



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

М Е Р Ы , М Е Р О П Р И Я Т И Я

Диссеминация лучших управленческих практик ДОО в Московском районе
осуществлялась через:

1. Выступления

№ п/п	Перечень выступлений
1	Таратухина М.С. 17.11.2020 выступила с докладом «Критерии оценки качества дошкольного образования» в рамках VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования в СПб АППО
2	Таратухина М.С. 12.10.2021 выступила с докладом «Адресная поддержка ДОО в оценке качества дошкольного образования как основа для выстраивания районной вариативной модели оценки качества образования» в рамках круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке»
3	Таратухина М.С. 27.10.2021 выступила с докладом «Карта внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации как механизм управления качеством на районном уровне» на рабочей встрече с представителями Якутска (Республика Саха (Якутия)) в рамках межрегиональной научно-практической конференции, организованной кафедрой управления и экономики образования СПб АППО

2. Публикации

№ п/п	Выходные данные публикаций
1	Кириченко Е.С., Таратухина М.С. Карта внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации как механизм управления качеством на районном уровне. // Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
2	Башарова Н.В. Повышение качества образования в дошкольной образовательной организации посредством внутрифирменного обучения. // Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ

	Московского района Санкт-Петербурга
3	Белевич Н.А., Бобошко Е.Р., Юр И.А. Реализация дополнительного образования в ДОО для повышения качества образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования. // Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга
4	Аржанова Е.Г., Симакова Н.Г. Опыт участия государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 108 общеразвивающего вида Московского района Санкт – Петербурга в мониторинге качества дошкольного образования 2020. // Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

3. На ежегодной февральской конференции "Современные образовательные технологии в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения"

Программа конференции

Исполнитель,

Кириченко Е.С., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По включению руководящего состава ДОУ в инновационную деятельность района по развитию процедур оценки качества дошкольного образования в 2020-2021 учебном году в рамках деятельности «Школы аудита»

На подготовительном этапе осуществлялся сбор информации по разным направлениям предстоящей работы. Предстояло определить стартовые условия деятельности, проблемные поля, возможности формирования кластеров среди дошкольных образовательных организаций района, изучить имеющиеся практики оценки качества работы детских садов и их влияние на повышение качества и управлением им в условиях конкретных дошкольных образовательных организаций.

Первоначально нас интересовали аспекты понимания сущности качества дошкольного образования разными субъектами деятельности (руководители, педагоги, родители), способность выделить ими те показатели, которые свидетельствуют о достижении учреждением дошкольного образования определенного уровня качества, наличие или отсутствие инструментария для оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации и использование полученной информации для повышения качества работы педагогического коллектива.

При обработке полученной информации, нами было выявлено, что для всех субъектов деятельности на первом месте – безопасные условия

пребывания ребенка в детском саду, доброжелательный и профессионально компетентный состав педагогов, желание ребенка идти в детский сад. Выделение таких показателей было очевидным, но сложно поддающимся измерениям. При этом, вся собираемая информация о ходе и результатах работы детских садов, проводимых в ходе мониторинговых процедур косвенно отражала соответствие этим данным, что свидетельствует о невозможности конструктивно управлять качеством работы детского сада, тем более сравнивать достигнутые результаты с другими детскими садами и понимать за счет чего, каким образом удастся соответствовать предъявляемым требованиям к учреждениям данного уровня образования.

Отвечая на вопросы по поводу инструментария оценки качества дошкольного образования, руководители и педагоги отмечали, что не проводят внутреннюю оценку качества деятельности дошкольной образовательной организации, а судят о качестве работы по результатам мониторинга (уровням освоения детьми основной образовательной программы) или на основе результатов проведенных процедур независимой оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации. Эти данные так же свидетельствуют, что руководители и педагоги используют уже имеющийся инструментарий, отмечая его трудоемкость. Для руководителей полученная информация является основанием для определения задач работы на ближайшую перспективу (находит отражением в годовом плане) и никак не связана с мероприятиями по управлению качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Параллельно участниками рабочей группы экспериментальной деятельности велась работа по изучению и оценке имеющихся практик оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций для определения возможных продуктов экспериментальной деятельности и выработки механизмов их взаимодействия с руководителями дошкольных образовательных организаций.

По итогам подготовительного этапа методистами дошкольного образования ИМЦ Московского района было проведено рабочее совещание, где обсуждались результаты полученной информации, выявлялись условия и возможности *включенного участия* руководителей дошкольных образовательных организаций в создание инструмента внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации, форматы поддержки участников – практиков.

На моделирующем этапе с учетом результатов подготовительной работы были отобраны оценочные процедуры, позволяющие собрать информацию и выявить уровень качества работы дошкольной образовательной организации в комплексе оценки их результатов, процесса и условий работы. Первоначально созданная карта внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации была апробирована с целью использования полученной информации в рамках планируемого августовского педагогического совета, предстоящей разработки районной программы развития образования и локальных стратегических проектов - программ развития дошкольных образовательных организаций.

Используя активные методы работы на районном августовском педагогическом совете, рабочими группами были выработаны основные направления развития районной системы образования, опирающиеся на достижения и области возможных преобразований в деятельности конкретных детских садов. Это не только объединило усилия разных субъектов управления дошкольным образованием, но и продемонстрировало как полученные результаты внутренней оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций могут образовывать кластеры и общие задачи по управлению качеством дошкольного образования.

Выделенные направления развития районной системы образования стали не только ориентиром для разработки проекта-программы развития дошкольной образовательной организации, но и близкими, понятными, актуальными стратегическими задачами, опирающимися на результаты

внутренней оценки качества деятельности учреждений-участников. По результатам августовского педагогического совета была запущена работа Школы аудита, где было осуществлено не только знакомство с новым инструментом внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации, даны практико-ориентированные рекомендации по разработке программы развития учреждения, но и был запущен еще один механизм взаимодействия адресной поддержки представителей дошкольных образовательных организаций.

Следует отметить, что на этом этапе работы была апробирована технология сбора, обработки и хранения информации о результатах оценочных процедур и контекстной информации. После этого, карта внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации претерпела первое видоизменение. Выяснилось, что для руководителей достаточно сложно было при заполнении карты оценки приводить конкретные примеры, подтверждающие наличие того или иного показателя. Им было проще указать о наличии используемых современных технологиях, а дать обоснование выбору и уточнить влияние на особенности развития детей дошкольного возраста было уже сложнее. Надо отметить, что этот шаг работы в плане усовершенствования карты внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации был переломным для руководителей, когда они осознали, что эта процедура оценки носит не контролирующий характер, а мотивационно – сопровождающий, когда пришло понимание, что нужны показатели и индикаторы качества, которые составляют основу корректирующих мероприятий в условиях детского сада.

Выявив свои слабые и сильные стороны в деятельности дошкольных образовательных организаций, руководители смогли дать объективную оценку возможностей участия детского сада в планируемых к реализации проектах в рамках программы развития района, ведь они сами инициировали их. Таким образом, им удалось определить приоритетные задачи развития в

вверенных им учреждениям, которые нашли отражение в программах развития, сократить количество мероприятий, сделав их более направленными на достижение конкретных результатов, избежать дублирования того, что проводится в детском саду и на уровне района, определив степень и роль своего участия (фасилитатор, модератор, эксперт и т.д.). Проведенная экспертиза программ развития дошкольных образовательных организации стала действенным тому подтверждением. Наряду с этим, стало очевидно, что количество дошкольных образовательных организаций как участников экспериментальной деятельности должно не только увеличиться, но и определены возможности их включенного участия. Так расширилось количество мотивированных участников работы Школы аудита, появились новые форматы адресной поддержки и сопровождения руководителей и представителей отдельных детских садов, а также запрос на разработку и реализацию программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольной образовательной организации» для руководителей.

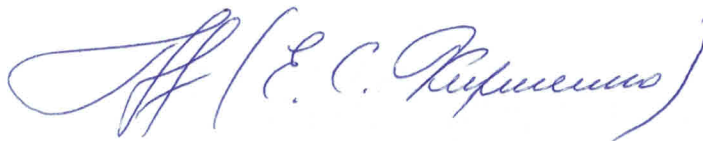
За период проведения экспериментальной деятельности не произошло изменений в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня, но обновились инструменты оценки качества дошкольного образования. В целом, это не повлияло на видоизменение структуры и содержания разработанной и апробированной карты внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации. Скорее, предопределило для руководителей понимание её назначения для управления качеством в конкретном детском саду и на уровне районной системы управления образованием. Одновременно, часть учреждений района стали участниками МКДО. У них появилась возможность сравнивать существующие инструменты оценки качества и понимать целевое назначение разработанной на уровне района карты внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации, её инструментальный характер, не трудоемкость и эффект последствия, когда руководитель владеет информацией, являющейся основанием для принятия

управленческих решений и управления качеством дошкольной образовательной организации. В связи с тем, что количество руководителей, овладевших отдельными инструментами оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации остается меньше желаемого и был запрос на обучение со стороны руководителей, была реализована для них программа повышения квалификации «Управление качеством дошкольной образовательной организации». Это дало возможность не только обогатить опыт оценки руководителями качества деятельности дошкольных образовательных организаций, но и выступить в роли экспертов оценки имеющего инструментария, предложив обновление разработанной и апробированной на уровне района карты внутренней оценки качества деятельности дошкольной образовательной организации.

В целом следует отметить, что преимуществом разработанной на уровне района вариативной модели оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур является включение районного уровня сети дошкольных образовательных организаций, их кластеризации, появлением нового инструмента оценки качества внутренней оценки деятельности и эффектов его использования.

Справочно: участниками «Школы аудита» - 2020/2021 являлись руководители ДООУ: №№6, 7, 23, 24, 28, 31, 113, 428, 371

Исполнитель,
Кириченко Е.С., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга





Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По итогам конкурсного движения между ДОО и педагогами за 2020-2021 год

Итоги конкурсного движения между ДОО и педагогами за 2021 год

1. Районный конкурс между государственными образовательными учреждениями Московского района Санкт-Петербурга, реализующими программу дошкольного образования "Успех в настоящем для достижений в будущем"
(ноябрь-декабрь)
Всего участников – 54 ДОО.
Результаты конкурса:
Номинация "Цифровое пространство детского сада для ребенка-деятеля"
Победители - ГБДОУ №7, ГБДОУ №25
Дипломант - ГБОУ №358
Номинация "Виртуальное пространство. Детский сад и семья"
Победитель - ГБДОУ №4
Дипломанты - ГБДОУ №9, ГБДОУ №14
Номинация "Детский сад для самых маленьких"
Победитель - ГБДОУ №3
Дипломант - ГБДОУ №40
2. Районный блиц-конкурс «Цифровые технологии в организации внутрифирменного обучения в ДОО»
(январь)
Всего участников – 25 ДОО.
Результаты конкурса:
Победитель - команда ГБДОУ №8 (64,5 баллов)
Лауреат - команда ГБДОУ №428 (59,3 балла)
Дипломанты - команда ГБДОУ №24 (58,5 баллов) и команда ГБДОУ №38 (58,25 баллов)
3. Районный конкурс сайтов образовательных организаций и педагогов, реализующих программы дошкольного образования
(январь-февраль)
Всего участников – 23 ДОО и 8 педагогов
Результаты конкурса:
Номинация "Лучший видеоролик. Детский сад, в котором интересно"
Победитель - ГБДОУ №7
Лауреаты - ГБДОУ №22, ГБДОУ №23
Дипломант - ГБДОУ №47
Номинация "Лучший сайт ДОО"
Победитель - ГБДОУ №17
Лауреат - ГБДОУ №3
Дипломант - ГБДОУ №10
Номинация "Лучший образовательный сайт педагога"
Победитель - Сошникова Лариса Александровна, ГБДОУ №20
Лауреат - Кочеткова Юлия Евгеньевна, ГБДОУ №23
Дипломант - Крылова Майя Алексеевна, ГБДОУ №24

4. Конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту Московского района Санкт-Петербурга (номинация: мастер педагогического труда по физической культуре и спорту)

(февраль-март)

Всего участников – 9 инструкторов по физической культуре

Результаты конкурса:

Победитель - Смирнова Марина Николаевна, ГБДОУ №12

Лауреат - Богданова Любовь Олеговна, ГБДОУ №23

Дипломант - Свистунова Наталья Викторовна, ГБДОУ №6

5. Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитатель года Московского района – 2021»

(февраль-март)

Всего участников – 19 педагогов

Результаты конкурса:

номинация "Педагогические надежды"

Победитель - Гончарова Диана Константиновна, ГБДОУ №4

Лауреат - Тропина Арина Дмитриевна, ГБДОУ №22

Дипломант - Игнатьева Александра Алексеевна, ГБДОУ №38

номинация "Воспитатель года"

Победитель - Побоженская Евгения Александровна, ГБДОУ №23

Лауреат - Шаргородская Александра Андреевна, ГБДОУ №98

Дипломант - Томашевская Ирена Святославовна, ГБДОУ №30

6. Районный конкурс педагогических команд образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования

(апрель)

Всего участников – 12 педагогических команд, 72 педагога

Результаты конкурса:

Победитель: ГБДОУ №22, ГБДОУ №23

Лауреат: ГБДОУ №34

Дипломант: ГБДОУ №111



Исполнитель,

Кириченко Е.С., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ

Московского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
Московского района Санкт-Петербурга

196135, Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, д.6, т. 241-37-93

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о реализации методического проекта «Школа аудита»
для руководителей дошкольных образовательных организаций
за 2020 – 2021 учебный год**

Цель проекта: повышение качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций (далее ДОО).

Задачи:

1. Обогащение у руководителей опыта управления качеством дошкольного образования, его оценки на основе теоретико - обоснованного системного видения ими процессов управления качеством дошкольного образования.
2. Познакомить с различными инструментами оценки качества дошкольного образования, сбора, хранения, систематизации информации и использования обобщенных данных для принятия управленческих решений стратегического, тактического и оперативного характера.

Тема: «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО»

Темы дистанционных занятий:

- Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО;
 - анализ нормативных документов.
- Понятие и составляющие качества образования;
 - обогащение опыта отбора оптимальных механизмов оценки качества деятельности ДОО, инструментов, показателей, индикаторов оценки качества ДО.

Практические занятия:

- Система мониторинга в детском саду как механизм управления качеством ДО;
 - разработка системы мониторинга, отбора оптимальных механизмов оценки качества деятельности ДОО, где мониторинг выступает как оценочный, и как определяющий дальнейший маршрут коррекции действий руководителем по повышению качества работы.

Руководителям ДОО было предложено спроектировать систему качествообразующих мер по повышению качества деятельности педагогического коллектива в зоне установленных и предполагаемых потребностей ДОО.

- Составляющие качества и особенности их оценки;
 - выбор механизмов оценки и возможности их адаптации в зоне установленных и предполагаемых потребностей ДОО;
 - характеристика основных критериев оценки деятельности педагога на современном этапе развития системы ДО.

Руководителям было предложено проанализировать различные инструментарию оценки качества дошкольного образования и пользоваться результатом проведенного внутреннего мониторинга.

Вывод:

Реализация данного проекта составила аналитическую основу для выбора направлений совершенствования деятельности и определения точек роста, в соответствии с имеющимися потенциальными условиями развития.

Система «внутрифирменного повышения квалификации педагогов», участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Формы обучения	Наименование (Тема)	Кол-во
Школа аудита Практикум в рамках Работы Школы аудита	Тема: «Оценка качества ДО в условиях требований ФГОС ДО» Темы дистанционных занятий: - Нормативно-правовые механизмы реализации мониторинга и управления качеством ДО; - Понятие и составляющие качества образования Руководителям ДОО было предложено спроектировать систему качествообразующих мер по повышению качества деятельности педагогического коллектива в зоне установленных и предполагаемых потребностей ДОО. Руководителям было предложено проанализировать различные инструментарию оценки качества дошкольного образования и пользоваться результатом проведенного внутреннего мониторинга.	12

И. С. Кушенина
методист ГБУ ДПО ЦПК
Центр Московского района
САО