

Подписано цифровой подписью:
Шапова Лариса Викторовна
Дата: 2021.08.25 16:58:13 +03'00'

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБУ ДО ЦППМСП
Протокол № 3 «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 82 от 25.08 2021 г.

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Шапова /Л.В. Шапова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО ЦППМСП
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург
2021

Содержание

Введение	3
Раздел 1 Особенности воспитательного процесса в ЦППМСП.....	4
Раздел 2 Цели и задачи программы воспитания.....	5
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности	6
1.1 Модуль «Учебное занятие».....	6
3.2. Модуль «Детские объединения»	10
3.3. Модуль «Воспитательная среда».....	12
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	14
3.5. Модуль «Наставничество».....	18
3.6. Модуль «Самоопределение».....	23
3.7. Модуль «Профилактика»	26
Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП.....	20

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦППМСП) разработана рабочая Программа воспитания, реализация которой предусматривается с 1 сентября 2021 года.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовая основа для разработки программы воспитания:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г. (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105-р).

Назначение программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения детей и подростков в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми и всеми участниками образовательных отношений.

Сроки реализации рабочей программы воспитания ЦППМСП: сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса в ЦППМСП

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательной организации, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Разнообразие воспитательных систем образовательных учреждений Санкт-Петербурга, сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Образовательная организация реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных образовательных программ воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательный процесс в ЦППМСП основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогических работников строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;

- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность ЦППМСП позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Воспитательная деятельность ЦППМСП основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»;
- воспитательной миссии, традициях ЦППМСП;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Реализация процесса воспитания в ЦППМСП основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся/воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся/воспитанников;
- соблюдения конфиденциальности информации;
- приоритета безопасности при нахождении в ЦППМСП;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого.

ЦППМСП создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся/воспитанников, что способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Развитие ребенка проявляется в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Основные базовые ценности воспитательной системы ЦППМСП

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского

сообщества;

– сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться; воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

– воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;

– воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

– насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

Раздел 2. Цели и задачи программы воспитания

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся/воспитанников, проявляющееся:

1) в освоении обучающимися/воспитанниками социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися/воспитанниками способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Цель программы воспитания: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

– привлекать обучающихся/воспитанников к мероприятиям для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- организовать работу с семьями школьников/воспитанников, их родителями и/или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и подростков;

- развивать систему наставничества с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в соответствии с направлениями воспитательной работы ЦППМСП. Каждое из направлений представлено соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в ЦППМСП. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся/воспитанников, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей и подростков.

Задача: использовать в воспитании детей и подростков возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды деятельности:

- интерактивные занятия;
- групповые занятия в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой;
- индивидуальные занятия.

Формы деятельности:

- демонстрация детям и подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих материалов для решения проблемных ситуаций, для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся/воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся/воспитанникам приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.);
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся/воспитанников;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-родительских отношений;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся/воспитанников;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся/воспитанников, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Занятия с детьми по дополнительным общеобразовательным программам в ЦППМСП разработаны с учетом следующих принципов:

– принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

– принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

– принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

– единство диагностики и коррекции;

– деятельностный принцип коррекции;

– учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

– комплексность методов психологического воздействия.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционной и развивающей деятельности.

3.2. Модуль «Детские объединения»

В ЦППМСП деятельность обучающихся/воспитанников осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) - группа - традиционная форма объединений детей. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения и изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеобразовательной программы.

Виды деятельности:

– дискуссионный клуб;

– школа медиаторов.

Формы деятельности:

– подбор соответствующих материалов для решения проблемных ситуаций, для обсуждения на занятиях;

– применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся/воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

– включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– включение проектных технологий, позволяющих обучающимся/воспитанникам

приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

– включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Клубные объединения - детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Так, например, на базе ЦППМСП действует детское общественное объединение «Школа медиаторов», в состав которого входят обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных организаций Московского района под руководством педагогических работников.

Цель: обучение навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций с использованием медиативного подхода, формирование у обучающихся понимания понятия «медиация», сферах и способах ее применения, развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций, воспитание толерантного отношения к оппоненту в конфликтной ситуации.

Формы деятельности: игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры; информационно-просветительские занятия познавательного характера.

Участники группы «Школа медиаторов» узнают об эффективной коммуникации, о различных стратегиях разрешения конфликтов, получают позитивный опыт взаимодействия и осваивают навыки переговорного процесса и медиации. Участие в медиациях обучающихся делает их более самостоятельными и приспособленными к окружающему миру, в котором умение договариваться начинает цениться все выше. Это важно, как для грамотной ориентации будущих профессионалов в деловой сфере, так и для построения личных отношений.

План мероприятий по реализации модуля «Детские объединения»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Игра по станциям «От кризиса к соглашению»	19 ноября 2021	Бураго М.Е., педагог-психолог
Трансформационная игра «Стратегии поведения. Ориентация на успех!»	14 января 2022	Бураго М.Е., педагог-психолог
Деловая игра «Знаю. Умею. Могу!»	6 апреля 2022, 13 апреля 2022, 15 апреля 2022	Бураго М.Е., педагог-психолог
Районный КВЕСТ «PRO-МИР»	22 апреля 2022	Бураго М.Е., педагог-психолог
Групповые занятия для обучающихся «Школы медиаторов»		
Знакомство. Что такое медиация?	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Командообразование. Диагностика.	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Конфликт – за и против	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Конфликтогены. Эмоции и чувства	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Эффективная коммуникация	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Медиация – что это?	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Как организовывать процесс медиации?	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
У нас конфликт: что делать?	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог
Личность медиатора. Диагностика	в соответствии с графиком работы группы	Гужва Е.А., педагог-психолог

3.3. Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦППМСП является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ЦППМСП является совместная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала происходит через включение обучающихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения обучающихся.

Виды деятельности:

- развивающая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая;
- просветительская.

Формы деятельности.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные игры, деловые игры.

Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую природу социального творчества, когда дети и взрослые организуют форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое мнение.

Содержание деятельности:

- развитие системы индивидуальной и групповой помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному и групповому консультированию детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Воспитание строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Таблица 2

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Дистанционный конкурс, конференция «Возьмемся за руки, друзья!»	Октябрь-ноябрь 2021	Доронина О.В., зам. директора по ОВР Перепеч Е.А., педагог-

		психолог
Олимпиада школьников Московского района Санкт-Петербурга по психологии	Ноябрь 2021	Доронина О.В., зам. директора по ОВР Федорова О.В., педагог-психолог
Дистанционный конкурс для обучающихся начальной школы «Когда профессия – это творчество»	Октябрь 2021	Семенова Е.И., педагог-психолог
Открытая научно-практическая конференция обучающихся старших классов и педагогов школ Московского района «Здоровое поколение России»	Март 2022	Доронина О.В., зам. директора по ОВР Гужва Е.А., педагог-психолог
Акция «Цепочка доверия»	15-17 мая 2022	Доронина О.В., зам. директора по ОВР Балыкова А.П., педагог-психолог
«Дистанционный конкурс для обучающихся 5-9 классов «Жизнь – это...» фото, видео и рисунков	В течение учебного года	Доронина О.В., зам. директора по ОВР Кокорева И.С., педагог-психолог

3.4. Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» специалистами ЦППМСП создаются условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Для достижения эффективных результатов воспитания необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог - дети - родители - один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и ЦППМСП для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия ЦППМСП с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на развитие воспитательного потенциала семьи.

Виды и формы деятельности:

Групповая работа:

– родительский клуб «Семейная гостиная», в котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей

- с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- участие в общих родительских собраниях, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
 - семейное консультирование, на котором родители (законные представители) получают рекомендации от педагогов-психологов, социальных педагогов по вопросам воспитания детей;
 - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также ведутся консультации с использованием дистанционных технологий.

Индивидуальная работа:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Содержание деятельности:

- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения педагогической грамотности родителей;
- проведение групповых и индивидуальных занятий для родителей с целью оптимизации детско-родительских отношений;
- проведение тематических встреч с родителями с целью обсуждения вопросов воспитания и обучения детей;
- разработка современного контента для взрослых.

Таблица 3

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Закон и подросток. Что нужно знать родителям?	Сентябрь 2021	Гужва Е.А., педагог-психолог
Оказание эмоциональной поддержки детям в кризисной ситуации	Октябрь 2021	Гужва Е.А., педагог-психолог
«Счастливый родитель - счастливый ребенок». Психологические ресурсы	Ноябрь 2021	Гужва Е.А., педагог-психолог
Распределяем обязанности и говорим о правах в семье	Декабрь 2021	Гужва Е.А., педагог-психолог
Конфликты в семье. Пути решения	Январь 2022	Гужва Е.А., педагог-психолог
«Ребенок не хочет учиться!» Секреты учебной мотивации	Февраль 2022	Гужва Е.А., педагог-психолог
Здоровые привычки и традиции в семье	Март 2022	Гужва Е.А., педагог-психолог

Как воспитать ребенка свободным и ответственным? Профилактика зависимого поведения	Апрель 2022	Гужва Е.А., педагог-психолог
Подростковый кризис: выдержать и поддержать ребенка	Май 2022	Гужва Е.А., педагог-психолог

3.5. Модуль «Наставничество»

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Наставничество в ЦППМСП – разновидность индивидуальной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности, или имеющими стаж педагогической работы не более трех лет.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагогического работника ЦППМСП по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Задача: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, обеспечение прохождения этапа первоначального освоения новых функциональных обязанностей с минимальными психологическими трудностями, создание условий для максимально быстрого включения молодых специалистов в профессиональную деятельность.

Формы деятельности.

- проведения обучающих семинаров для молодых специалистов;
- участие в совместных проектных работах;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание продукта.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- поддержка процессов профессионального самоопределения и самореализации молодого специалиста;
- активизация творческой инициативы молодого специалиста;
- повышение мотивации молодого специалиста к совершенствованию профессиональной компетентности.

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество»

Мероприятие (семинары для специалистов)	Сроки проведения	Ответственный
Психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста.	28 октября 2021	Педагоги-психологи ЦППМСП
Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних	18 ноября 2021	Педагоги-психологи ЦППМСП
Одаренный ребенок – особая ценность для общества	20 декабря 2021	Педагоги-психологи ЦППМСП
Сплочение коллектива обучающихся, предупреждение буллинга и мобинга в школьной среде как факторы повышения школьной мотивации	27 января 2022	Педагоги-психологи ЦППМСП
Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с участниками образовательного процесса	17 марта 2022	Педагоги-психологи ЦППМСП
Индивидуальное сопровождение обучающихся, совершивших правонарушение	В течение учебного года	ЦППМСП, СУ, КДН иЗП, ОДН

3.6. Модуль «Самоопределение»

Профориентация – важный момент, как в развитии каждого человека, так и общества в целом. В Концепции модернизации российского образования говорится о необходимости улучшения профессиональной ориентации школьника. Выбор подходящей профессии для старших школьников – это гарантия высокого качества дальнейшей жизни. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Цель: формирование у подростков готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального самоопределения.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды деятельности:

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

Формы деятельности:

- творческие мастерские;
- деловые игры, квесты;
- диагностические обследования;
- обучающие занятия;
- семинары и конференции.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- реализация профориентационных программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора профессий;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности),

принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

– педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

– помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

– помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

– организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;

Таблица 5

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Районная профориентационная конференция для учащихся 7-10х классов, в том числе детей с ОВЗ «Моя будущая профессия» Формирование у подростков, в том числе детей с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям	Декабрь 2021	Семенова Е.И., педагог-психолог
Дистанционные встречи с представителями профессий для обучающихся образовательных организаций района Мастерская «Я специалист» Цель: расширить знания о профессиях, привить интерес к выбору профессии, обратить внимание на важность всех профессий	В течение года	Семенова Е.И., педагог-психолог
Квест-игра для обучающихся 6-7 классов образовательных организаций района «Путешествие в мир профессий» Цель: создание благоприятных условий для стимулирования познавательной активности учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений в сфере профессионального самоопределения	Февраль 2022	Семенова Е.И., педагог-психолог
Профориентационный дискуссионный клуб для обучающихся 8-10 классов Цель: формирование психологической готовности обучающегося к выбору профессиональной деятельности	В течение года	Семенова Е.И., педагог-психолог

3.7. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа - это одно из значимых направлений работы ЦППМСП в рамках воспитательной деятельности.

Цель: реализация системы мероприятий, направленных на снижение роста правонарушений, профилактику злоупотребления ПАВ, профилактику экстремизма, пропаганду толерантности и здорового образа жизни обучающихся/воспитанников в образовательных организациях, в том числе оказание психолого-педагогической поддержки детям, склонным к девиантному поведению, состоящим на учете в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП, а также их семьям, через консультирование и коррекционно-развивающую работу;

Задача: формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды деятельности:

- профилактика правонарушений;
- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика зависимого поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ профилактической направленности;
- организация мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/воспитанников

Содержание деятельности:

В целях реализации профилактической работы ЦППМСП:

- разрабатывает и реализует программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует программы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализует мероприятия социально-педагогической направленности, которые способствуют предотвращению асоциального поведения несовершеннолетних;

– включает методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

– способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Таблица 6

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Социально-психологическое тестирование. (раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ)	10 сентября, 30 октября 2021	Соломина Н.А., педагог-психолог
Интерактивное занятие «Ты не один» (первичная профилактика суицидального поведения через формирование целевой позиции)	Октябрь 2021	Педагоги-психологи ЦППМСП
Дистанционный конкурс и конференция «Жить, мечтать, творить» Конкурс социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности	Октябрь 2021, апрель 2022	Доронина О.В., зам.директора по ОВР Балыкова А.П., педагог-психолог
Интерактивное занятие «Секреты общения» (профилактика школьной дезадаптации)	Ноябрь 2021	Педагоги-психологи ЦППМСП
Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков» (формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркозависимости)	Март-апрель 2022	Педагоги-психологи ЦППМСП
Интерактивное занятие «Моя независимость» (профилактика различных форм зависимого поведения)	Апрель-май 2022	Педагоги-психологи ЦППМСП
Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни» (формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, профилактика табакокурения)	В течение учебного года (октябрь - май)	Абельханова К.Р., педагог-психолог
Участие в летней оздоровительной кампании (пропаганда здорового образа жизни через приобщение к общекультурным ценностям)	По дополнительным заявкам	Педагогические работники ЦППМСП

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦППМСП

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦППМСП (организованной рабочей группой педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов. Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в ЦППМСП являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися/воспитанниками и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся/воспитанников - это результат как социального воспитания (в котором ЦППМСП участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся/воспитанников).

Эффективность реализации программы воспитания ЦППМСП предусматривает два направления:

1. непосредственно динамика личностного развития обучающихся/воспитанников на основе критериев, обозначенных в конкретной дополнительной общеобразовательной программе или положении о реализации конкретного мероприятия (конкурса, акции и т.д.);

2. самоанализ воспитательного процесса в ЦППМСП по следующим критериям:

- актуализация воспитательных практик для детей и родителей (законных представителей);

- обновление содержания совместной деятельности педагогических работников и обучающихся/воспитанников;

- обновление образовательного и воспитательного контента для детей и взрослых;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- применение интерактивных и инновационных форм работы;

– повышение удовлетворенности родителей, общественности, партнеров ЦППМСП качеством оказываемых услуг.

По результатам самоанализа формируется комплекс мероприятий по внесению корректировок в Программу воспитания на следующий год.