

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБУ ДО ЦННМСП

Московского района

Санкт-Петербурга

Л. В. Шапова

« 28 » декабря 2022 г.



**Аналитическая справка по итогам  
Мониторинга эффективности организации работы по профилактике  
деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций  
Московского района Санкт-Петербурга за 2021 год**

Районный Мониторинг эффективности организации профилактики деструктивного поведения обучающихся (далее Мониторинг) в общеобразовательных организациях Московского района Санкт-Петербурга осуществляется на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 «Об утверждении Национального проекта «Образование»;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р;
- методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования, разработанные федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования».

Цель Мониторинга: получение актуальной, достоверной и объективной информации о сформированности и эффективности системы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся на базе образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.

Задачи Мониторинга:

- выявление групп социального риска среди обучающихся Московского района;
- учет обучающихся с деструктивными проявлениями;
- сопровождение педагогическими работниками обучающихся, состоящих на различных учетах (внутришкольном контроле, находящихся в социально-опасном положении, на учете органов опеки и попечительства, на учете в Подразделении по делам несовершеннолетних Управления Министерства Внутренних Дел России по Московскому району Санкт-Петербурга);



- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сопровождение педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на обеспечение согласованности позиции семьи и ОО для эффективного достижения целей воспитания;
- создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций.

Методы сбора информации по показателям Мониторинга:

- заполнение общеобразовательными организациями разработанных государственным бюджетным учреждением «Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района Санкт-Петербурга» (далее — Центр), отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга по поручению отдела образования администрации Московского района;
- сбор статистической информации, в том числе с использованием информационных систем, анкетирования, запросов, аналитических методов, математико-статистических методов;
- сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

#### **I. Показатели Мониторинга качества организации работы по профилактике деструктивного поведения**

В мониторинге приняли участие 37 ГБОУ района, ГБУ ДО ЦППМСП, ГБУ ДО ДД(Ю)Т, ЦД(Ю)ТТ.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Доля
<b>показатели по кадровому обеспечению:</b>			
1.	доля ОО, в штате которых имеются педагоги-психологи	%	97,3
2.	доля педагогов-психологов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	27
3.	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы социального педагога	%	97,3
4.	доля социальных педагогов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	21,6

Анализ представленных сведений по количественному составу педагогических кадров выявил следующее:

- практически во всех образовательных организациях (ОО) в штатном расписании имеются штатные единицы педагога-психолога (97,3%);
- в большинстве ОО имеются штатные единицы социального педагога (97,3%);
- в некоторых ОО района педагоги-психологи и социальные педагоги прошли дополнительное обучение на курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения учащихся.

Анализ представленных сведений по кадровому обеспечению выявил следующие проблемы:

1. по количественному составу педагогических кадров:
  - не во всех ОО (нет в ГБОУ № 510) в штатном расписании имеются штатные единицы педагога-психолога;
  - не во всех ОО (нет в ГБОУ № 698) в штатном расписании имеются штатные единицы социального педагога.



2. по качественному составу педагогических кадров:

- большинство педагогов-психологов (?%) всех ОО не проходили курсов повышения профессиональной квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся,

- большинство социальных педагогов (78,4%) всех ОО не проходили курсов повышения профессиональной квалификации по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся

№	Наименование показателя	Единица измерения	Доля
<b>показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:</b>			
1.	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ед.	197
2.	количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	ед.	716
3.	количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	ед.	462
4.	количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	ед.	603
5.	количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	ед.	723
6.	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	ед.	5168
7.	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	ед.	197

Анализ представленных сведений ОО по выявлению групп социального риска среди обучающихся выявил следующее:

- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей снизилось по сравнению с 2020-2021 учебного года на 11 человек и составляет 197 человек;

- количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей увеличилось на 118 детей и составляет 716 человек,

- количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей увеличилось на 70 детей и составляет 462 человека,

- количество несовершеннолетних с задержкой психического развития (ЗПР) увеличилось на 29 человек и составляет 603 человека,

- количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации увеличилось на 89 детей и составляет 723 обучающихся,

- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации увеличилось на 1725 ребенка и составляет 5168 человек.

- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении увеличилось на 143 ребенка и составляет 197 человек.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Доля
<b>показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</b>			
1.	количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на начало учебного года)	ед.	6
2.	количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на конец учебного года)	ед.	7
3.	количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	ед.	70



4.	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на начало учебного года)	ед.	68
5.	количество обучающихся, снятых с учета ПДН на конец учебного года	ед.	77
6.	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя/ПАВ	ед.	32
7.	количество случаев буллинга	ед.	0
8.	количество самоубийств	ед.	3
9.	количество попыток самоубийства	ед.	5

Анализ представленных сведений ОО по учету обучающихся с деструктивными проявлениями выявил следующее:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступление увеличилось с момента проведения предыдущего Мониторинга на 1 человека;
- количество несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение составляет 70 человек;
- количество правонарушений, связанных с курением\ употреблением алкоголя\ ПАВ - 32;
- на конец учебного года сняты с учета в ПДН 77 человек;
- случаи буллинга на момент проведения Мониторинга не выявлены;
- количество самоубийств – 3;
- количество попыток самоубийств – 5.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Доля
<b>показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>			
1.	доля ОО, имеющих план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	97,3
2.	доля обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	100
3.	доля семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	0,4
4.	доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	%	64,9

Анализ представленных сведений ОО по профилактике деструктивного поведения обучающихся выявил следующее:

- в большинстве ОО (97,3% от общего кол-ва ОО) имеется план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- все обучающиеся с проявлениями деструктивного поведения ОО (77 обучающихся – 100% от общего кол-ва обучающихся с проявлениями деструктивного поведения), охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- 0,4% семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями;
- в 24 ОО (64,9% от общего кол-ва ОО) применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.



Анализ представленных сведений ОО по профилактике деструктивного поведения учащихся выявил следующие проблемы:

1. мала доля (0,4%) семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, которые были охвачены индивидуальными профилактическими мероприятиями;

2. почти в трети ОО (35,1% от общего кол-ва ОО) не применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Доля
<b>показатели по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся:</b>			
1.	доля ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	97,3
2.	доля ОО, в программу воспитания которых включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга	%	97,3
3.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: профилактические и коррекционные беседы с обучающимися и родителями обучающихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ»	%	97,3
4.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: беседы о причинах и профилактике возникновения деструктивного поведения обучающихся	%	97,3
5.	доля ОО в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: беседы о причинах и профилактике возникновения буллинга	%	97,3

Анализ представленных сведений ОО по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся выявил следующее:

- практически все ОО (97,3%) предоставили сведения о наличии программ по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; в программы воспитания включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга, профилактические и коррекционные беседы с обучающимися и родителями обучающихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ», беседы о причинах и профилактике возникновения деструктивного поведения обучающихся, беседы о причинах и профилактике возникновения буллинга.

**II. Адресные рекомендации по результатам Мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организации социализации обучающихся в образовательных организациях Московского района**

Выявленные проблемы	Рекомендации
<b>ПО КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</b>	
1. Не во всех ОО в штатном расписании имеются необходимые штатные единицы педагогов (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования) для осуществления профилактики	обеспечить наличие необходимых штатных единиц в штатных расписаниях ОО



деструктивного поведения у обучающихся	
2. Не во всех ОО в штате имеются необходимые педагогические кадры (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования) для осуществления профилактики деструктивного поведения у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить наличие в штате ОО необходимых педагогических кадров (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования) для осуществления профилактической работы;</li> <li>- обеспечить взаимодействие ОО с СПБАППО по вопросам кадрового обеспечения профилактической работы;</li> <li>- обеспечить методическое сопровождение профилактической работы в системе образования через проведение обучающих/просветительских мероприятий (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.) по тематике «Профилактика деструктивного поведения у обучающихся»</li> </ul>
<b>ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
Не во всех ОО имеется план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
В 14 ОО не применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить методическое сопровождение через проведение обучающих/просветительских мероприятий по использованию специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;</li> <li>- обеспечить использование специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.</li> </ul>
Низкий охват индивидуальными профилактическими мероприятиями семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	обеспечить разработку и реализацию плана мероприятий по охвату индивидуальными профилактическими мероприятиями семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении
<b>ПО ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ</b>	
Не во всех ОО имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	разработать и обеспечить реализацию Программы по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся во всех ОО района
Для достижения положительных показателей профилактической работы по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	педагогическим работникам ОО продолжить обеспечение реализации мероприятий Программы воспитания, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающихся



### III. Практическая работа ОО по профилактике деструктивных проявлений в поведении обучающихся

Ежегодно каждым образовательным учреждением Московского района разрабатывается программа воспитательной работы на учебный год, в которую включаются мероприятия направленные на профилактику деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактические вопросы данной направленности также включены в индивидуальные планы работы классных руководителей. В образовательных организациях на каждого обучающегося, который вошёл в группу повышенного риска по результатам прохождения СПТ школой разрабатывается индивидуальный план профилактической работы, куда включаются мероприятия всех специалистов службы сопровождения ОУ (социального педагога, психолога, зам. по УВР, классного руководителя и т.д.), а также специалистов ЦППМСП. В 2021-2022 учебном году педагогами-психологами ЦППМСП были проведены индивидуальные консультации, а также мотивационные беседы с обучающимися и их родителями, которые не посетили профилактические медицинские осмотры.

Всего в 2021 году участниками тестирования стали 8100 обучающихся (7-9 класс-5475 чел.; 10-11 класс-2625 чел.), что на 990 человек больше по сравнению с прошлым годом (в 2020 г приняли участие 7110 обучающихся). Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ-1820 человек (в 2020 году это число составило 2062 человека). За последние годы отмечена положительная динамика увеличения количества обучающихся ОО Московского района, участвующих в тестировании, что говорит об эффективности проведенной информационно-разъяснительной кампании с обучающимися и родителями.

Ежеквартально в КДНи ЗП направляются отчеты о проведенной работе с обучающимися данной категории, согласно утвержденному межведомственному плану работы, также в установленные постановлениями КДН и ЗП сроки образовательными организациями направляются аналитические отчеты по реализации программы индивидуально-профилактической работы с обучающимися:

- сбор документации на каждого обучающегося, состоящего на ВШУ, ПДН (учет посещаемости учебных занятий; таблица участия обучающегося в классных и общешкольных мероприятиях; сведения об успеваемости ученика; план работы с несовершеннолетним и его семьей);

- контроль за поведением в школе, учебной, выполнением домашнего задания (ответственные – классные руководители, социальный педагог);

- проведение индивидуальных бесед по профилактике безнадзорности, беспризорности и употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, правонарушений, соблюдения устава образовательного учреждения.

- диагностика обучающихся: проведение диагностики по выявлению обучающихся, склонных к суицидальному поведению (ответственный – педагог-психолог, зам. директора);

- проведение первичной социально-педагогической диагностики детей «группы риска» (ответственный – педагог-психолог);

- проведение тематических мероприятий:

- Тематические классные часы для 1-11-х классов: «Формула здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Профилактика и преодоление вредных привычек», ««Живи без зависимостей. Умей сказать – «НЕТ!»», «Как противостоять вредным привычкам?» и др.

- Тематические уроки для 1-11 классов: «Образ жизни и здоровье человека», «Мы за Здоровый образ жизни!» для 7, 8, 10-х классов, «Мы против наркотиков», для 7-11 классов, «Воспитавай личность», «Образ жизни и здоровье», «Ответственность



- несовершеннолетних за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ» и др.
- Профилактические беседы и лекции для 1-11-х классов: «Твоё будущее», «Цена зависимости – жизнь», «Режим дня - это важно!», «От зависимости до преступления один шаг», «Вредные привычки», «Принципы гармоничного общества», «Рискованное поведение», «Движение – жизнь», «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Маршрут длиною в жизнь» и др.
  - Диспуты и дискуссии для 5-11-х классов: «Здоровый образ жизни: я вчера, сегодня, завтра», «Наше здоровье в наших руках», «Откровенный разговор: не отнимай у себя завтра», «Пагубное влияние вредных привычек», «Я выбираю жизнь», «Здоровый образ жизни» и др.
  - Интерактивные занятия: «Здоровым быть здорово», «Прислушайся к себе», «Мы вместе» для 7-х классов, «Психологическое и биологическое здоровье», «Закон и наркотики», «Научись справляться с неприятностями» для 8-х классов, «Профессия и здоровье», «Рецепты здорового образа жизни», «Правила здорового образа жизни», «Не начнёшь - не привыкнешь» и др.
  - Кинолектории в онлайн формате (просмотр фильма с последующим обсуждением сюжетов и вопросов влияния наркозависимости на уровень жизни и социальный статус человека): «Самое ценное, что у меня есть», «Черная полоса», «Хорошие люди», «Закон и наркотики», «Профилактика формирования зависимостей», «За здоровый образ жизни», «Честное крокодильское» и др.
  - Анкетирование обучающихся: «Мои интересы и досуг», «Незаконченное предложение» и «Что вы знаете о здоровом образе жизни?».
  - Конкурсы рисунков, плакатов, выставки стенгазет направленные: «Здоровье для нас важнее!», «Рецепты здоровья и долголетия», «Наша планета - наше здоровье!», «Курить не модно, дыши свободно!», «Мы за чистую планету», «Мы за здоровый образ жизни», «Дети за ЗОЖ!», «Девиз по жизни - здоровый образ жизни», «Овощи и фрукты-витаминовые продукты», выставка - обзор книг по ЗОЖ «Здоровое поколение богатство России» и др.
  - Интерактивные игры, игры по станциям, квесты, викторины: «Я и мои права», «Здоровье-это здорово!», «Здоровье в наших руках», «Величественное имя», Игра «Быть здоровым – здорово!», «Петрополис», «Ящик пандоры», военно-патриотическая игра «Зарница», «Здоровье в наших руках» и др.
  - Спортивные мероприятия для 1-11-х классов: спортивный конкурс «Самый сильный», «Веселые старты», «Здоровым быть здорово!», эстафета «Физкульт, УРА!», игра «Городки», игра в «Бадминтон», «Забег здоровья»; мини-турниры по баскетболу, футболу, пионерболу и волейболу. В спортивных мероприятиях участвовали 5086 обучающихся.
  - Акции для 1-11 классов: «День чистых рук», «Мы готовы к ГТО», «Мы выбираем спорт», «Я хочу быть здоровым, потому что...». Флэш-мобы - «Зарядка с чемпионом», «Зарядка для всех» (онлайн флеш-моб в рамках недели физической культуры в школьной группе «ВКонтакте»).
  - Радиопередачи, направленные на формирование у обучающихся ценности здорового образа жизни.
  - Для родительской общественности в ОУ района организованы и проведены мероприятия: Круглый стол на тему: «Взаимодействие семьи и школы по вопросу сохранения и укрепления здоровья школьника»; родительские собрания: «Дети и гаджеты. Последствия для здоровья», «Как отграничить ребенка от наркотиков и алкоголя?»; профилактические беседы; распространение информационного материала (буклеты, памятки): «Здоровье школьника», «Мы выбираем жизнь!» и др.); информирование родителей (законных представителей) в электронном виде



- через электронную почту, посредством общения по телефону и в чатах о факторах риска, медицинских, правовых и иных последствиях злоупотребления ПАВ и др.
- На базе ГБОУ специалистами ГБУ ДО ЦППМСП были проведены интерактивные занятия «Вверх!», «Профилактика социальных рисков», «Знакомство с принципами Телефона доверия», «Урок здоровья».
  - Специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района проведены конкурсы: «Жизнь-это...», «Возьмёмся за руки, друзья!», научно-практическая конференция для обучающихся 8-11 классов и педагогов «Здоровое поколение России».
  - Для обучающихся 7-х классов ГБОУ было проведено диагностическое обследование подростков.
  - Для родительской общественности на базе ГБУ ДО ЦППМСП были организованы психологические консультации и встречи Родительского клуба «Семейная гостиная» на темы: «Здоровые привычки и традиции в семье»; «Конфликты в школе. Как их решать?»; «Как воспитать ребёнка свободным и ответственным. Профилактика зависимого поведения».
  - В целях совершенствования уровня профессиональной компетентности по вопросам профилактики для педагогов были реализованы мероприятия в рамках районного методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов на темы: «Взаимодействие ГБУ ДО ЦППМСП с образовательными организациями района по профилактике асоциального поведения», «Направление деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости».
  - Специалистами ДД(Ю)Т были организованы и проведены следующие мероприятия антинаркотической направленности: Онлайн представление «Бодрость духа, грация и пластика», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией, циркового коллектива ДД(Ю)Т «Звездная улыбка». Городской конкурс инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга» для детей 6-17 лет и др.
  - Инспекторами отдела по делам несовершеннолетних Управления Министерства внутренних дел России по Московскому району Санкт-Петербурга в ОУ проведены индивидуальные встречи, интерактивные занятия на темы: «Профилактика алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних», «О вреде употребления ПАВ». «Профилактика преступлений несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков» (совместно с УМВД РФ по Московскому району, кинологической службой). «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения». «Правила поведения в школе и других общественных местах. «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни».
  - При участии специалистов СПб ГМУ им. академика И.П. Павлова (лечебный факультет) «Добрый МЕД», были проведены: профилактическая игра «Своя игра»; лекция «Вред курения и никотиносодержащей продукции»; лекция «Зависимости...»; беседа «Вред жевательного и нюхательного табака»; интерактивное занятие «Здоровым быть здорово».
  - При участии специалистов АНО ДПО УКЦ «Правильный Выбор» была проведена игра по станциям для 8-х классов «Без наркотиков», занятие «Дети против наркотиков и алкоголя».
  - На базе СПб ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей центр содействия семейному воспитанию № 11 совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП и врачом-наркологом СПб ГБУЗ ГНБ ДПО Московского района было проведено занятие «Твоя жизнь - твоя ответственность» по профилактике немедицинского потребления ПАВ в молодежной среде.



- Районный спортивный Флеш-моб для обучающихся 1-9 классов с участием специалистов ДД(Ю)Т Московского района «Переменка здоровья», приуроченный к Всемирному дню здоровья.
- При участии специалистов ДД(Ю)Т Московского района Районные соревнования «Только сильным, только смелым покоряется огонь».
- Игра-викторина «Здоровое поколение» при участии МО «Звёздное» для обучающихся 8-10 классов.
- Районный этап соревнований по "Пионерболу" при участии специалистов «ЦФКСиЗ».

В образовательных учреждениях Московского района используется специализированный инструментарий, включающий в себя диагностические методики (методика определения психологического климата в ученическом коллективе, социометрия, анкета для оценки уровня школьной мотивации, методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние, методика изучения социализированности личности обучающегося, методика незаконченных предложений, методика диагностики склонности к девиантному поведению и пр.), которые используются в работе не только педагогами-психологами и социальными педагогами образовательных учреждений, но и классными руководителями и учителями предметникам, работающим с подростками с деструктивными проявлениями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что профилактика деструктивного поведения в школах будет проходить успешно при условии, что специалисты службы сопровождения в образовательных учреждениях будут обладать следующими умениями: выявлять на ранних этапах признаки деструкции у обучающихся, формировать у обучающихся установки на конструктивное общение, поощрять обращение за помощью при возникновении проблем, связанных с психическим здоровьем и межличностным отношениям к школьным психологам, социальным педагогам, классным руководителям, в районный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и в другие городские и районные организации, оказывающие помощь и поддержку детям, подросткам в трудных жизненных ситуациях.