



	Номер стр
Пояснительная записка	2
Актуальность программы	2
Принципы реализации программы	4
Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы	5
Методологическая и теоретическая база программы	6
Практическая направленность программы	6
Цель программы	7
Общие задачи	7
Конкретные задачи для разных возрастных категорий, обучающихся	7
Адресат	8
Продолжительность программы	8
Реализация программы	8
Система оценки достижения планируемых результатов	8
Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации	8
Структура программы	8
Учебный план программы	9
Учебно-тематический план программы	9
Сроки и этапы реализации программы	10
Методы используемые при реализации программы	10
Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на освоение программы	10
Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников	10
Требования к условиям реализации программы	10
Критерии оценки достижения планируемых результатов	10
Список литературы	12
Приложения	14

### *Актуальность программы.*

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях представляет собой очень актуальную и значимую задачу и значительно повышает воспитательную роль школы в жизни ребёнка.

В настоящее время в нашей стране наблюдается рост негативных тенденций в детской и подростковой среде. Результатом этих негативных явлений становится рост подростковой преступности, увеличение религиозного и национального экстремизма, наркомания среди подростков и молодёжи. Также отмечается рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола.

Рост в последние три года числа особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними, говорит о серьёзных недостатках в борьбе с подростковой преступностью.

По данным прокуратуры, несовершеннолетние в России ежегодно совершают или участвуют более чем в 40 тысячах преступлений. Большинство несовершеннолетних, или 83%, в 2019 году совершили преступления против собственности, 8% против жизни и здоровья и более 4% - преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Понимая серьёзность проблемы, Университет прокуратуры РФ проанализировал криминальную статистику и разработал психологический портрет личности малолетнего преступника. Особенности его возраста - недостаток жизненного опыта, повышенная внушаемость, сочетающаяся с оппозиционным отношением к запретам и предписаниям. А также максимализм, преимущественная ориентация на неформальную группу, стремление к самостоятельности и самоутверждению, неустойчивость самооценки.

Для несовершеннолетних характерна значительно более высокая доля групповых преступлений, чем для взрослых преступников. Так, ежегодно почти половина несовершеннолетних, совершивших преступления, действовали в группе.

Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными веществами среди детей и подростков.

Каждый год от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них – это подростки и молодёжь до 30 лет. Эта проблема настолько масштабна, что представляет реальную угрозу развитию нации и всей будущей цивилизации.

В 2020 году из-за пандемии пострадали все сферы экономики, однако наркоторговцам эта ситуация позволила в разы увеличить объёмы реализуемых наркотических средств. Общая нервозность, неорганизованность подростков и молодёжи из-за дистанционного обучения, сокращение рабочих мест и попытки получения доходов путем создания и распространения наркотических веществ – все эти факторы привели к резкому увеличению оборота наркотиков как в России, так и во всём мире.

Современная тенденция к омоложению наркоманов приводит к тому, что к наркотическим веществам начинают приобщаться даже дети 6-7 лет. Запрещенные препараты все чаще обнаруживаются в стенах образовательных учреждений, но основное их распространение приходится на места отдыха подростков – дискотеки, клубы. При этом дилерами часто становятся сами дети, которые вовлекают сверстников и младших товарищей, надеясь разбогатеть или под влиянием взрослых, не осознавая в полной мере всех возможных последствий такого заработка.

Последние статистические данные по наркомании среди подростков в России свидетельствует о том, что данная проблема на сегодняшний день стоит крайне остро: хотя бы раз пробовали психотропные препараты больше половины мальчиков и 1/5 из всех девочек, обучающихся в средних и старших классах общеобразовательных школ.

Среди подростков от 13 до 16 лет продолжают периодически или регулярно употреблять наркотические средства 40% мальчиков и 16% девочек.

Наркотики в России употребляет каждый тысячный подросток в возрасте 15-17 лет, как следует из материалов, предоставленных Национальным научным центром наркологии – филиалом Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского.

Меры по противодействию наркомании и правонарушениям должны быть комплексными. Основная работа должна быть направлена на:

- профилактику употребления ПАВ;
- освещение вреда от употребления психоактивных препаратов;
- пропаганду здорового образа жизни;
- психологическую поддержку подростков;
- выработку навыков целеполагания и устойчивости к давлению окружающих,
- выработку навыков по поиску выхода из конфликтов и преодоления проблемных ситуаций.

### ***Принципы реализации программы.***

1. Принцип систематичности и преемственности. Поступательность и непрерывность сопровождения процесса профилактики асоциального поведения – это неотъемлемая составляющая в работе по социализации школьников. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профилактики асоциального поведения:

- обучающиеся 6–7-х классов – формирование набора компетенций, обеспечивающих успешность адаптации в обществе; самопознание для определения своих склонностей, способностей и личностных качеств; развитие ценностного отношения к морально-нравственным нормам;

- обучающиеся 8–9-х классов – создание условий для осознания обучающимися ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье; формирование у подростков навыков адекватной самооценки, самоконтроля и поведения; обучение подростков способам саморегуляции эмоционального состояния; информирование обучающихся о возможных последствиях поведения повышенного риска; создание условий для приобретения подростками позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми; развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них новых моделей поведения в ситуациях напряжения и риска;

- обучающиеся 10-х классов – совершенствование навыков общения, формирование навыков саморегуляции; создание условий для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми; отработка способов отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений; создание условий для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

2. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Принцип открытости, социального партнерства и межведомственного взаимодействия – привлечение всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, представителей других организаций, занимающихся профилактикой асоциального и противоправного поведения, и т. д.).

4. Принцип оптимального сочетания различных форм профилактической работы с обучающимися и родителями (массовых, групповых и индивидуальных) и творческого подхода.

5. Активная позиция самого школьника.

Опора на перечисленные принципы помогает формировать у подрастающего поколения нормативно одобряемое поведение, адаптивность и осознанность поступков.

***Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.***

Тема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – многогранная и многоаспектная проблема. Ею занимаются представители многих областей знания: педагоги, психологи, психотерапевты, наркологи, социологи, валеологи, юристы, криминологи и др. Социальное становление подростков группы риска у нас в стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии. Вопросы их жизненного самоопределения, причин отклоняющегося поведения и безнадзорности были изучены и описаны П. П. Блонским, В. Н. Сорока-Росинским, А. С. Макаренко, А. А. Реаном, Б. Н. Алмазовым, С. А. Беличевой, Л. Я. Олиференко и др. Проблемы профилактики безнадзорности и других проявлений отклоняющегося поведения подростков, равно, как и социально-технологический подход отражены в работах В. Г. Бочаровой, С. С. Гиля, В. А. Никитина, Л. В. Бадя, Н. В. Антакова, О. В. Зыкова, Г. Н. Потанина, Е. И. Холостовой и др. Профилактика правонарушений и преступности детей группы риска как явление и система представлена в трудах И. П. Башкатова, Н. М. Ветрова, Ю. М. Антонян, А. И. Алексеева и др.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом опыта работы по данной проблематике и в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативно-правовую базу программы составляют:

- Федеральный закон от 24. 07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений в РФ» от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (ред. от 09.08.2021);
- Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года № 48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 21 марта 2020 года)
- Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- Закон Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 126-25 «Об отдельных вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге»
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 17 июня 2014 года № 489 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге» до 2025 года (с изменениями на 7 сентября 2021 года)
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 22-рп от 14.08.2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».

- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;

- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 октября 2018 года);

***Методологическую и теоретическую базу программы составляют:***

- системный подход, позволяющий исследовать профилактику безнадзорности и правонарушений как многоаспектную междисциплинарную систему (Б. Н. Алмазов, И. В. Блауберг, О. С. Газман, О. С. Гребенюк, М. С. Каган, А. С. Макаренко, А. В. Мудрика, А. П. Петровский, Ю. П. Сокольников, Э. Г. Юдин);

- личностно-ориентированный подход, нацеленный на улучшение положения ребенка и защиту его прав в соответствии с особенностями социального становления и существующими правовыми нормами (Ш. А. Амонашвили, Д. А. Белухин, Г. М. Иващенко, И. С. Кон, А. М. Нечаев, В. М. Полонский);

- теории социального восстановления и профилактической работы с детьми группы риска (С. В. Березин, С. А. Беличева, М. А. Галагузова, С. С. Гиль, О. В. Зыков, Л. В. Маленкова, Г. М. Меньковский, А. Г. Макеева, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга);

- концепции социально-педагогических технологий (М. А. Галагузова, В. П. Беспалько, Л. В. Мардахаев, В. А. Сластенин).

Взаимосвязь указанных подходов строится на основе связи теории и практики, что позволяет говорить о том, что профилактика развивается в разных проблемных полях и реализует по отношению к ребёнку педагогические функции воспитания, образования и развития. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних объединяет разнообразие проблемных полей и обеспечена правовыми нормами законодательства РФ.

Эксперты ЮНЭЙДС подчеркивают, что программы профилактики должны базироваться на подходе, известном как формирование жизненных навыков (lifeskills approach), поскольку детям следует не только давать информацию о негативном влиянии ПАВ, но и формировать поведенческие навыки, необходимые для самозащиты от рисков, разрешения проблем во взаимоотношениях.

Повышение коммуникативной компетентности способствует снижению риска возникновения зависимого поведения.

Сущность понятия «конфликтологическая компетентность» включает в себя самоуважение, принятие себя, уверенность в себе, а также способность доверять другим, внимательно относиться к окружающим, гибкость мышления, эмоциональную устойчивость и умение находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

***Практическая направленность программы.***

Программа «Профилактика асоциального поведения» является комплексной программой дополнительного образования, имеет психолого-педагогическую и профилактическую направленность и составлена на основе нескольких подпрограмм. Реализация данной программы будет способствовать формированию здоровых установок

и навыков ответственного поведения у обучающихся и профилактике асоциального поведения.

**Цель программы:** формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, расширение осведомленности подростков в области права.

**Общие задачи:**

1. Совершенствовать навыки общения, повышать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку и навыки саморегуляции и самоконтроля;
2. Отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений;
3. Создать условия для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни;
4. Развить творческие способности обучающихся и способствовать выработке у них новых моделей поведения в ситуациях напряжения и риска.
5. Способствовать выработке навыков целеполагания и устойчивости к давлению окружающих;
6. Способствовать выработке навыков по поиску выхода из конфликтов и преодоления проблемных ситуаций.
7. Информировать подростков о вреде зависимости для здоровья и социальной жизни.

**Конкретные задачи для разных возрастных категорий обучающихся:**

**6 класс:**

1. Проинформировать обучающихся об истории развития ювенального права;
2. Проинформировать обучающихся об их правах согласно Конституции РФ и Конвенции о правах ребенка ООН;
3. Проинформировать обучающихся о способах реализации прав;
4. Актуализировать умение соотносить полученные знания с конкретными жизненными ситуациями;
5. Привлечь социальный опыт обучающихся для обсуждения ограниченности безграничности свободы (права) человека;
6. Создать условия для формирования личностной позиции обучающихся по проблеме соблюдения прав и свобод.

**7 класс:**

1. Ознакомить обучающихся с закономерностями возникновения зависимого поведения.
2. Актуализировать представления о понятии «здоровье», включающем в себя три компонента: физическое, психологическое и социальное здоровье.

**8 класс:**

1. Создать условия для осознания обучающимися ценности ведения здорового образа жизни и ответственности за свою жизнь и здоровье.
2. Формировать у подростков навыки адекватной самооценки, самоконтроля и поведения.
3. Проинформировать обучающихся о возможных последствиях поведения повышенного риска.
4. Создать условия для приобретения подростками позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми.
5. Развить творческие способности обучающихся и способствовать выработке у них новых моделей поведения в ситуациях напряжения и риска.
6. Обучить обучающихся продуктивным способам отказа от провоцирующих на рискованное поведение предложений.

**10 класс:**

1. Совершенствовать навыки общения, повышать уверенности в себе, формировать навыки саморегуляции;
2. Создать условия для приобретения позитивного опыта эффективной коммуникации с ровесниками и значимыми взрослыми;
3. Отработать способы отказа от провоцирующих на рискованное поведение

предложений;

4. Создать условия для осознания ценностей ведения здорового образа жизни и ответственности за свой выбор стиля жизни.

**Адресат:** обучающиеся 6 - 10 классов образовательных организаций в возрасте 12 - 16 лет.

**Продолжительность программы:** в соответствии с подпрограммами, реализуется в течение 1 учебного года.

**Реализация программы:**

Программа реализуется на базе образовательных организаций Московского района (на основании Соглашения о сотрудничестве между ГБУ ДО ЦППМСП и ГБОУ СОШ района).

Данная программа структурирована таким образом, чтобы её реализация происходила последовательно в процессе проведения 4-х подпрограмм с обучающимися среднего звена ОО. Для каждой подпрограммы определены актуальные возрастные диапазоны обучающихся в соответствии с возможностями их уровня психосоциального развития:

Наименование подпрограмм	Возраст адресата
«Права и обязанности подростков» (Приложение – 1)	обучающиеся 6-х классов
«Профилактика социальных рисков» (Приложение – 2)	обучающиеся 7-х классов
«Мой свободный мир» (Приложение - 3)	обучающиеся 8-х классов
«Мой выбор» (Приложение - 4)	обучающиеся 10-х классов

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Система оценки результатов освоения программы состоит из результатов включенного наблюдения, качественной оценки выполненных заданий, результатов диагностического обследования.

Психологическая диагностика по методикам:

- Анкета «Моё здоровье» (Приложение - 5).
- «Тест эмоций» (опросник состояния агрессии Басса-Дарки в авторской модификации Г.В. Резапкиной) – для 8-х классов (Приложение – 6);
- Цветовой тест отношений (ЦТО) (модификация теста А.М. Эткинда) – для 8-х классов (Приложение – 7);
- Тест К. Томаса «Поведение в конфликте» - для 10-х классов (Приложение - 8);
- Анкета «Мой выбор» - для 10-х классов (Приложение – 9).

Анкетирование:

- Анкета-отзыв обратной связи. (Приложение – 10).

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации.**

Данная программа была составлена на основе уже имеющихся и реализуемых в ОУ краткосрочных программ с целью повышения их эффективности за счёт увеличения срока реализации, системности, расширения содержания и включения в профилактическую работу педагога и родителей.

Программа дополнена и модифицирована согласно современным рекомендациям по составлению и реализации профилактических программ в рамках образовательных организаций. Новая модификация предполагается к апробации на базе образовательных организаций Московского района.

**Структура программы.**



Построение программы предполагает три основных направления – диагностическое, профилактическое, просветительское.

Вводная часть ориентирована на вовлечение участников, повышение их мотивации к действиям, основная часть решает задачи по приобретению навыков обучающимися, отработки их в действии, заключительная часть позволяет рефлексировать и подводить итоги, оценивать эффективность работы и т.д. Просветительское направление реализуется в соответствии с полученными в ходе работы данными, исходя из запроса участников образовательного процесса.

**Учебный план программы:**

№	Наименование Подпрограмм	Всего академических часов	В том числе		Форма контроля
			лекционное сообщение	практические занятия	
1.	Права и обязанности подростков.	1	0,5	0,5	Наблюдение, анкета-отзыв
2.	Профилактика социальных рисков.	2	1	1	Наблюдение, анкетирование, анкета-отзыв
3.	Мой свободный мир.	6	2	4	Наблюдение, результаты диагностики, анкета-отзыв
4.	Мой выбор.	4	1	3	Наблюдение, результаты диагностики, анкета-отзыв
	Методическая работа	20	20	-	
Итого:		33	24,5	8,5	

**Учебно-тематический план программы:**

№	Наименование подпрограмм	Адресат	Форма проведения (содержание)	Срок реализации
1.	Права и обязанности подростка.	Обучающиеся 6-х классов	Лекция. «Права и ребёнок»; «Развитие ювенального права в Российской и зарубежной практике».	Ноябрь
2.	Профилактика социальных рисков.	Обучающиеся 7-х классов	Интерактивное занятие. «Что такое здоровье?»; «Три компонента здоровья»; «Подростковый возраст, новые возможности и опасности»; «Виды зависимого поведения».	Март
3.	Мой свободный мир.	Обучающиеся 8-х классов	Интерактивное занятие. «Свобода. Выбор. Ответственность»; «Свобода в общении. Профилактика правонарушений»; «Мое здоровье. Профилактика наркозависимости».	Декабрь
4.	Мой выбор.	Обучающиеся 10-х классов	Интерактивное занятие. «Учимся строить отношения»; «Мое здоровье»	Март

### ***Сроки и этапы реализации программы:***

Программа реализуется в течение одного учебного года в соответствии с учебным планом.

### ***Методы используемые при реализации программы:***

В процессе реализации программы применяются следующие методы: словесные (беседа), демонстрация, методы практической работы, проблемные методы, исследовательские, игровые.

При реализации данной программы используются такие методические приемы как:

- мозговой штурм;
- творческая работа;
- презентации;
- работа с документами;
- кейсы;
- упражнения;
- дидактические игры.

Формы работы могут быть индивидуальные, подгрупповые, групповые, массовые.

В случае необходимости возможно проведение занятий в дистанционном формате, используя современные средства и программы для видеосвязи, презентации.

***Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:*** противопоказаний для участия в программе нет.

***Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников:***

– Письменное соглашение родителей на участие обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности;

– Соблюдение Конвенции о правах ребенка;

– Ответственность, основных прав и обязанностей участников программы.

### ***Требования к условиям реализации программы:***

Занятия рекомендуется проводить в учебных кабинетах, где количество стульев и парт рассчитано в соответствии с количеством участников занятия.

Материалы и оборудование:

- кабинет;
- столы, стулья;
- бумага;
- ручки, цветные карандаши или фломастеры;
- бланки анкет, раздаточные материалы;
- использование мультимедийной аппаратуры (проектор или интерактивная доска для показа видеороликов, презентаций).

### ***Ожидаемые результаты реализации программы:***

При условиях успешной реализации данной программы будет наблюдаться снижение уровня проявлений агрессивного поведения обучающихся, нормализуется самооценка подростков, повысится уровень их самоконтроля.

Также предполагается положительная динамика в расширении объема знаний у обучающихся о здоровье, повышении значимости здоровья в системе их жизненных ценностей. На занятиях обучающиеся приобретут навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения в условиях риска.

### ***Критерии оценки достижения планируемых результатов:***

- Качественные (сформированность представлений и знаний о здоровье, ответственности, ценностях. Изменение в поведении и самоощущении. Отзывы от педагогов, классных руководителей);
- Количественные (результаты диагностики: баллы, уровни).

Оценить эффективность реализации каждой подпрограммы позволит обратная связь обучающихся и педагогов, анализ анкет, наблюдение сотрудниками службы сопровождения школы за поведением обучающихся после проведения подпрограммы.

## Список литературы

1. Балясникова А.Е. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балясникова; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология: сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. «Студент. Наука», 17 нояб. 2016г. / сост. Т.А. Шилова; [ред. совет конф.: Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. - М., 2017.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Социальное здоровье России, 1994.
3. Битянова Н.П. Психология личностного роста. М.: Меж. Пед. Академия, 1995.
4. Борба М. Нет плохому поведению. М., 2006.
5. Вачков И. Королевство разорванных связей. М., 2001.
6. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2001.
7. Горбатова Е.А. Теория и практика психологического тренинга. – СПб: Речь, 2008.
8. Груздева К. Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018.
9. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянкин П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
10. Захаров В.П., Хрящёва Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
11. Корнилов А. В. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ / А.В. Корнилова; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. II Междунар. студен. науч.-практ. конф, 21 фев. 2019 г. / ГАОУ ВО МГПУ ИПССО; [сост.: Л.Ю. Овчаренко (Еремина), Э.Н. Рычихина]. - М., 2019.
12. Королёва Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М., Аркти. 2008.
13. Криворотов Н.С. Профилактика вредных привычек – один из факторов успешной учебы в школе. – Йошкар-Ола, 2001.
14. Кулаков, С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе / С.А. Кулаков. – Санкт-Петербург: 1996.
15. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – Спб. Речь, 2007.
16. Макеева А.Г. Не допустить беды. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. Пособие для учителя. М. Просвещение, 2003.
17. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
18. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии – СПб: Речь, 2006.
19. Михайлюк Е.Б. Психология влияния. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
20. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи/ Под ред. С.А. Беличевой. М.: РИЦ Консорциума «Социальное здоровье России», 2001.
21. Осипова Е., Чуменко Е. Конфликты и методы их преодоления. Социально-психологический тренинг. Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Выпуск №5 (17). М. Чистые пруды. 2007.
22. Практикум по социально-психологическому тренингу/ Под ред. Б.Д. Парыгина. С-ПБ, 2000.
23. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2002.

24. Профилактика зависимого поведения обучающихся [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. - Минск: РИПО, 2018.
25. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Пособие для учителей. Под ред. Татенко В.А., Титаренко Т.М. –Киев: Рядянська школа, 1989.
26. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
27. Сарган Г.Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.
28. Симатова О.Б. Превенция аддиктивного поведения подростков в образовательном пространстве школы: учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Забайкал. гос. ун-т»; О.Б. Симатова. - Чита: ЗабГУ, 2018.
29. Скорова Т.С. Профилактика аддиктивного поведения подростков через включение их в коллективно-творческую деятельность / Т.С. Скорова; науч. рук. И.Р. Сорокина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук: тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г./ [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018.
30. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность: [монография]/ Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. - М.: Смысл, 2018.
31. Фопель К. «Чтобы дети были счастливы (психологические игры и упражнения для детей школьного возраста)» - Москва, Генезис, 2005.
32. Фопель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2011.
33. Хайрова, З. Как предупредить обострение девиантного поведения школьников. План семинара и памятки для педагогов/ З. Хайрова, Е. Пятикрестовская// Справочник педагога-психолога. Школа. - 2019.
34. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Санкт-Петербург, 2000.
35. Черных О.Г., Малюгина В.А. Родительские собрания: 8 класс. М.: ВАКО, 2008.
36. Шейнов В.П. Психология влияния: скрытое управление, манипулирование и защита от них. – М.: Ось-89, 2008.
37. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: КоЛибри, 2019.

## Содержание программы.

### Подпрограмма 1. Права и обязанности подростков.

**Цель:** формирование у подростков представления о своих правах, способах реализации своих прав, и обязанностях.

#### 1. Упражнение – фантазия «Необитаемый остров».

Цель: вход в проблематику «права».

Ход упражнения: обучающимся предлагается представить ситуацию - каждый из вас оказался на необитаемом острове.

Нужны ли вам какие-либо права? Какие? Зачем? Есть ли у вас какие-нибудь обязательства?

А если на остров выбросило ещё одного человека? Что изменилось? Нужны ли теперь права? Какие? Зачем? Появились ли какие-нибудь новые обязательства?

#### 2. Обсуждение темы: «Права и ребёнок».

Цель: определение понятий «право» и «ребёнок».

Ход обсуждения: участники в групповой дискуссии составляют собственное определение понятий «право» и «ребёнок». После составленные определения понятий сравниваются с определениями, которые даны в законодательных документах:

- Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

- Ребёнок- лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

#### 3. Лекционная часть «Развитие ювенального права в российской и зарубежной практике».

Цель: сформировать у обучающихся представление об истории формирования прав ребенка.

Ход лекционной части:

В Древнем Риме домовладыка имел право распоряжаться жизнью и смертью своих детей.

IV-XVII вв. - родители постепенно начинают проявлять внимание и заботу к детям. К праву распоряжаться жизнью добавляется обязанность заботиться, однако из этой обязанности вытекало, что по отношению к детям могли принимать любые дисциплинарные меры. Однако забота о детях в основном касалась детей дворян.

VI-XVII вв. - первые признаки не безразличия к детству (надгробия для детей, портреты умерших). Нормы морали.

XVIII в. - установка на любовь к детям. Методы воздействия на детей более мягкие (Ж.-Ж. Руссо), но среди крестьянства утилитарное отношение к детям сохранено.

XIX в. - социализация, воспитание общественно полезной личности. Права детей признаются, появляется понятие «охрана детей».

1875г. – в Нью-Йорке создано общество защиты детей от жестокого обращения и далее в Англии, Франции, Пруссии.

1889г. – Франция, закон Русселя «О малолетних, беспомощных, брошенных и терпящих дурное общение», родители были лишены прав.

1864г. – Россия, гарантия прав несовершеннолетних, профилактика детской безнадзорности. Смягчение наказаний в отношении несовершеннолетних (не тюрьма, а воспитательные дома).

1903г. - закреплена ответственность родителей РФ.

*До образования Организации Объединенных Наций (1945г.) документы, касающиеся детей, рассматривали вопросы больше не об обеспечении прав ребенка, а о предупреждении детского рабства, эксплуатации детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.*

23 февраля 1923г. - принятие «Международным союзом спасения детей» в Женеве декларации по защите детей.

1924г. - Комитет детского благополучия, созданный Лигой Наций. Первый универсальный международный правовой акт о защите детства - Женевская декларация прав ребенка.

Начиная с 1945г., сразу после своего создания, ООН рассматривает права детей и их благосостояние в качестве основного направления деятельности. 11 декабря 1946 года Генеральной Ассамблеей ООН учреждается Детский фонд - ЮНИСЕФ, целью которого по сей день является международная помощь детям.

10 декабря 1948г. ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, в которой также присутствуют вопросы о правах и интересах детей, об обеспечении их особой защитой и помощью как до, так и после рождения.

В 1959г. ООН принимает первый стандарт, посвященный исключительно детям, - Декларацию прав ребенка. В 1993г. она принята в России.

Начиная с 1993г. принято более 200 нормативных правовых актов, затрагивающих все сферы жизнедеятельности семьи и детей и нацеленных на усиление мер их социальной защиты, включая федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и др. Особенно важное значение имеет принятие следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и др.

#### **4. Упражнение «Я свое право знаю!»**

Цель: актуализировать правовой грамотности обучающихся.

Ход упражнения: каждый обучающийся в порядке очереди называет одно право, которым он обладает, и по возможности уточняет, откуда он получил информацию об обладании данным правом. В случае если обучающиеся не могут вспомнить, какими правами они обладают, ведущий напоминает им некоторые права.

#### **Права ребёнка.**

**Возраст: от 0 месяцев до 5 лет.**

Тебя называют: ребёнок.

Ты являешься недееспособным, это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет, не может понимать и отвечать за свои поступки.

• Имеешь неотъемлемое право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ).

• Ты приобретаешь право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).

• Обладаешь правоспособностью по гражданскому праву (ст.17 Гражданского Кодекса РФ).

• Имеешь право на имя, отчество и фамилию (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).

• Имеешь право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54 Семейного Кодекса РФ).

- Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).

- На твоё имя может быть открыт счет в банке.

- Имеешь право на посещение дошкольных учреждений (ст. 18 Федерального закона «Об образовании»).

- Все сделки в твоих интересах совершают родители, либо законные представители (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

### **Возраст: от 6 лет до 14 лет.**

Тебя называют: ребёнок или малолетний.

Твоя дееспособность: у тебя частичная дееспособность.

Ты можешь совершать не все сделки, а только те, которые необходимы тебе каждый день, то есть мелкие бытовые сделки. Это означает, что ты можешь покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи и предметы.

Ты можешь совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. В случае, если ты не можешь заключить сделку, от твоего имени могут выступить родители, усыновители или опекуны.

Имущественную ответственность по твоим сделкам, в том числе по сделкам, совершенным тобой самостоятельно, несут родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

Тебе 6 лет.

- С 6 лет 6 месяцев ты вправе посещать школу (по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательной организации ты можешь начать обучение в более раннем возрасте) (ст. 43 Конституции РФ).

- Ты вправе самостоятельно заключать:

- мелкие бытовые сделки;

- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ).

Тебе 8 лет.

- Можешь вступать в детские общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

- С этого возраста наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Тебе 10 лет.

- Даешь согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 134 Семейного Кодекса РФ).

- Даешь согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановление родительских прав своих родителей (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

- Выражаешь свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, ты хотел бы проживать после развода (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

- Вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы (ст. 132 Семейного Кодекса РФ).

- Вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 Семейного Кодекса РФ).

С 11 лет наступает ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с диванным (общественно опасным) поведением (ст. 50



Федерального закона «Об образовании, ст. 15 Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетним»).

**Возраст: от 14 лет до 18 лет.**

Тебя называют: ребёнок или несовершеннолетний.

Твоя дееспособность: ты набрал уже некоторый жизненный опыт, можешь осознавать и отвечать за свои поступки. Поэтому закон дает тебе право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые и некоторые другие сделки. Ты можешь вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться, и осуществлять авторские права. Также ты можешь осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Остальные же сделки ты можешь осуществлять с письменного согласия родителей, усыновителей, опекунов.

Тебе 14 лет.

• С этого возраста ты обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

• С этого возраста ты даешь письменное согласие для выхода из гражданства Российской Федерации вместе с родителями (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).

• Можешь выбрать себе место жительства (с согласия родителей).

• Можешь самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав и интересов (ст. 56 Семейного Кодекса РФ).

• С письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) вправе совершать любые сделки (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

• Вправе распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

• Можешь осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

• Имеешь право на изменение своего имени, фамилии (ст. 58 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»).

• Имеешь право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

• Допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вред здоровью, при соблюдении следующих условий:

• являешься учащимся;

• работа выполняется лишь в свободное от учебы время и не нарушает процесс обучения;

• получено согласие родителя (законного представителя) и органа опеки и попечительства (ст. 92, 94 Трудового Кодекса РФ).

• Имеешь право требовать отмены усыновления (ст. 142 Семейного Кодекса РФ).

• Имеешь право управлять велосипедом при движении по дорогам.

• Можешь вступать в молодежные общественные объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

**Помни, что:**

С этого возраста ты самостоятельно несешь имущественную ответственность по совершенным тобой сделкам (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

Подлежишь уголовной ответственности за некоторые преступления:

✓ убийство;

✓ умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

✓ умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;

✓ похищение человека, изнасилование;

- ✓ насильственные действия сексуального характера;
- ✓ кража;
- ✓ грабеж;
- ✓ разбой;
- ✓ вымогательство;
- ✓ неправомерное завладение автомобилем, либо иным транспортным средством без цели хищения;
- ✓ умышленно уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;
- ✓ террористический акт;
- ✓ захват заложника;
- ✓ заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- ✓ хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- ✓ вандализм;
- ✓ хищение либо вымогательство оружия боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств;
- ✓ хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ;
- ✓ приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 20 Уголовного Кодекса РФ).

#### Тебе 15 лет.

Имеешь право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

- ✓ Имеешь право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вред здоровью, если:
  - ✓ получил общее образование;
  - ✓ продолжаешь освоение программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения;
  - ✓ оставил общеобразовательное учреждение до получения общего образования с согласия родителя (законного представителя), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и местного органа управления образованием (ст. 63 Трудового Кодекса РФ).

#### Тебе 16 лет.

• Ты можешь быть объявлен полностью дееспособным (эмансипация), если работаешь по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаешься предпринимательской деятельностью (ст. 27 Гражданского Кодекса РФ).

• Можешь быть членом кооператива (ст. 26 Гражданского Кодекса РФ).

• Имеешь право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами.

• Имеешь право на заключение трудового договора (можешь работать не более 36 часов в неделю) (ст. 92 Трудового Кодекса РФ).

• Можешь вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешением органов местного самоуправления (ст. 13 Семейного Кодекса РФ).

#### **Помни, что:**

- ✓ с этого момента ты подлежишь административной ответственности; несешь уголовную ответственность за любые преступления (ст. 2 Кодекса об Административных правонарушениях РФ).
- ✓ возникает обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

#### Тебе 17 лет.

Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)

### **5. Упражнение «Ролевые игры».**

Цель: закрепить полученные знания.

Ход упражнения: разыгрываются сценки на выбор.

Сценка: «Насилие Над личностью».

*Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.*

Сын: - Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть.

*(Садится за стол, Начинает есть)*

Мать: - С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын: - Это Насилие Над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка познакомились!

Бабушка: - Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Внук: - Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. *(Встаёт из-за стола.)*

Спасибо, я наелся.

Мать: - Помой посуду, сынок.

Сын: - Не имеешь права использовать детский труд, мамочка *(садится, смотрит телевизор).*

Отец: - Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын: - Это проявление жестокости, папа.

Обсуждение действий сына.

Сценка «Чужое письмо».

*Ситуация в классе: две одноклассницы Нина и Ира.*

Нина: - А ты не пойдешь на физкультуру?

Ира: - Нет, я освобождена.

*Все уходят, кроме Иры. Она садится и начинает рисовать.*

Ира: - Ой, стирательной резинки нет. У кого же взять? У Нины посмотрю.

*Ира роется в рюкзаке Нины. Находит блокнот, читает его. Затем Находит записку и начинает её читать. В это время входит Нина.*

Нина: - Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мою записку?

Ира: - А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

Обучающиеся высказывают свое мнение.

## **Подпрограмма 2. Профилактика социальных рисков.**

**Цель:** снижение влияния социальных рисков через формирование у подростков позитивной направленности на здоровый образ жизни.

### **Упражнение 1. Представление. Принятие правил работы в группе.**

**Цель:** установление контакта с группой. Создание условий для эффективного проведения занятий.

**Ход упражнения:** представление ведущего. Ведущий формулирует основные правила групповой работы. Участники принимают те из них, которые могут помочь им в работе, дополняют список.

### **Упражнение 2. «Знакомство».**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы для дальнейшей групповой работы.

**Ход упражнения:** обучающиеся по очереди называют свое имя и один способ, которым они заботятся о своем здоровье.

### **Упражнение 3. Групповая дискуссия «Что такое здоровье».**

**Цель:** формирование четких представлений о здоровье.

**Ход упражнения:** дискуссия может проводиться в подгруппах в случае большого числа участников. Участники должны обсудить и сформулировать признаки здоровья и нездоровья. После этого проводится обсуждение.

Задача ведущего - помочь группе сформулировать признаки трех составляющих здоровья: физической, психической и социальной.

### **Упражнение 4. Информационное сообщение «Три компонента здоровья».**

**Цель:** информирование обучающихся о содержании понятия «здоровье», взаимосвязи трех компонентов (физический, психический и социальный) и ЗОЖ.

**Ход упражнения:** в ходе сообщения обучающимся раскрываются следующие понятия: здоровье согласно определению Всемирной организации здравоохранения, составляющие здоровья: физическая, психическая и социальная; здоровый образ жизни; психосоматические заболевания.

Ведущий объясняет взаимосвязь психического, физиологического и социального здоровья человека. Понятие, а также причины психосоматических заболеваний, влияние негативной информации, отрицательных эмоций на сознание и поведение человека, что такое психогигиена.

### **Упражнение 5. Интерактивная беседа «Подростковый возраст, новые возможности и опасности».**

**Цель:** актуализация и осознание основных особенностей возраста.

**Ход упражнения:** ведущий инициирует обсуждение темы основных новообразований подросткового возраста и особенностей адаптации обучающихся конкретной группы.

Задача ведущего – мотивация на дальнейшее обсуждение.

### **Упражнение 6. «Тело – мысли - чувства».**

**Цель:** гармонизация психоэмоционального состояния.

**Ход упражнения:** каждый обучающийся по очереди выбирает трех членов группы на роль своего тела, мыслей и чувств, создавая скульптуру. Затем он встает на место каждого и видоизменяет скульптуру так, чтобы всем (телу, мыслям, чувствам) было наиболее комфортно. После этого проводится обсуждение. Если число участников превышает 12-ть, то упражнение проводится в малых группах по 5 - 7 человек.

### **Упражнение 7. Информационное сообщение «Виды зависимого поведения».**

**Цель:** ознакомление обучающихся с закономерностями возникновения разного вида зависимого поведения.

**Ход упражнения:** обучающимся раскрываются следующие важные понятия: что такое зависимость. Виды зависимого поведения: компьютерная, игровая и телевизионная зависимость, шопинг, пищевая зависимость, зависимость от химических препаратов.

Понятие о психической и физической зависимости при употреблении алкоголя, курении. Стадии формирования зависимости. Воздействие алкоголя, курения на организм человека (подростка). Распространенные мотивы начала употребления алкоголя, курения. Понятие пивного алкоголизма. Последствия курения, злоупотребления алкоголя для функции продолжения рода.

**Упражнение 8. Заключительная диагностика (Анкета «Моё здоровье»).**

Цель: получение информации о ценности здоровья в группе в результате проведенных занятий.

Ход упражнения: участникам предлагается заполнить анкету. При желании обучающихся вопросы анкеты могут быть вынесены на групповое обсуждение.

### Подпрограмма 3. Мой свободный мир.

#### Цели:

- создание условий для снижения влияния личностных факторов на выбор рискованного поведения,
- выявление среди участников программы подростков с повышенным риском выбора рискованного поведения для последующей индивидуальной работы со специалистами ЦППМСП.

#### Занятие 1. Свобода. Выбор. Ответственность.

Цель: формирование у подростков представлений о свободе, выборе и ответственности за свой выбор.

#### Задачи:

1. Создать предпосылки для эффективной работы группы;
2. Способствовать формированию групповой сплоченности, развитию умения формулировать и решать групповую задачу;
3. Обучить обучающихся навыкам сотрудничества;
2. Развить у обучающихся умения выслушать и понять позицию другого.
1. Обучить обучающихся конструктивным способам выхода из критических ситуаций;

#### 1. Упражнение «Великолепная Валерия».

Задача: знакомство с группой, создание условий для самораскрытия.

Ход: каждый участник называет свое имя и прилагательное, начинающееся на первую букву имени, которое, по их мнению, отражает какую-то черту его характера. Работа по кругу. Затем пишут карточки со своими именами и закрепляют их на груди.

#### 2. Вступительное слово ведущего.

Задача: презентация темы занятия.

Ход: мы подумали, что вы уже достаточно взрослые, чтобы с вами можно было говорить о таких серьезных понятиях как СВОБОДА, ВЫБОР, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, а также о том, что мешает нам быть свободными, всегда ли у человека есть выбор, что влияет на наш выбор, почему мы делаем тот или иной выбор. Поговорим мы с вами также о здоровье и нашей ответственности за наш выбор.

#### 3. Диагностика («Тест эмоций», ЦТО).

#### 4. Упражнение «Ассоциации».

Задача: создание в группе атмосферы открытости, возможности говорить о свободе; расширение представлений об участниках группы и ознакомление с их взглядами.

Ход: ведущий предлагает участникам назвать любую ассоциацию, возникающую у них при слове «свобода»: как только в ваши руки, попадает мячик, вы заканчиваете фразу «Свобода для меня – это...» и перебрасываете мячик кому-нибудь из участников круга.

#### 5. Упражнение «Ситуации».

Задача: осмысление границ свободы. Время: 15 мин.

Ход: ведущий предлагает в группах обсудить конкретные ситуации и подумать, чем они могут мешать окружающим и как сделать так, чтобы все были довольны. Каждой группе предлагается своя ситуация, после обсуждения обмениваются выводами. Возможные ситуации:

- «Я хочу слушать громкую музыку в 2 часа ночи»;
- «Я хочу сидеть в Интернете столько времени, сколько захочу»;
- «Половина компании хочет слушать одну группу, вторая половина – другую»;
- «Я хочу покататься на мотоцикле старшего брата».

Ведущий после сделанных выводов делает резюме: свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого. Я сознательно ограничиваю свою свободу, чтобы не причинить вред другому человеку, и не становлюсь от этого менее свободным. Я сознательно делаю выбор и беру ответственность за него на себя: если я включил музыку на полную мощность среди ночи, я сделал свой выбор; но и ответственность за него (скандал и испорченные отношения с соседями, общение с

полицией, разборки с родителями и прочие последствия) лежит полностью на мне. Если я ограничил свою свободу и надел наушники – я получил что-то другое, не менее важное для себя (отсутствие разборок с соседями, родителями, милицией и т.п.) Ограничивая свою свободу в одном, в чем-то другом мы ее получаем (Свободно ходить мимо соседей и не прятаться).

### **6. Упражнение «Мой свободный мир».**

Задача: закрепление в коллаже представления о свободном мире. Время: 15 мин.

Ход: участники делятся на группы по 4-5 человек и составляют коллаж из предложенных материалов (журналы, открытки, картинки; ножницы, клей, бумага формата А3).

### **Занятие 2. Свобода в общении. Профилактика правонарушений.**

Цель: формирование у подростков навыков конструктивного общения.

Задачи:

1. Расширение представлений об особенностях общения;
2. Обучение навыкам сотрудничества.

#### **1. Лекционная часть.**

Задача: закрепить понимание важности живого общения.

Ход: способность общаться друг с другом – одно из величайших, если не самое главное, приобретение человека в ходе эволюции. Люди и только люди оказывают влияние на нашу жизнь. Успех в жизни, прежде всего, зависит от умения общаться, без взаимодействия с другими людьми, без их помощи – это невозможно. В нашей повседневной жизни мы вступаем в контакт с самыми разными людьми в самых разных ситуациях.

#### **2. Упражнение «Круг моего общения».**

Задача: визуализация кругов общения обучающихся, уточнение отношения обучающихся к соучастникам общения, кто из окружения обучающихся в какой круг общения входит, близкий, далёкий. Время: 10 мин.

Ход: заполните схему.

Внутренний круг – я, следующий круг – те, с кем я близок. Внешний круг – общество и другие люди. Кто в какой круг входит? Если вы считаете нужным, добавьте и других людей, с которыми вы общаетесь в повседневной жизни. Напишите, как зовут этих людей (если вы знаете их имена). Почему они имеют значение в вашей жизни? С кем из них вы конфликтуете? Всегда ли?

Хотели бы вы добавить кого-либо еще в вашу схему (люди, которые не являются частью вашей жизни, но вы хотите, чтобы в будущем это изменилось)?

лучший друг

учитель

врач

друг

директор

сосед

одноклассник

полицейский

психолог

родственники (мама, папа, сестра, брат, тетя, дядя, бабушка, дедушка, двоюродный брат/сестра и пр.)

Как вы видите, круги нашего общения довольно велики. И успех общения зависит не только от второй стороны, но и (в первую очередь) от нас с вами. Каковы же мы в общении?

#### **3. Упражнение «Автобус».**

Задача: невербальное общение.

Ход: ведущий объясняет, какую роль в общении играют три основных фактора, вес

которых распределяется следующим образом:

*Что мы говорим – 7%*

*Как мы говорим – 38%*

*Язык нашего тела – 55%*

Затем участникам предлагается разделить на пары и представить такую ситуацию: «Вы едете в автобусе. Автобус останавливается перед перекрестком на красный сигнал светофора, и вы видите в окошко, что в троллейбусе, который остановился рядом, едет ваш друг, которому вам необходимо передать какую-то срочную информацию. Постарайтесь донести до него смысл вашего послания с помощью жестов и мимики (друг вас тоже видит и старается понять!).»

#### **4. Упражнение «Узкий мост».**

Задача: восстановление рабочего режима, развитие умения конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Ход: на полу ведущий обозначает две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга. Это будет мост. Выбираются два участника, которые идут с разных сторон моста. На середине они встретятся. Задачей каждого является дойти до конца моста. Можно задать дополнительное условие: оба они торопятся.

Рефлексия: *как каждый из вас решал поставленную проблему?*

*Смог ли ваш партнер дойти до конца? Почему?*

#### **5. Упражнение «Я-высказывание».**

Задача: научиться толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выразить свои негативные чувства, такие как недовольство, обида, огорчение и т.п.; сделать общение более непосредственным и свободным. Время: 10 минут.

Ход: ведущий просит разыграть предложенные ситуации в мини группах, спрашивает, какие эмоции испытывали участники. Затем ведущий объясняет разницу между Я-высказыванием и Ты-высказыванием. Например, использование в речи Я-высказываний делает общение более непосредственным, помогает выразить свои чувства, не унижая другого человека. Я-высказывание предполагает ответственность говорящего за свои мысли и чувства («Я очень беспокоюсь, если тебя нет дома к 10 часам вечера»), а не нацелено, как Ты-высказывание, на то, чтобы обвинить другого человека («Ты опять пришел домой в 11 часов вечера!»). Если мы используем Ты-высказывания, то человек, к которому мы обращаемся, испытывает негативные эмоции: гнев, раздражение, обиду. Использование Я-высказываний позволяет человеку выслушать вас и спокойно вам ответить.

После этого ведущий просит в мини группах (можно в парах) составить Я-высказывания для предложенных ситуаций; можно использовать схему:

«Мне (эмоция), когда ты (делаешь что-то), потому что (причина)».

Ситуации:

1. В присутствии твоих друзей мама отругала тебя за то, что ты не вынес мусор.
2. Твой учитель незаслуженно обвинил тебя в том, что ты списал(а) контрольную у соседа.
3. Вы с другом договорились встретиться на улице. Ты прождал(а) его полчаса, а он так и не пришел.

Варианты зачитываются вслух. Рефлексия.

Общение является неотъемлемой частью нашей жизни в любом возрасте. Но как сделать его наиболее плодотворным, приносящим наибольший эффект и удовлетворение? Существует одно важное правило: «Поступайте с людьми так, как вы хотели бы, чтобы они поступали с вами».

#### **6. Упражнение «Мой цветок».**

Задача: подведение итогов дня, закрепление результатов работы. Время: 5 мин.

Ход: участники записывают на лепестках те моменты, которые считают важными для себя – чему они научились, что поняли – и приклеивают на общее панно к сердцевине



своего цветка.

### **Занятие 3. «Моё здоровье». Профилактика наркозависимости.**

Цель: формирование ответственности за свое здоровье, профилактика табакокурения и алкоголизации.

Задачи: поиск и систематизация аргументов, доказывающих вред пагубных привычек.

#### **1. Упражнение «Весёлый счёт» (варианты - «Общий ритм», «Надо договориться»).**

Цель: восстановление работоспособности. Время: 5 минут.

Ход: участники по кругу начинают считать от 1, нельзя произносить числа, в состав которых входит цифра 3 или которые делятся на 3. В случае ошибки счет начинается сначала ошибившийся.

(«Общий ритм». Ход: Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддерживать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним - следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм. (Модификация упражнения. Ведущий отбивает в ладоши какую-нибудь несложную музыкальную фразу. Затем каждый по очереди ее повторяет; возможно одновременное отбивание ритма всей группой).

(«Надо договориться». Ход: Участникам предлагается сыграть в очень простую игру. Необходимо сосчитать до десяти. Но сделать это должна вся группа. Первый участник говорит «один», второй – «два», и т. д. Есть только одна проблема - если участники произнесут число одновременно - группа начинается сначала. В течение всей игры запрещены любые разговоры).

#### **2. Беседа по теме занятия «Моё здоровье».**

Задача: расширение знаний по теме здоровье. Время: 20 мин.

Ход: ведущий сообщает тему занятия и просит всех участников по очереди сказать, что такое «здоровье» с его точки зрения. Наиболее точные варианты записываются на доске, затем дается классическое определение. Также ведущий просит назвать факторы, влияющие на здоровье:

- наследственность
- состояние окружающей среды
- социальные факторы
- наше отношение к здоровью

#### **3. Упражнение «Я веду здоровый образ жизни».**

Задача: закрепление понимания важности заботы о своем здоровье. Время: 20 мин.

Ход: участникам предлагается закончить фразу «Я веду здоровый образ жизни, потому что...» Упражнение выполняется с помощью мяча – говорит тот, кому бросили мячик.

Рефлексия: подойти к выводу о роли спорта.

#### **4. Обсуждение «Что негативно влияет на наше здоровье».**

Участникам предлагается назвать факторы, способствующие ухудшению здоровья. Ведущий дополняет при необходимости.

#### **5. Упражнение «Специалист».**

Задача: поиск и систематизация аргументов, доказывающих вред пагубных привычек. Время: 30 минут.

Ход: группа делится на две подгруппы, и им предлагается сформулировать утверждения, с помощью которых они смогут убедить заядлого курильщика и пьяницу (ведущие в их роли) отказаться от своих пагубных привычек. (У каждой группы своя тема).

## **6. Упражнение «10 заповедей».**

Задача: закрепление полученных знаний, разминка. Время: 5 минут.

Ход: в течение 3 минут участники составляют для себя собственные «Заповеди здоровья», затем озвучивают их по желанию и лучшие записываются на доске.

Инструкция: Вы, конечно, слышали о том, что в мире существуют многочисленные медицинские школы, которые работают над составлением и проверкой различных оздоровительных систем. Правда, они зачастую очень противоречивы. Что же делать человеку, который не имеет медицинского образования или знакомого врача-диетолога? Остается прислушаться к мнению людей, которые живут рядом и довольно долго. Это долгожители, у которых, кроме долгих лет жизни, за плечами огромный жизненный опыт.

Давайте сейчас представим себя долгожителями и составим собственный свод из 10 правил здоровья. Каждый из вас будет в течение 3 минут составлять собственные заповеди, а потом мы соберемся в большой круг, заслушаем друг друга и, как совет старейшин, выберем 10 важнейших заповедей и составим «Рецепт Долголетия». Чем больше ваших собственных заповедей войдет в этот перечень, тем выше степень вашей мудрости.

При обсуждении ваших предложений возможна дискуссия, поэтому готовьте и необходимые аргументы в пользу своей точки зрения.

Замечание: у участников не должно сложиться впечатление, что составленный рецепт – это панацея, и что в случае заболевания необходимо обращаться к специалисту. (примерный список: четкий режим дня, свежий воздух, больше смеха, физическая активность, правильное питание, личная гигиена, любовь к себе и к другим, занятия по душе и т.д.).

#### **Подпрограмма 4. Мой выбор.**

**Цель:** формирование у подростков первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок и навыков ответственного поведения.

##### **Занятие 1. «Учимся строить отношения».**

- 1. Знакомство (5 мин.).**
2. Выработка правил работы в группе (10 мин.).
- 3. Обсуждение «Конфликт – хорошо это или плохо» (10 мин.).**
- 4. Тестирование. Тест Томаса - определение способов реагирования на конфликт (20 мин.).**
5. Самостоятельная обработка теста Томаса (10 мин.).
6. Обсуждение стилей реагирования в конфликтной ситуации (15 мин.).
7. Конструктивные и неконструктивные способы выхода из конфликтной ситуации (5 мин.).
8. Виды конфликтогенов (15 мин.).

##### **Занятие 2. «Моё здоровье».**

###### **1. Анкетирование, анкета «Мой выбор».**

###### **2. Упражнение «Перешеек».**

Цель: разминка, активизация межличностных отношений, осознание модели собственного поведения при столкновении с трудностями (15 мин.).

###### **3. Упражнение «Зависимость».**

Цель: показать психологический механизм возникновения зависимости (10 мин.).

###### **4. Разминка с монеткой.**

Цель: снятие напряжения (5 мин.).

###### **5. Упражнение «Я - игра».**

Цель: выявление тех составляющих личности, которые могут приводить к наркомании или другим зависимостям; обсуждение собственных вариантов поведения (в т.ч. в конфликтной ситуации) (20 мин.).

###### **6. Упражнение «Гордость».**

Цель: повышение самооценки (10 мин.).

###### **7. Упражнение «Личность наркомана».**

Цель: развенчание мифа о «личности наркомана»; каждый обладает некоторыми свойствами, которые приписывают наркоманам. Проблемы наркомании и зависимости касаются всех (20 мин.).

###### **8. Подведение итогов. Обратная связь. (10 мин.).**

**Анкета «Моё здоровье»**

- Выдели основные составляющие понятия «Здоровье»:
  - Наличие друзей
  - Крепкий спокойный сон
  - Отсутствие вредных привычек
  - Вкусное и полезное питание
  - Хорошее настроение
  - Забота о теле
  - Активная деятельность (обучение, спорт, кружки, хобби и т.д.)
  - Другое \_\_\_\_\_
- Здоровый образ жизни включает?
  - Уметь работать с информацией из телевизора и компьютера
  - Следить за личной гигиеной
  - Общаться с друзьями
  - Читать книги, посещать музеи, театры и т.д.
  - Развивать свои способности, учиться, приобретать новые знания и навыки
  - Заниматься спортом
  - Уметь правильно питаться
  - Понимать причины своих поступков, уметь управлять эмоциями
  - Другое \_\_\_\_\_
- Последствия злоупотребления алкоголем?
  - Потеря контроля над собой
  - Привыкание, переходящее в зависимость
  - Развивающиеся болезни сердца, печени, желудка, мозга
  - Деградация личности
  - Другое \_\_\_\_\_
- Пиво – это?
  - Алкогольный напиток
  - То же самое, что квас
- По закону в России употреблять алкоголь (легкий, крепкий) разрешено?
  - С 16 лет
  - С 18 лет
  - С 21 года
  - Другое \_\_\_\_\_
- Курение – это?
  - Развлечение
  - Вредная привычка
  - Зависимость
- Кто несет ответственность за состояние собственного здоровья?
  - родители
  - государство
  - я сам

## Тест эмоций

## (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)

**Назначение теста:** диагностика различных форм агрессивного поведения.

**Шкалы:** физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия. В данной модификации исключена шкала «Чувство вины», убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана текстовая (популярная) интерпретация.

**Инструкция к тесту:**

Каждый оказывался в ситуации, когда трудно сдерживать свои эмоции. Послушайте следующие утверждения. Если Вы реагируете похожим образом, обведите в бланке номер вопроса.

1. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
2. Иногда я раздражаюсь настолько, что швыряю какой-нибудь предмет.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Пока меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу.
5. Мне кажется, что судьба ко мне несправедлива.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.
7. Я не могу удержаться от спора, если со мной не согласны.
8. Мне не раз приходилось драться.
9. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
10. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
11. Я нарушаю законы и правила, которые мне не нравятся.
12. Иногда меня гложет зависть, хотя я этого не показываю.
13. Я думаю, что многие люди не любят меня.
14. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
15. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
16. Иногда я выражаю гнев тем, что стучу по столу.
17. Я часто чувствую, что могу взорваться, как пороховая бочка.
18. Если кто-то пытается мною командовать, я поступаю ему наперекор.
19. Меня легко обидеть.
20. Многие люди мне завидуют.
21. Если я злюсь, я могу выругаться.
22. Если не понимают слов, я применяю силу.
23. Иногда я хватаю первый попавшийся под руку предмет и ломаю его.
24. Я могу нагрубить людям, которые мне не нравятся.
25. Когда со мной разговаривают свысока, мне ничего не хочется делать.
26. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
27. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
28. Если кто-то раздражает меня, я говорю все, что о нем думаю.
29. На удар я отвечаю ударом.
30. В споре я часто повышаю голос.
31. Я раздражаюсь из-за мелочей.
32. Того, кто любит командовать, я стараюсь поставить на место.
33. Я заслуживаю больше похвал и внимания, чем получаю.
34. У меня есть враги, которые хотели бы мне навредить.
35. Я могу угрожать, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

## ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту:

Шкалы	Вопросы №№				
Ф	1	8	15	22	29
К	2	9	16	23	30
Р	3	10	17	24	31
Н	4	11	18	25	32
О	5	12	19	26	33
П	6	13	20	27	34
С	7	14	21	28	35

За каждое совпадение с ключом начисляется (1) один балл. Совпадением с ключом считается ответ «Да» на вопросы, в вышеприведенной таблице.

### Интерпретация результатов теста:

Средний уровень агрессии равен (3) трем баллам. Если показатели испытуемого превышают это значение, можно говорить о выраженности одной из следующих форм агрессивного поведения:

- **Физическая агрессия (Ф):** вы склонны к самому примитивному виду агрессии. Вам свойственно решать вопросы с позиции силы. Возможно, ваш образ жизни и личностные особенности мешают вам искать более эффективные методы взаимодействия. Вы рискуете нарваться на ответную агрессию.

- **Косвенная агрессия (К):** конечно, лучше ударить по столу, чем по голове партнера. Однако увлекаться этим не стоит. Пожалейте мебель, посуду. Ведь это прямые убытки. Кроме того, так недолго и пораниться.

- **Раздражение (Р):** плохо или даже хорошо скрываемая агрессия не сразу приведет к разрыву отношений с другим человеком, но будет разъедать вас изнутри, как серная кислота, пока не прорвется наружу. Когда прорвется – см. «физическая и косвенная агрессия».

- **Негативизм (Н):** реакция, типичная для подростка, совершающего бессмысленные и даже разрушительные для себя поступки из чувства протеста. Суть ее в пословице «выбью себе глаз, пусть у тещи будет зять кривой».

- **Обидчивость (О):** готовность видеть в словах и поступках других людей насмешку, пренебрежение, желание унижить. Здорово отравляет жизнь.

- **Подозрительность (П):** готовность видеть в словах и поступках других скрытый умысел, направленный против вас. В крайних своих проявлениях может быть симптомом нездоровья.

- **Словесная агрессия (С):** за словом в карман вы не полезете. А зря. Последствия необдуманного слова могут быть куда более разрушительны, чем последствия драки. Впрочем, одно другому не мешает.

Тест основан на самооценке. Его точность зависит от вашей откровенности. Если у вас повышенный уровень агрессии, возможно, ваша энергия и пробивные способности помогают вам достигать своих целей. Но задумайтесь, какую цену вы платите за свои победы. Довольны ли вы своими отношениями с другими людьми? Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Вам необходимо учиться контролировать свои эмоции. Если это трудно, попробуйте направить их в мирное русло – спорт, творчество.

### Цветовой тест отношений (ЦТО) (модификация теста А.М. Эткинда)

Тест основывается на предположении о том, что невербальный компонент отношений к значимым другим и себе самому отражается в цветовых ассоциациях к ним. В соответствии с разработанной М Люшером теорией личности каждый из цветов обладает собственным, ясно определённым эмоционально-личностным значением.

Обоснование возможности диагностики отношений с помощью ЦТО было проведено А.М. Эткингом.

Стимульный материал. В Цветовом тесте отношений используется набор цветовых стимулов М. Люшера (8-ми цветовой); список понятий.

#### Серия 1.

№ выбора	Цвет	№ цвета

#### Серия 2.

Понятие	Цвет	№ цвета
1. Я		
2. Друг		
3. Курение		
4. Класс		
5. Свобода		
6. Алкоголь		
7. Свободное время		
8. Ответственность		
9. Зависимость		
10. Школа		
11. Здоровье		
12. Выбор		

Результаты заносятся в бланк, где каждому значимому лицу и понятию соответствует номер цвета по М. Люшеру.

Анализ и интерпретация результатов. Интерпретация результатов основывается на формализованном и качественном анализе.

Формализованный анализ результатов. Формальным показателем ЦТО является ранг цвета, ассоциируемого со значимым лицом или понятием, в раскладке по предпочтению. Таким образом, на 1-м месте располагается наиболее предпочитаемый цвет, на 8-м – наименее предпочитаемый.

Качественный анализ результатов. Диагностически значимым является не только место, которое занимает цвет, но и сам этот цвет.

Установлено, что люди закономерно, статистически значимо связывают цвета с эмоционально – личностными характеристиками, определенным символическим значением.

Символическое значение цветов, входящих в ЦТО:

1. Синий: честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный, добрый спокойный.

2. Зелёный: черствый, самостоятельный, невозбудимый.

3. Красный: отзывчивый, энергичный, суетливый, дружелюбный, уверенный, общительный, раздражительный, обаятельный, деятельный.

4. Желтый: разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.
5. Фиолетовый: несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.
6. Коричневый: уступчивый, зависимый, спокойный, добросовестный, расслабленный.
7. Черный: непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюдимый.
8. Серый: нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.



**Тест К. Томаса «Поведение в конфликте» (самодиагностика).**

**Инструкция:** Вам предлагается 30 пар суждений, которые помогут определить некоторые особенности Вашего поведения. В каждой паре имеются два варианта (А и Б), из которых Вы должны выбрать тот, который в большей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе.

Отвечайте на вопросы быстро, не задумываясь. Здесь не может быть правильных или ошибочных ответов: люди различны, каждый высказывает свое мнение.

В тесте используется термин «другой» - это вовлеченный в конфликт человек, заинтересованный в его разрешении.

№ п/п	Суждения	
	Вариант «А»	Вариант «Б»
1	Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса	Я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны, а не обсуждать то, в чем мы расходимся
2	Я стараюсь найти компромиссное решение	Я пытаюсь уладить дело, учитывая свои интересы и интересы другого
3	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения
4	Я стараюсь найти компромиссное решение	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека
5	Улаживая спорную ситуацию, я всегда стараюсь найти поддержку у другого	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать напряженности
6	Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя	Я стараюсь добиться своего
7	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно	Я считаю возможным уступить, чтобы добиться своего
8	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы
9	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих время от времени разногласий	Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего
10	Я твердо стремлюсь достичь своего	Я пытаюсь найти компромиссное решение
11	Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят интересы всех участников	Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения
12	Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры	Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу

13	Я предлагаю компромиссное решение	Я настаиваю, чтобы было сделано по моему
14	Я высказываю свою точку зрения другому и спрашиваю о его взглядах	Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов
15	Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения	Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности
16	Я стремлюсь к тому, чтобы не задеть чувств другого	Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции
17	Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности
18	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем	Я склонен к компромиссу с другим, если он также учитывает мои интересы
19	Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят интересы всех участников	Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно
20	Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия	Я стремлюсь к лучшему сочетанию выгод и потерь для всех
21	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого	Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы
22	Я пытаюсь найти середину между моей позицией и позицией другого человека	Я отстаиваю свои желания
23	Я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого	Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса
24	Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям	Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу
25	Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого
26	Я предлагаю среднюю позицию	Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого
27	Я избегаю позиции, которая может вызвать споры	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем
28	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Улаживая ситуацию, я стараюсь найти поддержку у другого
29	Я предлагаю среднюю позицию	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30	Я стараюсь не задеть чувств другого	Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы с другим могли добиться успеха

### Ключ к тесту

№ п/п	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
Σ					

## Обработка и интерпретация результатов теста

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому начисляется один балл, затем суммируются баллы в каждой колонке. Эти показатели определяют предпочитаемый тип (стратегию) поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Доминирующим считается тип/типы поведения, набравший(ие) максимальное количество баллов.

Разработчик теста считает, что:

- при выборе стратегии **избегания конфликта** ни одна из сторон не получает выигрыша;
- при выборе стратегии **конкуренции, приспособления** или **компромисса** в выигрыше оказывается только один из участников (другой – проигрывает), либо проигрывают оба (идя на компромиссные уступки, не реализуют всех возможностей ситуации);
- при выборе стратегии **сотрудничества** выигрыш получают обе стороны.

Ранее конфликты воспринимались как сугубо отрицательное явление, считалось, что следует **избегать любых столкновений** (широко использовался термин «разрешение конфликтов»). То есть целью было достижение в коллективе некоего идеального бесконфликтного состояния (люди гармонично общаются, сотрудничают и помогают друг другу). Однако в последнее время отношение специалистов к конфликтам существенно изменилось: некоторые из них играют конструктивную роль, поэтому теперь основная задача специалистов – **управлять конфликтами** (стимулировать продуктивное поведение и исправлять деструктивное).

## Анкета «Мой выбор»

**I часть**

1. Я чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни:
  - да;
  - нет;
  - иногда;
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили своё отношение ко мне:
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить;
3. Мне кажется, что я родился (родилась) под «несчастливой звездой»:
  - да;
  - нет;
  - иногда;
4. Я считаю, что алкоголики сами виноваты в своей болезни:
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить;
5. Если происходит конфликт, то, размышляя, кто в нём виноват, я начинаю с себя:
  - всегда;
  - никогда;
  - иногда;
6. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии:
  - да;
  - нет;
  - затрудняюсь ответить;

**II часть**

1. Откуда подростки получают информацию о наркотиках?
  - телевидение;
  - Интернет;
  - журналы;
  - родители;
  - учителя (социальные педагоги, психологи, врачи);
  - друзья;
  - из других источников \_\_\_\_\_
2. Как вы думаете, через какое время может возникнуть наркотическая зависимость?
  - достаточно попробовать 1-2 раза;
  - употреблять регулярно 2-3 месяца;
  - если употреблять редко, то вообще не возникнет;
3. Правильно ли делить наркотики на лёгкие и сильные?
  - да, существуют наркотические вещества, не приносящие вреда;
  - можно сказать, что есть наркотики более опасные и менее опасные;
  - нет, все наркотики опасны в равной степени;
4. Я думаю, употребление наркотиков – это признак:
  - самостоятельности;
  - недостатка информации о вреде наркотиков;
  - слабости;

5. Я встречал(а) людей, употребляющих наркотики, это:
- мои приятели, друзья, родственники (подчеркните);
  - незнакомые люди во дворе, на дискотеке и т.п.;
  - вообще не встречал;
6. Был ли у вас собственный опыт встречи с наркотиками?
- мне предлагали, но я отказался;
  - не было;
  - я пробовал(а).

АНКЕТА-ОТЗЫВ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1) Насколько вы довольны программой в целом?

а. Совсем нет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 очень доволен

2) Насколько полезной вы считаете эту программу?

а. Совсем нет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 очень полезна

3) Будете ли вы применять полученный опыт в жизненных ситуациях?

а. Совсем нет 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 обязательно буду

4) О чём бы вам хотелось поговорить с психологом?

---

---