



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000  
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829  
E-mail: kobr@gov.spb.ru  
<http://www.kobr.spb.ru>

Руководителям органов  
управления образованием  
администраций районов  
Санкт-Петербурга

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485  
ИНН/КПП 7830002053/783801001

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Информационно-методическое письмо  
об актуальных направлениях деятельности  
опытно-экспериментальных площадок  
городского уровня**

Уважаемые руководители!

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и информационно-методическим письмом от 25.05.2010 № 01-16-2067/10 о реализации названного распоряжения Комитет по образованию направляет настоящее письмо, содержащее задание на выполнение образовательными учреждениями опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по решению актуальных проблем городской системы образования.

Образовательное учреждение, претендующее на статус экспериментальной площадки городского уровня, готовит проект ОЭР по одной из предложенных тем и подает заявку, в т.ч. и на электронном носителе, на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки в срок

- до **15.06.2010** по темам № 4.9 – 4.14, указанным в приложении к настоящему письму;
- до **15.09.2010** по остальным указанным в приложении темам.

Заявка подается в отдел инновационных образовательных технологий и связей с общественностью Комитета по образованию (пер. Антоненко, д.8, каб.25).

Обращаем Ваше внимание, что проект ОЭР оформляется в строгом соответствии с утвержденной вышеназванным распоряжением Комитета по образованию формой. При этом тема ОЭР должна соответствовать указанной в данном письме, а раздел «Конечный продукт(ы)» может быть дополнен по усмотрению авторов проекта.

Приложение: на 7 л.

Заместитель председателя Комитета

Н.А. Заиченко

О.А. Креславская  
576-18-95

**Задание на выполнение образовательными учреждениями  
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных проблем системы  
образования Санкт-Петербурга**

№	Тема ОЭР	Конечный продукт ОЭР
<b>1</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	
1.1	Социальное партнерство как условие повышения качества образования	1. Программы социального партнерства между ОУ различного типа (ГДОУ, ОУ, ДДОУ, ДДТ, ЦПМСС, др.) в рамках сетевого взаимодействия. 2. Пакет нормативно-правовых документов для реализации сетевого взаимодействия.
1.2	Новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса	Нормативное и методическое обеспечение деятельности тьюторов и коучей в образовательном учреждении
1.3	Личностное развитие школьников по индивидуальным образовательным маршрутам в условиях глобального образования	1. Методическое пособие. 2. Модели индивидуальных учебных планов.
<b>2</b>	<b>Дошкольное образование</b>	
2.1	Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных требований	Учебно-методическое пособие по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования во всех видах ОУ, реализующих программу дошкольного образования
2.2	Совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	Рекомендации по организации медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах различной направленности государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
<b>3</b>	<b>Переход на новые образовательные стандарты</b>	
3.1	Проектирование образовательной программы для основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми федеральными государственными образовательными	Модель образовательной программы для основной школы в соответствии с разделами ФГОС

	стандартами (ФГОС)	
3.2	Проектирование программ духовно-нравственного развития (ДНР) для начальной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы ДНР для начальной школы.</li> <li>2. Технологии реализации программ ДНР.</li> <li>3. Диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программ ДНР (критерии, показатели, уровни и инструментарий).</li> </ol>
3.3	Проектирование программ ДНР для основной школы в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы ДНР для основной школы.</li> <li>2. Технологии реализации программ ДНР.</li> <li>3. Диагностический комплекс, направленный на выявление эффективности реализации программ ДНР (критерии, показатели, уровни и инструментарий).</li> <li>4. Технологии, обеспечивающие преемственность программ ДНР по содержательному, процессуальному, результативному и оценочному компонентам -на различных ступенях образования; - в урочной и внеурочной деятельности ОУ</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Информатизация образования</b>	
4.1	Внедрение в образовательный процесс ОУ педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотированный перечень педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения, в т. ч. прикладных программных средств, закупленных КО, которые могут быть использованы в среде СПО.</li> <li>2. Методические рекомендации по использованию педагогических программных средств, функционирующих на платформе свободного программного обеспечения в образовательной деятельности, в т.ч. методические разработки уроков и внеклассных занятий.</li> <li>3. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по использованию школьных дистрибутивов Linux в образовательном процессе ОУ.</li> </ol>
4.2	Разработка базовой модели компьютерного класса на основе школьных дистрибутивов Linux	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналитический обзор школьных дистрибутивов Linux.</li> <li>2. Аппаратно-программная структура компьютерного класса на основе школьных дистрибутивов Linux.</li> <li>3. Методические рекомендации по организации и функционированию компьютерного класса на основе школьных дистрибутивов Linux.</li> <li>4. Учебная программа повышения квалификации технических специалистов, педагогических работников ОУ по работе в компьютерном классе на базе СПО.</li> </ol>
4.3	Построение автоматизированной информационной системы (АИС) ОУ в гетерогенной программной среде	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция построения АИС ОУ в гетерогенной программной среде.</li> <li>2. Предложения по построению и организации функционирования системы защиты информации от компьютерных вирусов в АИС ОУ.</li> <li>3. Предложения по организации системы защиты</li> </ol>

		<p>персональных данных при обработке в АИС ОУ.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации контентной фильтрации при работе с ресурсами Интернет в образовательном процессе и процессе управления ОУ.</p> <p>5. Методические рекомендации по использованию кросс-платформенного программного обеспечения.</p>
4.4	Построение локальной сети ОУ на базе Windows – ориентированных терминальных систем	<p>1. Типовая модель локальной сети ОУ на базе Windows-ориентированных терминальных систем (тонких клиентов).</p> <p>2. Методические рекомендации по построению типовой модели локальной сети ОУ на базе Windows-ориентированных терминальных систем (тонких клиентов).</p> <p>3. Предложения по проектированию структуры современного информационно-образовательного пространства ОУ на базе Windows-ориентированных терминальных систем.</p> <p>4. Регламент работы различных категорий пользователей локальной сети с использованием терминальных систем.</p> <p>5. Предложения по организации сервисного сопровождения терминальных систем.</p>
4.5	Построение локальной сети ОУ на базе Linux-ориентированных терминальных систем с целью оптимизации затрат на ее создание и эксплуатацию	<p>1. Типовая модель локальной сети ОУ на базе Linux-ориентированных терминальных систем (тонких клиентов).</p> <p>2. Методические рекомендации по построению типовой модели локальной сети ОУ на базе Linux-ориентированных терминальных систем (тонких клиентов).</p> <p>3. Предложения по проектированию структуры современного информационно-образовательного пространства ОУ на базе Linux-ориентированных терминальных систем.</p> <p>4. Регламент работы различных категорий пользователей локальной сети с использованием терминальных систем.</p> <p>5. Предложения по организации сервисного сопровождения терминальных систем.</p>
4.6	Использование здоровьесберегающих технологий в условиях высокотехнологичной среды ОУ	<p>1. Аналитический обзор актуальных здоровьесберегающих технологий для использования в условиях высокотехнологичной среды ОУ.</p> <p>2. Предложения по организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников.</p> <p>3. Методические рекомендации по проведению занятий с применением средств информатизации в здоровьесберегающей среде.</p> <p>4. Диагностические материалы по проведению исследования комфортности и безопасности условий обучения.</p>

4.7	Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дистанционного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Пакет нормативных документов и методических материалов по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>
4.8	Использование возможностей виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные программы с использованием ресурсов виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Учебно-методические комплексы по различным предметам школьной программы с использованием ресурсов виртуального социокультурного пространства Санкт-Петербурга.</li> <li>3. Методические разработки уроков и внеклассных занятий с использованием виртуальных ресурсов учреждений культуры Санкт-Петербурга на основе дистанционных технологий обучения.</li> <li>4. Пакет документов по организации и правовому регулированию взаимодействия ОУ с учреждениями культуры Санкт-Петербурга на основе дистанционных технологий обучения в целях поддержки программ развития образования.</li> </ol>
4.9	Современное технологическое обучение в начальной и основной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание модели современного технологического обучения в начальной и основной школе, в т.ч. примерный перечень программно-аппаратных средств.</li> <li>2. Методические рекомендации по внедрению модели в ОУ Санкт-Петербурга;</li> <li>3. Система оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>4. Методика организации непрерывного технологического обучения в начальной и основной школе;</li> <li>5. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по организации непрерывного технологического обучения в начальной и основной школе.</li> </ol>
4.10	Инновационная модель образовательной среды общеобразовательного учреждения, реализующей образовательный процесс средствами сетевых интерактивных технологий педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание модели, в т.ч. примерный перечень программно-аппаратных средств.</li> <li>2. Методические рекомендации по внедрению модели в ОУ Санкт-Петербурга;</li> <li>3. Технология разворачивания профессиональных сетевых педагогических сообществ;</li> <li>4. Технология создания сетевой платформы коммуникации участников образовательного процесса;</li> <li>5. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели в ОУ.</li> </ol>

4.11	Использование интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей;</li> <li>2. Система оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>3. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по использованию интегрированной информационно-коммуникационной среды для изучения учебных дисциплин гуманитарных предметных областей.</li> </ol>
4.12	Модель высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание модели, в т.ч. примерный перечень программно-аппаратных средств.</li> <li>2. Методические рекомендации по внедрению модели в ОУ Санкт-Петербурга;</li> <li>3. Методика организации внеурочной деятельности средствами высокотехнологичной среды общеобразовательного учреждения;</li> <li>4. Система оценки и фиксации образовательных результатов обучающихся средствами высокотехнологичной среды;</li> <li>5. Методика организации непрерывного обучения, в т.ч. средствами проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>6. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по внедрению модели в ОУ.</li> </ol>
4.13	Организация надомного обучения детей-инвалидов средствами дистанционного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика планирования и организации учебного процесса в ОУ;</li> <li>2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося с использованием технологий дистанционного обучения;</li> <li>3. Требования к программно-аппаратным средствам дистанционного обучения;</li> <li>4. Методические рекомендации по работе с семьями детей-инвалидов, обучающимся с использованием дистанционных технологий;</li> <li>5. Методика организации надомного обучения с использованием средств дистанционного обучения в малых группах (до 5 человек);</li> <li>6. Учебная программа повышения квалификации (включая стажировку на базе ОУ) учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по организации дистанционного обучения;</li> <li>7. Учебная программа для родителей детей-инвалидов по организации дистанционного обучения на дому.</li> </ol>

4.14	Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители) с помощью информационных и телекоммуникационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системное описание форм, методов и приемов организации интерактивного взаимодействия субъектов школьного образовательного процесса с использованием современных ИКТ.</li> <li>2. Модель организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием современных ИКТ в школьном образовательном учреждении;</li> <li>3. Совокупность интегративных технологий организации интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса как способов реализации педагогических технологий на основе использования ИКТ;</li> <li>4. Методика реализации форм интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса с использованием современных ИКТ</li> </ol>
<b>5</b>	<b>Профильное обучение</b>	
5.1	Реализация профильного обучения с использованием дистанционных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная модель профильного обучения с использованием межшкольного взаимодействия в системе дистанционного обучения.</li> <li>2. Учебный план реализации профильного обучения с использованием дистанционных технологий.</li> <li>3. Программы элективных курсов с использованием дистанционных технологий.</li> <li>4. Методические разработки уроков в профильной школе с использованием дистанционных технологий обучения.</li> <li>5. Диагностические материалы по оценке готовности педагогического коллектива к реализации профильного образования средствами дистанционного обучения.</li> <li>6. Диагностические материалы по оценке результатов обучения и удовлетворенности участников образовательного процесса.</li> <li>7. Предложения по формам повышения квалификации педагогов, занятых в профильном обучении с использованием дистанционных технологий, на основе сетевого взаимодействия.</li> <li>8. Программа повышения квалификации администрации и педагогов, участвующих в системе дистанционного обучения.</li> </ol>
5.2	Организация сетевого взаимодействия в профильном обучении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.</li> <li>2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.</li> <li>3. Штатное расписание.</li> </ol>
5.3	Создание учебного центра профильного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание модели сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений с учебным центром.</li> <li>2. Бизнес-план и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели сетевого взаимодействия</li> </ol>



		общеобразовательных учреждений с учебным центром. 3. Штатное расписание.
<b>6</b>	<b>Воспитательный потенциал системы образования</b>	
6.1	Формирование семейных ценностей у школьников в учебном процессе ( <i>семьецентрирование образовательных программ ОУ</i> )	Технология формирования семейных ценностей у школьников средствами учебной деятельности Программы и УМК для разных возрастных групп детей по формированию ответственного родительства у детей разных возрастных групп
<b>7</b>	<b>Здоровье в школе</b>	
7.1	Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: 1) на разных ступенях обучения; 2) в разных видах деятельности ОУ (учебной, внеучебной, досуговой сфере, во взаимодействия с семьей и т.п.)	1. Модель формирования ЗОЖ участников образовательного процесса 2. Пакет образовательных программ и УМК по формированию ЗОЖ 3. Программы и УМК для повышения квалификации и сопровождения педагогов основного и дополнительного образования, реализующих задачи формирования ЗОЖ 4. Модель мониторинга состояния здоровья учащихся и учителей
<b>8</b>	<b>Совершенствование учительского корпуса</b>	
8.1	Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя	Методическое пособие, предложения по формам проведения повышения квалификации
<b>9</b>	<b>Государственно-общественное управление</b>	
	Обеспечение государственно-общественного управления (ГОУ) образованием в условиях ФГОС	1. Проекты положений, регламентирующих деятельность органов ГОУ. 2. Пакет документов, обеспечивающих взаимодействие семьи и школы в рамках реализации общественного договора (по ФГОС). 3. Регламент принятия образовательной программы образовательного учреждения с участием родителей.