой подготовки и методических событий был проведен ежегодный мониторинг «Применение дистанционных технологий в обучении в Московском районе Санкт-Петербурга» 14-16 сентября 2021. Приняли участие 549 учителей.

Самой востребованной образовательной платформой был ресурс Учи.ру. Также учителя используют РЭШ и Городской портал дистанционного обучения. (Согласно внутренней статистике ресурса ЯКласс к концу учебного года число зарегистрированных учителей и учеников постоянно растет. Причем можно заметить, что ресурс более востребован, чем Учи.ру. Очевидно, что сомнения учителей по использованию ресурса, которые можно проследить в мониторинге, проведенном осенью, не имеют твердой почвы. Использование ресурса ЯКласс имеет выраженную динамику.)

Наиболее используемые сервисы для проведения онлайн уроков были ZOOM и мессенджеры. Система «Пеликан» и «Сферум» требовали дополнительного изучения. В современных условиях педагоги успешно переходят на использование отечественного ресурса Яндекс.Телемост.

Многообразие цифровых технологий в негативном своем аспекте порождает сложности по изучению, внедрению ресурсов, так как не только иногда сложно выбрать, но еще надо изучить и грамотно применить технологию.

Особая проблема при работе с дистанционными технологиями – это сам механизм работы с учащимися, которых требуется дополнительно организовывать. Для полноценной учебы в дистанционном формате необходимо, по мнению респондентов, чтобы у учащихся были приемлемые условия в домашней обстановке. Необходимо содействие со стороны родителей, обеспечивающих поддержку обучения в должных условиях. Кроме материально-технических условий для проведения занятий должна быть сформирована культура проведения обучения в дистанционном формате. Проверка домашнего задания чаще всего подразумевает не использование автоматических систем оценивания, а только лишь оцифрованный формат «обычного» задания, для получения которого используется в первую очередь электронная почта и облачные сервисы для хранения.

Около половины опрошенных учителей относились с неодобрением к дистанционному формату. Положительно оценивают дистанционные технологии только 9,4 % учителей. Это, однако, превышает показатель 2020 года, когда только 1% учителей положительно оценил дистанционные технологии. Также можно увидеть разочарованность, неудовлетворенность ДО, так, как если сравнивать с параметрами 2020 года, будут избегать применения 16 % (вместо 11%), будут применять 45,2 %, (вместо 54%).

Эта же тенденция просматривается и в вопросах по обучению. Как минимум, 40,1 % не хотят дополнительного обучения. Заинтересованы в обучении с цифровыми ресурсами не менее 23%. Готовы к обучению по работе с образовательными онлайн-ресурсами и с оборудованием более 33% опрошенных.

Выводы:

Таким образом по итогам мониторинга можно было констатировать усталость системы от массового применения дистанционных технологий и электронного обучения. В соответствии с чем было необходимо временно снизить объём мероприятий с изучением конкретных дистанционных технологий и перенести образовательные дисциплины в эти среды с целью опосредованного обучения в них. Весной был запущен курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» где была применена модель, в которой содержание курса определялось запросом учебной организации. Программа курса была максимально сосредоточена на обучении самым востребованным ресурсам особенно российского происхождения.

**Вывод:** необходимо направить усилия на формирование технологически грамотного сочетания очного и дистанционного форматов обучения (смешанное или гибридное).

* **Привлечение педагогической общественности к участию (просмотру материалов в записи) мероприятиях и проектах «Академия Минпросвещения России», как например:**
* [Всероссийская интернет-конференция по цифровым образовательным технологиям для педагогических работников и управленческих кадров «Цифровой триатлон 2021»](https://apkpro.ru/proekty/vserossiyskaya-internet-konferentsiya-po-tsifrovym-obrazovatelnym-tekhnologiyam-dlya-pedagogicheskikh/) методистами ЦИО и активом замов по ШИС были изучены материалы и учтены при разработке ИМЦ новых программ КПК для корпоративного обучения организации секции районного педагогического форума в апреле 2022 года;
* [Цифровая образовательная среда](https://apkpro.ru/tsok/) и [инструкции по подключению к библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»](https://apkpro.ru/upload/docs/tsos/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%20%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8C%202022.pdf) всем образовательным организациям рекомендовано ознакомиться ресурсом.
* **Организовано проведение методических образовательных событий с целью устранения выявленных профессиональных дефицитов и по приоритетным вопросам развития образования в дистанционном формате на портале ЦНППМ**. Всего районными РУМО на региональном АИС «Конструктор» проведено 78 образовательных событий (мероприятий): из которых: 26 направлены на развитие предметных компетенций учителей, 8 посвящены прикладным вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и 7 - организации урока в соответствии с ФГОС, 5 - применению ИКТ технологий, 6 - реализации задач воспитания и профориентации, остальные 26 направлены на устранение методических дефицитов, выявленных в ходе диагностик. Большая доля подготовленных образовательных событий приходится на второе полугодие 2021-2022 учебного года (первое полугодие -11 мероприятий), так как к этому времени появились первые аналитические данные по выявленным профессиональным дефицитам, т.е целевые ориентиры для организации работы. Приведем ряд ярких образовательных событий, организованных районом на портале ЦНППМ:
* 18 октября 2021 Семинар «Воспитательная работа как фактор достижения образовательных результатов» https://iom.spbappo.ru/mod/page/view.php?id=412 (количество участников – 78 человек).
* 16 декабря 2021 в 16:00 ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга провел дистанционный семинар «Функциональная грамотность - путь к успеху» в рамках регионального проекта «Новое качество образования: фестиваль лучших образовательных практик». Ссылка на видео: https://imc.pelikan.online/?date=16.12.2021
* 14 марта 2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя - https://iom.spbappo.ru/course/view.php?id=1250 (количество участников – 169 человек).
* **Обеспечение обучающимся педагогам доступа к материалам Базы данных Электронная система «Образование»**
* **Развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры ИМЦ** ( отчет [самообследования 2020](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/fin_doc/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_2019_%D0%98%D0%9C%D0%A6%20%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf) (стр 33,34), отчет [о самообследовании 2021](http://imc-mosk.ru/files/imc_doc/loc_acts/samoobsledovanie-imc-2021-s.pdf) (стр 43-44) **и образовательных организаций района (**[справка методиста по ИТ 2021-2022 учебный год](https://disk.yandex.ru/i/jbix316Cay2E7Q)**)**
* **Содействие в проведение апробация модели оценки ИКТ-компетенций** работников общеобразовательных организаций

Сотрудниками ИМЦ совместно с сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»в соответствии с Письмом начальника Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Е.Н. Елисеевой от 18.01.2022 № 08-12 «О проведении в 2022 году апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников общеобразовательных организаций» и письмом Первого заместителя председателя Комитета по образованию С.П. Тимофеева от 31.01.2022 № 03-18-14/22-0-1 в марте – апреле 2022 года **организовано проведение апробация модели оценки ИКТ-компетенций** работников общеобразовательных организаций.

В апробации приняло участие 190 учителей Санкт-Петербурга. В Московском районе приняли участие 12 человек (по квоте региона): по биологии, информатике, истории и математике по 3 участника.

По итогам наиболее высокие средние результаты показали учителя математики, существенно ниже результаты у учителей биологии. Почти максимальное число (25 из 26) баллов получила также одна участница – Кудряшова Оксана Леонидовна (учитель математики ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический Лицей»).

Меры:

Опыт Кудряшовой Оксаны Леонидовны подлежит распространению и в 2022-2023 году планируется организовать мероприятие с ее участием для диссеминации передового педагогического опыта в районе.

На уровне района

* Проанализировать выбор педагогами организаций и программ повышения квалификации и результативность этих программ;
* Внести при необходимости коррективы в программы повышения квалификаций педагогических работников;
* Организовать адресное повышение квалификации по направлению формирования ИКТ-компетенций педагога.

На уровне образовательных организаций

* Проанализировать использование педагогами информационных технологий и результативность этого использования;
* Организовать адресное повышение квалификации по направлению формирования ИКТ-компетенций педагога;
* Мотивировать педагогов к участию в проведении диагностики компетенций учителей и определению профессиональных их дефицитов.
* Сформировать дорожную карту по развитию педагогических компетенций по работе в новых технологических сущностях и по обеспечению кадрами образовательных организаций.
* Расширить систему сетевых форм реализации образовательных программ. Заключение договоров о сотрудничестве с профильными ВУЗами, СПО, заключение договорных отношений с социальными и бизнес партнерами для организации профессиональных проб.

- **Организация работы по целенаправленному включению педагогических работников (лично или как тьюторов) в конкурсные, олимпиадные и иные события предполагающие проявления его методических и технологических компетенций в области Цифры.** Как например:

* [Олимпиада НТО](https://disk.yandex.ru/d/PzwQS-HEYkjWWw) ([справка методиста по итогам 2021-2022 учебного года стр 16-17](https://disk.yandex.ru/i/jbix316Cay2E7Q))
* [Уроки цифры (](https://disk.yandex.ru/d/h4Hcknan3ZdprA)[[справка методиста по итогам 2021-2022 учебного года стр 16-17](https://disk.yandex.ru/d/h4Hcknan3ZdprA)](https://disk.yandex.ru/i/jbix316Cay2E7Q)[)](https://disk.yandex.ru/d/h4Hcknan3ZdprA)
* Профессиональные конкурсного движения педагогических работников по направлению диджитал:

ИМЦ Московского района осуществляет сопровождение и развитие конкурсного пространства, как условие для непрерывного профессионального роста. Педагоги Московского района активно участвовали в конкурсах, ориентированных на совершенствование цифровых компетенций. Итоги конкурсов на [сайте ИМЦ Московского района](http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/kadrovoe/professionalnyie-konkursyi/itogi,-pobediteli.html).

Успешно прошел профессиональный фестиваль-конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития». Участие в нем приняли 15 школ, 5 детских садов и ДД(Ю)Т. Общее количество участников – 36 человек, которые продемонстрировали свой профессионализм по направлениям: учебное интерактивное видео; урок/занятие в цифровой среде; интегрированный урок. По итогам фестиваля 8 победителей, 12 лауреатов, 10 дипломантов.

Во Всероссийском конкурсе образовательных подкастов «Учись видеть» участвовали 6 учреждений Московского района: ОУ № 526, 663, 507, 698, 663 и ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга.

Принимали участие в районном этапе XVIII городского Фестиваля "Использование информационных технологий в образовательной деятельности" в 2022. В конкурсе один победитель от ОУ №524.

В районном туре городского профессионального педагогического конкурса дистанционных проектов "Я познаю мир" участвовали заявки от учреждений № ОУ № 663, 489, 355, 370, 524, 594. Из представленных проектов от ОУ 5 получили первое место, 3 проекта – 2 место, 4 проекта -3 место. Победители участвовали в городском туре и также заняли призовые места: проекты от ОУ №370 и 524, 355, 663 -1 место, ОУ № 663 -2 место, ОУ № 594 -лауреат.

В региональном фестивале инновационных продуктов [«Созвездие Цифры»](https://eduevent.spb.ru/sozvezdie/result) участвовали ОУ №355 и 489. По итогам фестиваля ОУ №355 стала победителем, ОУ №489 -призером.

В городском конкурсе методических разработок "Урок НТИ" от Московского района было представлено самое большое число заявок от учреждений. Из 7 заявок 3 заняли призовые места (ОУ № 524, 684, 373).

В рамках формирования медиа и информационной грамотности, **культуры взаимодействия и безопасности** в сети предпринимались следующие действия.

**- Сопровождение Инновационная деятельность образовательных организаций района**

Поиску нового в области применения электронного и дистанционного обучения способствует ведение инновационной деятельности. В 2021 году школа № 355 успешно завершила деятельность в качестве [региональной экспериментальной площадки](http://355spb.edusite.ru/magicpage.html?page=195311) по индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий, её опыт Комитетом по образованию рекомендован к распространению.

В 2021 году школа № 489 успешно завершила деятельность в качестве [региональной экспериментальной площадки «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения»](http://school489spb.ru/innovacionnaya-deyatelnost/) (01.01.2019-31.12.2021). Опыт работы школы был представлен на семинаре 25 марта 2021 года на тему «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как ресурса поддержки образовательного процесса» XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума

При содействии ИМЦ Московского района школы №489 и 355 Московского района по итогам деятельности в качестве региональных экспериментальных площадок приняли участие в [фестивале «Созвездие цифры»](https://eduevent.spb.ru/sozvezdie/result), который проводился Комитетом по образованию Санкт-Петербурга совместно с ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». Призером регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Цифровая копилка ОО» с инновационным продуктом «Тренажер «Системы счисления» стал авторский коллектив под руководством Ильичевой Ирины Александровны, заместителя директора ГБОУ школы № 489 Московского района. [Победителем](https://goo.su/iz9EUuv) регионального фестиваля инновационных продуктов «Созвездие Цифры» в номинации «Точно в цель!» стал авторский коллектив ГБОУ школы №355 Московского района, представив свой инновационный продукт «Электронный конструктор ИОТ с применением дистанционных кейсов». Участники авторского коллектива: Звягин Максим Георгиевич, учитель информатики, Казакова Валентина Николаевна, заместитель директора по УВР, Карюкина Светлана Викторовна, учитель биологии. Инновационные продукты победителей конкурса будут рекомендованы к внедрению в систему образования города.

**- Содействие диссеминация педагогического опыта**

Информационно-методическим центром Московского района было организовано распространение педагогического опыта в различных формах.

Вебинары, мастер-классы:

На базе ИМЦ Московского района (в информационно-образовательной среде «Пеликан») постоянно проводятся вебинары. Например, с ноября были подготовлены [вебинары на тему «Облачные технологии в работе учителя предметника»](Вебинары%20Облачные%20технологии), в которых принимали участие учителя из разных школ района. В качестве выступающих приглашались опытные педагоги Московского района. Они делились своим опытом по работе с образовательными платформами Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.учебник, РЭШ, а также рассказывали о тех технологиях и инструментах, которые наиболее востребованы в их практике. Основная идея проведения подобных мероприятий - это распространение опыта работы с облачными технологиями, а также привлечение коллег к применению актуальных технологий.

20 декабря 2021 года в ИМЦ Московского района директор школы № 489 Московского района Ольга Николаевна Калашникова провела мастер-класс [«Цифровая трансформация в образовании как новая возможность развития ОУ».](http://imc-mosk.ru/verxnee-menyu/novosti/post-reliz-master-klassa-czifrovaya-transformacziya-v-obrazovanii.html) Мастер-класс Ольги Николаевны проводился в рамках цикла мастер-классов директоров ОУ Московского района – победителей конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга лучшим руководителям ОУ.

31 марта 2022 года ГБОУ школа №372 федеральная опытно-экспериментальная площадкой ФИРО РАНХиГС по теме: «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций») совместно с ИМЦ Московского района   провела методический, практико-ориентированный семинар на теме: «Поиск, анализ и использование удаленных образовательных ресурсов в урочной деятельности». В программе опытно-экспериментальной работы освоение педагогами удаленных информационно-образовательных ресурсов для совершенствования очного, смешанного и удаленного обучения.

В мае 2022 года на базе ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга и при поддержке ООО "Цифровое пространство" в рамках реализации проекта VRШкола прошло обучение преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ с целью формирования навыков по работе с VR-оборудованием и проведений иммерсивных занятий [«Мастер-класс по реализации программы ОБЖ (ООП) с применением иммерсивных технологий виртуальной реальности».](https://goo.su/Sk3HSU8)

Целью обучения было получение практического опыта организации и проведения иммерсивного занятия с элементами геймификации, изучение инструментов и методических материалов проекта «VRшкола». В соответствии с программой обучения участники познакомились с форматом иммерсивного занятия, способом его проведения, необходимыми методическими материалами и техническими средствами; получили возможность на практике познакомиться с очками виртуальной реальности. В мероприятии участвовало 27 педагогов Московского района.

Были подготовлены выступления**в рамках ХII Петербургского международного образовательного форума**:

**23 марта 2022 года** ГБОУ школы № 703 и 544 Московского района провели [семинар «Центр высоких технологий как пространство формирования «компетенций будущего»](https://vk.com/wall-207700822_89) .

«Функциональная грамотность педагога: из «вчера» в «завтра»: провели форсайт-сессию, PISA-квест и мастер-классы педагоги ГБОУ лицей № 373.

24 марта на базе ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района состоялась Всероссийская научно-практическая конференция [«Сетевые треки профессионального развития педагогов: программы, взаимодействие, партнерство»](http://imc-mosk.online/index.php/arkhiv-sobytij/25-pmof-2022) ([Программа](http://imc-mosk.online/index.php/arkhiv-sobytij/9-pmof-2022/materialy-sajta)). <https://vk.com/wall-207700822_92> . Была опробована новая форма подачи материалов участников в виде [интерактивных плакатов.](http://imc-mosk.online/index.php/open-space)

«Актуальные вопросы психолого-педагогического, методического, диагностического консультирования родителей детей дошкольного (в том числе младенческого и раннего) возраста в консультационном центре: проблемы и пути решения» - дискуссионная площадка, провел ГБДОУ детский сад № 18 комбинированного вида Московского района 24 марта

«Возможности реализации воспитательного потенциала персонифицированного образования» -семинар 25 марта ГБОУ средняя школа № 376 Московского района

В рамках ХII Петербургского международного образовательного форума **ХIII Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы»:**

[**24 марта 2022 года** ГБОУ школа №355](к%20вебинару%20355%20школы%2024%20марта%202022) Московского района организовала и провела вебинар «Использование электронного конструктора технологической карты ИОТ как инструмента организации дистанционного обучения». Вебинар был организован в соответствии с программой XIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» в рамках Петербургского международного образовательного форума. На вебинаре были представлены итоги работы школы № 355 в режиме региональной экспериментальной площадки в 2019-2021 годах.

Вебинар 25 марта «[Использование цифровых образовательных продуктов в ДОО с помощью российского программного обеспечения](https://eduevent.spb.ru/itns/program/805)» - провели методисты ИМЦ Московская Е.В., Иоффе Ю.Е.

**XII районный педагогический форум «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»**[**https://goo.su/9dmL2**](https://goo.su/9dmL2)

Информационно-методический центр Московского района провел XII районный педагогический форум «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». Форум - это открытая площадка для обмена профессиональным опытом педагогов. В работе Форума приняли участие ведущие ученые и специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, СПб АППО, Компании «Просвещение», Академия цифровых технологий, ЦОПП, Межрегиональной тьюторской ассоциации, издательство «Легион», иные социальные партнеры. В рамках Форума проведено 25 очных и дистанционных мероприятий для различных категорий руководящих и педагогических работников района, в том числе:

* коллективная экспозиция «Инновации в действии: от идеи до воплощения» в медиасреде «Инфозона»;
* **Экспресс-хакатон #мойИТП (Интеллектуально-технологический прорыв);**
* районные семинары «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта», «Активные методы и формы в обучении экономики**»;**
* **«Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»**базе ОУ № 525**;**
* Мастер-класс «Формирование базы данных проектных работ учащихся средствами школьного образовательного портала на базе СДО Moodle» на базе ОУ № 489;
* Семинар «Использование цифровых лабораторий в образовательном процессе по предметам естественно-научного цикла» ИМЦ;
* Секция «Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий» на базе ГБОУ№ 355;
* Семинар «Цифровая трансформация образования в вопросах и ответах» на базе партнера GRAMAT, методисты ЦИО;
* Цикл мастер-классов «Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» на базе ГБОУ № 524;

Организация и проведение Форума направлена на реализацию задач федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» национального проекта «Образование». Форум привлек внимание педагогов других районов города. В Форуме приняли участие около 950 человек.

15 апреля 2021 года ГБОУ школа 489 Московского района в рамках  **XI районного педагогического форума «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации»** провела мастер-класс «Формирование базы данных проектных работ учащихся средствами школьного образовательного портала на базе СДО Moodle». На мастер-классе были рассмотрены вопросы организации сопровождения проектной деятельности учащихся средствами школьного образовательного портала на базе СДО Moodle, был предложен алгоритм проектирования и создания базы данных проектных и исследовательских работ учащихся. В мероприятии приняли участие 11 педагогических и административных работников школ и ИМЦ района.

28 апреля 2021 года на базе ГБОУ гимназия № 524 Московского района (пр. Юрия Гагарина, д.16, к. 3) состоялся цикл мастер-классов «Техническое творчество и цифровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности» для заместителей директоров, учителей технологии, информатики, физики, начальных классов, педагогов дополнительного образования технической направленности в рамках XI районного педагогического форума «Приоритеты развития образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации».

26 апреля 2022 года **в ГБОУ школа № 525 с углубленным изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г.К. Гречко Московского района Санкт-Петербурга состоялся [научно-практичный семинар «Интегрированное образовательное пространство: технология использования новых образовательных сущностей»](https://vk.com/wall-207700822_128" \o "https://vk.com/wall-207700822_128)** в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». В мероприятии участвовало не менее 57 участников.

**В апреле 2022 года** состоялся [**Экспресс-хакатон #мойИТП**](29%20апреля%20%20Хакатон) **(Интеллектуально-технологический прорыв), организованный ИМЦ и ДД(Ю)Т** Московского района Санкт-Петербурга в рамках районного педагогического форума «Развитие образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации». <https://goo.su/cMSZ>,   <https://vk.com/wall-207700822_130> , Мероприятие было ориентировано на получение следующих эффектов для субъектов образовательного процесса:

* для обучающихся, имеющих высокие внеучебные достижения, — это возможность профессионально-личностного самоопределения посредством использования технологий расширения образовательного пространства и персонализации образования;
* **для молодых учителей** — это возможность развития гибких навыков, организации образовательных взаимодействий в высокотехнологичной среде, формирования тьюторских компетенций в области сопровождения проектной деятельности обучающихся, освоение новых форм работы с одаренными детьми в цифровой среде.
* **для педагогических работников и управленческих кадров** – знакомство с новыми цифровыми возможностями (сервисами, оборудованием) для организации проектной деятельности обучающихся.

В Экспресс-хакатоне #мойИТП приняли участие победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из 7-11 классов ОУ Московского района.

Мероприятие прошло в период с 15 по 29 апреля 2022 года и представляло собой ряд взаимосвязанных образовательных событий:

* Виртуальное знакомство с тьютором («аватаром») и командообразование, определение целей и задач по созданию мини-проекта, организация рабочего пространства группы обучающихся.
* 27 апреля участники #мойИТП в сопровождении молодых педагогов побывали в Академии цифровых технологий Санкт-Петербурга. Они приняли участие в мастер-классах и создали основу проектов. <https://vk.com/wall-207700822_129>
* 28 апреля для капитанов команд в ДД(Ю)Т прошел мастер-класс по ораторскому мастерству.
* 29 апреля экспресс-хакатон на площадке Исторического парка «Россия – моя история». В этот день на экспозиции МВЦ прошли квест по истории зарождения науки и техники в России, школьники приняли участие в воркшопах по современным технологиям от партнеров хакатона, а также завершили и защитили командные проекты. Кульминацией события стало награждение по итогам Экспресс-хакатона #мойИТП.   
  Организация и проведение семинара направлены на реализацию задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Привлечение к участию:

28 октября 2021 года - в рамках XIV научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании»– секции по информационной безопасности.

15.12.2021- ЯКласс - Всероссийская онлайн-конференция «Кибербезопасность 2021: образование под защитой».

Межрегиональный конкурс работ педагогов в сети Интернет [«Дети в Интернете»](https://detivinternete.ru/archive/)(для педагогов и для детей, принимали участие ГБДОУ детский сад №19 [(призер),](https://detivinternete.ru/6-5/) ГБОУ прогимназия №698)

20 декабря 2021 года научно-практический онлайн семинар «Проблемы развития прав участников образовательных отношений в условиях цифровой среды».

21, 22 и 23 декабряЯКлассдля родителей и педагогов вебинары по кибербезопасности в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, организованные в рамках «Единого урока по кибербезопасности в интернете».

Всероссийский интерактивный квест по кибербезопасности и безопасности в интернете для школьников 1-11 классов [«CyberFox 2021: защита от вирусов»](https://cyberfox.foxford.ru/) (онлайн-школа «Фоксфорд» совместно с «Лабораторией Касперского»)

1 – 5 марта 2022 г VI Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция [«Информационная безопасность и дети»](итоги%20конф%20март%202022%20Информационная%20безопасность%20и%20дети,%20программа,%20уч.%20372.pdf) по теме: «Обеспечение прав участников образовательных отношений в цифровой среде» (ГБОУ № 372, Таланова Т.В., директор ГБОУ школа №372 «Некоторые механизмы воспитания и их реализация в Программе воспитания школы»; Старовойтова О.Р, заместитель директора ГБОУ школа №372, «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов в системе создания безопасной информационной среды школы» ).