

Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного педагогического профессионального образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

## **Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.**

**«Социокультурная модель Петербургской Школы»**



Санкт-Петербург  
2011

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела образования  
администрации Московского  
района Санкт-Петербурга  
«28» марта 2011г.

---

Л.П. Иванова

**УТВЕРЖДАЮ**

Глава администрации Московского  
района Санкт-Петербурга  
«28» марта 2011г.

---

В.В. Коровин

**СОГЛАСОВАНО**

Экспертный совет Московского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 02  
« 27 » декабря 2010г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы  
администрации Московского  
района Санкт-Петербурга  
«28» марта 2011г.

---

Т. А. Папилова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
на 2011-2015 гг.**

**«Социокультурная модель Петербургской Школы»**

Санкт-Петербург  
2011

Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Программа развития системы образования  
Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.  
«Социокультурная модель Петербургской Школы»

**Разработчики программы:**

- Иванова Л.П. начальник отдела образования администрации Московского района, руководитель группы разработчиков, Заслуженный учитель РФ
- Головинская Е.А. директор ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, к.п.н.
- Пивчук Е.А. заместитель директора по научной и методической работе ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, к.п.н.
- Фонина Т.О. начальник сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района
- Иванова В.М. специалист отдела образования администрации Московского района
- Макарова Н.В. специалист отдела образования администрации Московского района
- Дремина А.П. руководитель методического отдела ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, Заслуженный учитель РФ

**Научный консультант программы:**

Вершловский С.Г., профессор кафедры педагогики и андрагогики СПб АППО, д.п.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	5
ГЛАВА 1. Концептуальное обоснование необходимости развития системы образования Московского района .....	9
ГЛАВА 2. Анализ социокультурных условий развития системы образования Московского района .....	19
ГЛАВА 3. Анализ факторов развития образовательной системы Московского района .....	41
ГЛАВА 4. Сценарий развития системы образования Московского района .....	49
ГЛАВА 5. Ценностно-целевое обоснование программы развития Московского района .....	53
ГЛАВА 6. Организационные основы и механизмы реализации программы развития Московского района .....	61
ГЛАВА 7. Целевые индикаторы результативности реализации программы .....	83
ГЛАВА 8. Система программных мероприятий.....	91
Глоссарий .....	116
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	

**ПАСПОРТ**  
**программы развития системы образования**  
**Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.**

Наименование программы	Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг. «Социокультурная модель Петербургской Школы» (далее – Программа)
Основополагающие документы для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании»;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 г. № 1507;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;</li> <li>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;</li> <li>• <a href="#">Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373</a> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• <a href="#">Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897</a> «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».</li> </ul>
Заказчик программы	Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга; ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, Образовательные учреждения, подведомственные администрации Московского района.
Проблема	Необходимость изменения системы образования района в соответствии с требованиями современной модели образования, отвечающей требованиям развития инновационной экономики, в том числе обеспечение доступности и качества образования, развития его инновационного потенциала, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям Московского района и города Санкт-Петербурга.
Основные цели программы (целевых программ, подпрограмм и проектов)	Обеспечение инновационного развития образовательной системы Московского района как социокультурной среды образовательных возможностей, обеспечивающей доступность качественного образования, вариативность образовательных маршрутов как механизма становления социально мобильной личности.

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание информационно-образовательной инфраструктуры районной системы образования как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия школ и социальных партнеров.</li> <li>2. Развитие современной системы непрерывного образования, включающую в себя оптимальную сеть образовательных организаций как институтов социального развития.</li> <li>3. Создание условий для обновления содержания образования в образовательных учреждениях района, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и государственных требований.</li> <li>4. Обеспечение эффективных механизмов для интеграции воспитательной деятельности образовательной системы в социально-экономическую политику развития Санкт-Петербурга с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.</li> <li>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</li> <li>6. Создание условий для реализации новых форм и механизмов повышения квалификации педагогов района в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».</li> <li>7. Развитие системы управления качеством образования и востребованности образовательных услуг в Московском районе в условиях обновления содержания и технологий образования на основе вводимых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований нового поколения.</li> <li>8. Создание условий для развития инновационной инфраструктуры деятельности образовательных учреждений Московского района.</li> <li>9. Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательных учреждений и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений Московского района.</li> <li>10. Обеспечение социальных эффектов образования как факторов роста социальной мобильности личности.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2011-2015 гг. в два этапа:</p> <p><b>Первый этап – организационно-содержательный (2011-2012 годы)</b>, на котором в соответствии с мероприятиями будет происходить обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы, а также создание устойчивых моделей образовательных организаций, осуществляющих свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с новыми правилами бюджетирования. Будут осуществлены меры по повышению эффективности районной системы образования в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2011-2012 годы», ФЦПРО и Стратегией «Петербургская школа 2020».</p>

	<p><b>Второй этап - институциональный (2013-2015 годы),</b> на котором предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические целевые программы и проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании района. На этом этапе будет создано новое институциональное поле, в том числе и для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, сформированы модели управления в условиях широкомасштабного использования ИКТ. Будет обеспечено повышение качества и доступности современного образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Также будут определены основные позиции по целям и задачам районной целевой программы развития образования на следующий период.</p>
<p>Перечень целевых программ, подпрограмм и ключевых проектов</p>	<p>Целевые программы сформулированы в соответствии с задачами</p> <p><b>I. Направление: управление ресурсами.</b> «К НОВОЙ КУЛЬТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ».</p> <p><b><u>Целевая программа 1. «Доступность, качество, непрерывность»</u></b> Подпрограмма «ДОУ в условиях ФГОТ», (дошкольное образование) Подпрограмма «Умная школа» (основное образование) Подпрограмма «Школа для каждого» (инклюзивное и специальное образование)</p> <p><b><u>Целевая программа 2. «Информационно-образовательная среда района»</u></b></p> <p><b><u>Целевая программа 3. «Кадровый капитал Московского района»</u></b> Подпрограмма «Сетевая организация методической службы» Проект «Кадровый резерв» Проект «Молодой учитель»</p> <p><b><u>Целевая программа 4. «Дополнительное образование для всех»</u></b></p> <p><b>II. Направление: управление возможностями.</b> «ОТ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ»</p> <p><b><u>Целевая программа 5. «Новый ориентир»</u></b></p> <p><b><u>Целевая программа 6. «Воспитание и социализация – формула успеха»</u></b> Подпрограмма «Сопровождение» Подпрограмма «Грани Толерантности» Подпрограмма «Семья» Подпрограмма «Одаренный ребенок»</p> <p><b><u>Целевая программа 7. «Здоровье с детства»</u></b> Подпрограмма «Безопасная среда» Подпрограмма «Социальное здоровье»</p> <p><b>III. Направление: управление результатом.</b> «ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ К УПРАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТАМИ»</p> <p><b><u>Целевая программа 8. «Эффективная школа»</u></b> Подпрограмма «Районный статистический центр мониторинга качества образования» Подпрограмма «Социальное партнерство – государственно-общественная система управления качеством образования»</p> <p><b><u>Целевая программа 9. «Инновационный потенциал района – потенциал новых возможностей образования»</u></b></p>

Объемы и источники финансирования Программы	<p>Общая потребность Программы на 2011-2015гг. - _____ тыс. рублей (в ценах 2011 г.).</p> <p>Из них по источникам финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет Российской Федерации - тыс. рублей (3%)</li> <li>- городской бюджет - тыс. рублей (5%)</li> <li>- районный бюджет – тыс. рублей (70%)</li> <li>- собственные средства ОУ - тыс. рублей (6%)</li> <li>- привлеченные средства - тыс. рублей (16%)</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Московского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Отдел образования Московского района один раз в полугодие направляет в администрацию района отчет о реализации программы – статистическую, справочную и аналитическую информацию о подготовке и реализации районных целевых программ, необходимую для выполнения возложенных на него функций.</p> <p>Отдел образования администрации Московского района несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы отдел образования администрации Московского района представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития районной образовательной системы.</p>
Индикаторы результативности реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I.</b> Сформированность сети образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывность, доступность и качество образовательных услуг.</li> <li><b>II.</b> Качество информационно-образовательной среды районной образовательной системы.</li> <li><b>III.</b> Эффективность кадровой политики района.</li> <li><b>IV.</b> Обеспечение инновационного развития районной образовательной системы.</li> <li><b>V.</b> Качество и результативность образовательных программ ОУ района и их соответствие требованиям ФГОС и ФГОТ нового поколения.</li> <li><b>VI.</b> Эффективность модели управления качеством образования.</li> </ul>

На осуществление мероприятий Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 гг.

«Социокультурная модель Петербургской Школы» по предварительным оценкам потребуется:

Год реализации программы	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Итого по программе:</b>					
По главному распорядителю средств районного бюджета на общее, дошкольное, дополнительное и дополнительное профессиональное образование района					
<b>Из них:</b>					
Средства федерального бюджета					
Средства регионального бюджета					
Средства районного бюджета					
<b>В том числе:</b>					
Средства фонда софинансирования расходов					
Средства от приносящей доход деятельности					

## ГЛАВА 1

### КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Программа учитывает основные принципы образовательной политики, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» и увязана с логикой пакета нормативно-правовых и концептуальных документов, определяющих принципы и направления социально-экономической политики Российской Федерации, города Санкт-Петербурга на среднесрочную перспективу. Программа развития системы образования Московского района «Социокультурная модель Петербургской школы» (далее Программа) ориентирована на социальные эффекты инновационной образовательной модели района, связанные с новым качеством образования с одной стороны и социокультурными задачами инновационной экономики с другой и определяет приоритеты в реализации генеральной линии по модернизации российского образования. Программа содержит систему идей, принципов, подходов, раскрывающих теоретические основы модернизации образования района.

Модель для инновационной экономики: «Российское образование–2020» и ее уточнение в Государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 гг.» задает новые параметры современной модели образования. Задачами этой модели выступают:

- внедрение в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих его соответствие требованиям экономики, основанной на знаниях;
- внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- создание условий для модернизации институтов образования как инструментов социального развития;
- обеспечение институциональных условий для развития результатов первого этапа приоритетного национального проекта «Образование»;
- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- обеспечение преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», озвученной президентом 05.11.2008 г. и 12.11.2009 г., главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и экономики. Это означает, что ведущим ориентиром образования становится ориентация на компетентностные модели выпускников и новый профессионализм педагогов, на

способность учащихся и педагогов решать проблемы в быстроменяющихся социокультурных условиях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
2. Организация системы поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
4. Создание современной школьной инфраструктуры.
5. Создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Программа развития опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и на положения:

- Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 г. в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р;
- Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.01.2008 № 83 «Об Адресном перечне загородных детских оздоровительных баз и планах мероприятий по проектированию, строительству, реконструкции и капитальному ремонту объектов загородных детских оздоровительных баз в 2008–2012 гг.»;
- Отраслевой схемы размещения объектов образования на территории Санкт-Петербурга на период до 2015 г. с учетом перспективы до 2025 г., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.12.2009 № 1458;
- Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010);
- Плана мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Санкт-Петербурге на 2010–2012 гг., утвержденного Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.07.2010 № 932;
- Региональной программы развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010–2015 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 864-р 19.05.2010 «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»;
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития системы образования Московского района, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится при консолидированном участии в решении задач развития образовательной системы Московского района всех заинтересованных в социальных эффектах образовательной модели: жителей района, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций, образовательных учреждений района независимо от типа, вида, формы собственности и статуса. Она адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам управления образования, учреждениям дополнительного образования, родителям и социальным партнерам. Является основой для разработки новых и корректировки действующих программ развития образовательных учреждений и целевых проектов инновационного развития.

Программа развития системы образования Московского района использует материалы стратегии развития Петербургской школы, построенной на смысловых контекстах «5И»: Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции, предложив в дополнение «2И»: Интеллект – Индивидуальность в качестве целостной завершенной схемы, где:

**ИНСТИТУТЫ:** закрепление в устойчивых организационных формах эффективных отношений субъектов образования и управления; модернизация и создание норм, правил, организаций в системе образования, способствующих выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых жителей города, России; развитие институционального поля профессионального развития педагогов района, построенного на принципах «демократического интеллектуализма», «коллективной идентичности» (самоопределения в действии), разнообразия и разнородности (целевые группы, сетевые сообщества, междисциплинарные лаборатории, методические объединения и кафедры, ассоциации, клубы по интересам).

**ИНФОРМАЦИЯ:** понимание новой роли информации как ресурса развития человека, сообщества, организаций, системы образования, как механизма обеспечения конкурентоспособности и эффективности; использование принципа открытости для обеспечения достаточной степени информированности широкого круга общественности (и прежде всего учителей, учеников, родителей) об изменениях в районной образовательной системе и системе образования в целом; совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.); расширение участия образовательных организаций в международных сопоставительных исследованиях и информационная культура субъектов образования.

**ИННОВАЦИИ:** обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры руководителей, учителей и обучающихся Петербургской Школы.

**ИНФРАСТРУКТУРА:** ресурсное обеспечение инновационных моделей развития всех образовательных учреждений района через обновление кадров; современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду; развитие аутсорсинга, в том числе в части экономического и правового обслуживания Петербургской Школы.

**ИНВЕСТИЦИИ:** грантовые конкурсы, продолжение и расширение конкурсов приоритетного национального проекта «Образование» на уровне города; работа образовательных организаций в новых условиях финансирования; поддержка частно-государственного партнерства, попечительских и управляющих советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

Кроме этого, профессиональное сообщество педагогов и воспитателей Московского района выделяет в качестве ведущих ориентиров развития современной модели образования:

**ИНТЕЛЛЕКТ:** выращивание и накопление человеческого капитала, как ведущую основу успешности развивающейся личности;

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ:** как целевую задачу образовательной модели района, нацеленной на модернизационный прорыв в условиях новой Петербургской Школы.

Программа разрабатывается на основе принципов, известных в практике мирового управления как принципы современного управления. Среди них:

- стратегическое видение ориентиров развития образовательной модели Московского района и солидарная ответственность за ее результаты всех участников развития образования: управленческих кадров, директоров образовательных организаций, учителей и воспитателей, родителей, социальных партнеров, детей;
- принцип опережающего развития образования в условиях районной образовательной системы;
- принцип непрерывности образования;
- принцип проектирования инновационного развития в условиях инновационной образовательной среды;
- устойчивость всех направлений развития;
- децентрализация управления ресурсами на основе принципа субсидиарности – солидарной ответственности за результаты образовательной деятельности.

Распределение ресурсов и ответственности на уровнях, соответствующих эффективному и рентабельному осуществлению образовательных услуг предполагает:

- привлечение к процессу принятия решений, управлению ресурсами, к разработке, реализации и мониторингу образовательной деятельности всех участников гражданского общества;
- формирование различных видов партнерства, в том числе с бизнесом, для достижения общих целей;
- создание адекватной среды возможностей для всех участников образования;
- прозрачность и подотчетность ответственных лиц и других ключевых фигур принятия решений;
- использование достижений информационных и коммуникационных технологий для поддержания эффективного управления и устойчивого развития;
- постоянный мониторинг изменений;
- принцип стратегического инвестирования.

#### **Принцип опережающего развития образования.**

Принцип опережающего развития образования применяется как адекватный ответ на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2020 года. Данный принцип означает мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни, готового оперативно предложить свое участие, отвечая на запросы общества и рынка труда.

#### **Принцип проектирования инновационного развития образования.**

Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образования.

Данный принцип означает, что сами подходы к инновациям в образовании должны претерпеть значительные изменения. Традиционные отраслевые и программные подходы

не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире, так как не учитывают научно-выверенные тенденции изменений. Осознавая и учитывая современные тенденции развития страны и региона, необходимо уже сегодня проектировать адекватные этим изменениям процессы в образовании.

### **Принцип непрерывности образования.**

Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции.

Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление государством и обществом возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний, как основного капитала человека. Обладание капиталом знаний позволяет человеку эффективно организовать собственную жизнь и управлять ею, обеспечивает права всех на самореализацию.

### **Принцип стратегического инвестирования.**

В современном постиндустриальном информационном обществе уровень образования человека оказывает прямое влияние на качество создаваемого общественного продукта и его конкурентоспособность. Главным конкурентным качеством человека становятся его знания и компетенции, социальная и профессиональная мобильность, умение инициировать или поддерживать инновационные технологии производства и управления, прогрессивные процессы социального развития, активно включаться в их реализацию.

Если общество хочет долговременно развиваться, его стратегические инвестиции должны быть направлены на человека, а значит, в его образование.

### **Принцип инновационности образовательной среды.**

Открытость образования является важнейшим условием формирования образовательной среды. Являясь одним из основных субъектов образовательной среды, образовательные учреждения и организации становятся активными участниками многообразных взаимодействий, что непременно привносит в их деятельность новые черты.

### **Принцип открытости образования и общественного участия.**

Развитие образовательной системы Московского района не может считаться задачей только органов управления образованием, это не столько узковедомственный процесс, сколько стратегическое направление развития всего района, затрагивающее интересы каждого человека. Учитывая это, Концепция инновационного развития образования опирается на принцип открытости образования и общественного участия. Этот принцип предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению в районе инновационных образовательных процессов. Достигнутое общественное согласие позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов, что обеспечит необходимые изменения в такой сложной социально-экономической сфере жизни района, как образование.

На основе названных принципов формируется идеология «Открытого образовательного пространства», в основании которой лежит новая методология управления развитием районной образовательной системы Московского района. Идея открытого образовательного пространства сводится к следующему:

- Процесс принятия решений открыт для участия всех субъектов образования.
- Ведущей идеей реализации идеи открытого образовательного пространства является создание условий для развития социального и человеческого капитала района.
- Смыслом идеологии открытого образовательного пространства является активное участие в образовательных процессах каждого человека или организации, способной и готовой взять на себя ответственность за новое качество образования, развитие институтов гражданского общества, институализации новых типов образовательного взаимодействия.
- Главным показателем эффективности Программы в условиях открытого образовательного пространства является человек, вовлекаемый в практику управления, развитие его предпринимательских качеств, социокультурные эффекты образовательной модели, новая практика социального партнерства. Человек становится субъектом своего развития, и он может и должен управлять своими изменениями.

Таким образом, управление районной Программой – это процесс, при котором развитие образовательной системы осуществляется через согласование интересов, партнерство разных участников, и посредством этого происходит ее инфраструктурное и институциональное развитие.

В таком случае Программа понимается как программа управления изменениями организаций и людей для нового качества жизни.

Программа развития – это программа управления изменениями и развитием человеческого и социального капитала Московского района.

## ГЛАВА 2

### АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

#### Социокультурная среда Московского района

Московский район Санкт-Петербурга расположен на юго-западе Санкт-Петербурга и занимает площадь 7107 гектар. Район также называют «южными воротами города», поскольку на его территории расположены международный аэропорт Пулково, а также проходят две крупные автодороги северо-запада России – «Россия» и «Псков» (Киевское шоссе). Сегодня в Московском районе проживает более 252,4 тысячи жителей, жизнь которых неразрывно связана с его промышленностью, культурой и социальной сферой.

В районе работает 73 детских дошкольных учреждения, 41 образовательное учреждение общего образования, среди которых 2 гимназии, 2 лицея, 8 школ с углубленным изучением предметов, 16 учебных заведений среднего и начального профессионального образования, 4 больницы, 2 стоматологических поликлиники, 20 амбулаторно-поликлинических учреждений.

К услугам жителей района – 3 парка, Государственный кукольный театр сказки, Дом молодежи, 12 библиотек, муниципальный выставочный зал, спортивно-концертный комплекс, культурно-досуговый центр, 2 подростковых центра, в состав которых входит 21 молодёжно-подростковый клуб, 2 музыкальные школы, художественная школа, 5 стадионов, детско-юношеский центр «Центр физической культуры, спорта и здоровья», Дворец детского (юношеского) творчества, Центр детского (юношеского) технического творчества, 3 плавательных бассейна, 27 теннисных кортов, 117 спортивных залов, 17 пришкольных стадионов с искусственным покрытием.

Образование является ведущей социальной сферой, и его развитие связано с экономическими условиями магистрального положения Московского района, а также с культурно-историческим контекстом разнообразных событий, определивших лицо района.

История формирования Московского района неразрывно связана с историей развития Московского проспекта, вдоль которого район и формировался.

Московский район относится к промышленно развитым районам города и входит в пятерку крупнейших, обеспечивающих около 60% производства промышленной продукции (работ и услуг). Определяющими отраслями для района являются машиностроение и пищевая промышленность. Предприятия и организации района осуществляют поставки оборудования и изделий в 35 стран мира. Из непромышленных отраслей экономики определяющими для района являются транспортные грузовые и пассажирские перевозки и торговля.

Образовательная культура Московского района неразрывно связана с его историческими местами. Воспитательные традиции Московского района составляют единую образовательно-воспитательную среду, связанную с историческими местами, среди которых:

- Зелёный пояс Славы, на котором в 1967 году был открыт памятник «Пулковский рубеж». К монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы приходят все школьники и жители Московского района.
- Главная астрономическая обсерватория Академии наук, действующая с 1839 года на Пулковской горе.
- Пулковские высоты, где разбит большой сквер на месте ожесточённых боёв 1941-1944 гг. и где работают поисковые отряды.
- Национальная Российская библиотека, где не только работают с книгами и словарями, но и проводятся социально-значимые мероприятия Московского района (встречи с ветеранами Великой отечественной войны, традиционные праздники района).

В районе 4 муниципальных округа, тесно связанных с образовательной системой района как социальные партнеры: Московская застава, Гагаринское, Новоизмайловское, Пулковский меридиан, Звёздное.

Программа развития образования в Московском районе представляет собой комплекс мероприятий, отражающих изменения в инфраструктуре образовательной системы, и предполагающих новые требования к качеству образования, новые социокультурные требования к образовательной системе Московского района.

Мероприятия Программы затрагивают все учреждения и организации, находящиеся в ведении администрации Московского района, которые призваны сформировать единое образовательное и информационное пространство. Учреждения образования района обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования.

Администрация Московского района является главным распорядителем бюджетных средств, выделяемых на финансовое обеспечение подведомственных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, на финансовое обеспечение выполнения государственных заданий, на целевые программы и мероприятия в области образования. Финансирование осуществляется путем перечисления образовательным учреждениям субвенций, субсидий и средств консолидированного бюджета.

### **Сетевая инфраструктура района**

Инфраструктура сети образовательных учреждений представляет собой многообразный образовательный комплекс шаговой доступности, позволяющий выбрать из разнообразия услуг наиболее приемлемые для доступности варианты обучения детей.

Образовательный комплекс Московского района включает в себя 126 образовательных учреждений (Таблица 1).

Действующая сеть образовательных учреждений в 2010-2011 учебном году позволила охватить:

- дошкольным воспитанием и образованием – **8686 человек**,
- общим образованием – **19218 человек**,
- дополнительным воспитанием и образованием – **19752 человек**.

**Система образования Московского района (на 01.01.2011 года)**

<b>Типы</b>	<b>Виды</b>
<b>38 школ</b>	22 общеобразовательные школы 2 лицея (№№ 366, 373) 2 гимназии (№№ 524, 526) 8 школ с углубленным изучением иностранных языков (№№ 1, 351, 356, 371, 485, 510, 525, 544) 1 школа с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» (№ 508) 3 специальных (коррекционных) школы: №370 (VII вида), 613 (VIII вида), 663 (VII вида)
<b>2 учреждения школа-детский сад</b>	Начальная школа-детский сад № 684 «Берегиня» Прогимназия № 698 «Пансион»
<b>73 дошкольных образовательных учреждения</b>	7 ДОУ общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением: - физического развития воспитанников (№ 12) - интеллектуального развития воспитанников и личностного (№ 3, 28, 30) - физического и интеллектуального развития воспитанников (№№ 31, 108) - интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников (№ 40) 11 ДОУ компенсирующего вида (№№ 6, 17, 20, 26, 27 «Надежда», 35, 57, 67, 96, 101, 113) 19 ДОУ комбинированного вида (№№ 1, 2, 8, 9, 10, 11, 15, 18, 21, 22, 23, 24, 29, 33, 51, 100, 310, 355, ДОГ «Малыш» корпус 4, ДОГ «Малыш» корпус б) 35 ДОУ детский сад (№№ 4, 5, 6, 7, 14, 16, 27, 32, 34, 36, 37, 38, 41, 62, 70, 71, 75, 77, 80, 81, 82, 91, 98, 99, 104, 107, 111, 145, 269, 279, 300, 312, 356, 390, 428)
<b>3 учреждения дополнительного образования</b>	Дворец детского (юношеского) творчества Центр детского (юношеского) технического творчества Детско-юношеский центр «Центр физической культуры, спорта и здоровья»
<b>2 учреждения для детей - сирот</b>	ГОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Детский дом № 31, Детский дом № 32 для детей с отклонениями в развитии
<b>Центр образования</b>	Центр образования № 2
<b>2 внешкольных учреждения</b>	Информационно-методический центр Центр психолого-медико-социального сопровождения

Образовательная сеть представлена всеми типами и видами образовательных учреждений, реализующими образовательные программы различных уровней доступности (сложности и вариативности), что позволяет обеспечить выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии с запросами и возможностями. Учащимся обеспечен выбор программ разного уровня, включая программы дополнительного образования.

Сеть общеобразовательных учреждений характеризуется следующими основными тенденциями.

Стабильное увеличение приема детей в первые классы:	Количество первых классов также увеличивается:
2008/2009 уч. год – 2007 человек	2008/2009 уч. год – 77 классов
2009/2010 уч. год – 2039 человек	2009/2010 уч. год – 78 классов
2010/2011 уч. год – 2200 человек	2010/2011 уч. год – 86 классов

В 2011 году планируется открыть **95 первых классов**, причем во всех классах с 1 сентября 2011 года обучение будет проходить по новым образовательным стандартам.

К особенностям районной образовательной сети необходимо отнести:

- сохранение средней фактической наполняемости образовательных учреждений (во всех школах района укомплектованность составляет не ниже 90%)
- стабильность педагогических кадров, практическое отсутствие вакансий за счет увеличения педагогической нагрузки на одного учителя;
- становление системы независимой оценки качества обучения, открытости образования.

За последние три года была проделана большая работа по сохранению, совершенствованию и оптимизации образовательной сети района. Объединены в единый образовательный комплекс ГОУ гимназия № 524 и ГОУ СОШ № 511; ГОУ СОШ № 670 и Центр образования № 2; ГДОУ № 71 и ГДОУ № 72. Планируются к объединению ГОУ СОШ № 355 и ГОУ СОШ № 627; ГОУ гимназия № 526 и ГОУ СОШ № 637; ГОУ СОШ № 482 и начальная школа-детский сад №684 «Берегиня».

Несмотря на необходимость оптимизации бюджетной сферы, устойчиво увеличивается финансирование системы образования (Таблица 2).

Таблица 2

### Показатели финансирования системы образования

#### Целевое финансирование

Учреждения	2007г.	2008г.	2009г.	2010г.
ДОУ	514130,3	578854	691230,4	924516
ОУ	605746,8	740942,4	794711,7	928808,9
Доп. образование	272732,6	302899,2	277069,5	321342,2

#### 90 фонд

ДОУ	25797,8	28622	33945,6	40914,6
ОУ	28235,*	28622,4	39134,2	49918,5
Доп. образование	25968	11134	21571	21994,5

При формировании сети образовательных учреждений за прошедший период учитывались следующие факторы:

- необходимость оптимизации бюджетной сферы, позволяющая создавать образовательные комплексы нового качества образования и интегрировать ресурсы;
- необходимость разнообразить спектр услуг;
- необходимость удовлетворения образовательных запросов жителей Московского района.

### Дошкольное образование

Для реализации конституционного права граждан на дошкольное образование в районе работает 71 дошкольное образовательное учреждение.

Во исполнение постановления Правительства Санкт-Петербурга от 29.08.07 № 1054 «Об оптимизации деятельности Санкт-Петербургских государственных дошкольных образовательных учреждений» администрацией района была разработана адресная программа по оптимизации деятельности дошкольных учреждений на 2008-2010 годы, которая реализуется в настоящее время:

- из зданий 5 детских садов выведены начальные классы;
- введены в строй 3 новые площадки и здание нового детского сада № 36;
- на базе ГОУ СОШ № 372 открыто дошкольное отделение;
- переведен на постоянную эксплуатацию корпус № 6 ГОУ ДОГ «Малыш».

В результате проделанной работы количество групп в детских садах увеличено с 440 до 497; потребность жителей района в местах в дошкольных учреждениях в 2010 году была обеспечена **на 86%**.

Вместе с тем, главным результатом следует считать не максимальный охват детей услугами дошкольных образовательных учреждений, а создание для каждого ребенка таких условий, при которых он сможет получать развитие, соответствующее возрасту, т.е. речь идет не только о доступности дошкольного образования, но прежде всего – о его качестве. Вместе с тем, в системе дошкольного образования имеется и ряд нерешенных проблем:

- напряженной остается ситуация с устройством детей в детские сады, поскольку растет количество детей соответствующего возраста, нуждающихся в качественном дошкольном образовании;
- в дошкольных учреждениях имеется значительное количество вакансий педагогов и вспомогательного персонала (медицинских работников, младшего обслуживающего персонала).

### Общее образование

Актуальные задачи общего образования связаны с созданием современной школьной инфраструктуры, внедрением в практику образовательной деятельности информационных технологий, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, профилизацией и профориентацией образования, обновлением содержания и структуры общего образования в соответствии с современными требованиями, расширением общественного участия в управлении образованием, внедрением новых экономических механизмов управления.

За последние 5 лет в Московском районе наблюдается четкая динамика снижения количества учащихся в образовательных учреждениях, связанная с демографическими проблемами в соответствии с этим снижение числа учащихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью.

Таблица 3

**Результативность образования в Московском районе**

	<b>05/06</b>	<b>06/07</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>
Всего учащихся в ОУ района	20123	19454	18705	18906	18601
Окончивших 11 класс	2250	1981	1862	1599	1249
в т.ч. с медалями	29+70	31+79	35+82	29+55	21+39
Окончивших 9 класс	2448	2142		1206	1355
в т.ч. с отличием	71	48	38	34	30
Не получивших аттестат (11 класс)	9	14		52	19

Снижение качества образования, тем не менее, не является устойчивой тенденцией, что подтверждается результатами ЕГЭ за 3 года.

<b>Итоги ЕГЭ за 3 года</b>	<b>07/08</b>	<b>08/09</b>	<b>09/10</b>
<b>Русский язык</b>			
Сдавало	-	1619	1308
Сдало	-	1591 (96,1%)	1289 (96.2%)
Средний балл по району	-	57.2	60.7
Средний по балл городу	-	58.1	60.7
<b>Математика</b>			
Сдавало	-	1614	1308
Сдало	-	1578 (95.8%)	1285 (95.2%)
Средний балл по району	-	42.5	44.92
Средний по балл городу	-	43.3	45.51

**Контингент учащихся Московского района**

Отделом образования проведен демографический анализ охвата детей, пользующихся услугами дошкольного и общего образования, потребности в дополнительных дошкольных местах. Проведена инвентаризация общеобразовательных учреждений на предмет наличия свободных площадей, которые могут быть использованы для создания дошкольных групп на базе общеобразовательных учреждений, использовать помещения для дополнительного образования детей. Фактически по району заполнены детские сады на 114%.

Таблица 4

**Прогнозируемая динамика изменения контингента дошкольных учреждений**

Год	2011		2012(прогноз)		2013 (прогноз)		2014 (прогноз)		2015 (прогноз)	
	Общая численность нуждающихся в ДОУ	Посещает ДОУ	районеОбщая численность нуждающихся в	Посещает ДОУ						
Число детей	9154	8398	≈ 9600	9400	≈ 10000	10000	≈ 10400	10400	≈ 11000	11000

По результатам анализа, с учетом реальной потребности в дошкольных местах, детские сады района располагают необходимой материально-технической базой.

С учетом складывающейся в районе демографической ситуации на период до 2015 года, учитывая превышение плановой наполняемости детских садов и потребности населения в получении дошкольных мест, необходимо привести в соответствие общую численность нуждающихся в услугах ДОУ и плановую наполняемость.

Изменения в демографической структуре детского населения в последние годы привели к тому, что обеспеченность общеобразовательными учреждениями опережает потребность, в районе нарастает противоречие между емкостью сети общеобразовательных учреждений и реальным контингентом обучающихся. За период с 2000 по 2010 год численность учеников дневных общеобразовательных учреждений в целом по району сократилась почти на **1500 человек**. Тем не менее, тенденция последних двух лет показывает незначительное увеличение числа школьников, что позволяет прогнозировать рост численности обучающихся в средней школе, начиная с 2013 года.

Таблица 5

**Динамика контингента школ Московского района**

Учебный год	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Контингент учащихся школ	18906	18601	19008	≈ 19200	≈ 19300	<b>19800-20000</b> (расчетная величина прогноза)

По результатам анализа наполнение общеобразовательных школ в целом по району составляет 80 % от проектной мощности. Районным отделом образования проведен анализ действующей сети в разрезе каждого общеобразовательного учреждения, разработаны, согласованы и представлены планы мероприятий на 2011 год по снижению неэффективных расходов, проведены предварительные расчеты объема неэффективных расходов, ожидаемого в 2011 году по результатам реализации планов мероприятий.

По прогнозным оценкам, в ближайшие пять лет, незначительно изменится динамика убыли численности детей школьного возраста. Это приведет к позитивному использованию имеющихся в сфере образования ресурсов, позволит обеспечить необходимое качество образования и уровень социализации детей.

### Состояние безопасности среды

В районе сохраняется стабильно низкая динамика травматизма, что говорит о безопасности среды в образовательных учреждениях.

2006 г. – 49 травм

2007 г. – 38 травм

2008 г. – 27 травм

2009 г. – 35 травм

2010 г. – 23 травмы (из них – 10 на перемене, 7 – в ГПД).

Таблица 6

#### Численность учащихся, состоящих на учёте

Год	2008	2009	2010
Состоит на учёте в ПДН	48	61	79
Количество преступлений	8	13	17

### Кадровый потенциал района

В школах района работает **1936 учителей**, **236 педагогов** работает в учреждениях дополнительного образования. На одного учителя общеобразовательных учреждений в среднем приходится **около 10 учащихся**, в то время как установленный действующим законодательством норматив составляет 11 учеников на одного педагога. Однако, учитывая возрастающую динамику числа учащихся до 2015 года, ориентировочный прогноз составит нормативное соотношение.

Среди них:

- высшей категории – 1124 чел.
- первой категории – 588 чел.
- второй категории – 263 чел.
- докторов наук – 3 чел.
- кандидатов наук – 51 чел.
- заслуженных учителей – 48 чел.
- почётных работников – 235 чел.

За период с 2005 по 2010 год получили звание:

«Отличник просвещения» – **320 учителей**, «Заслуженный учитель» – **30 учителей**

Таблица 7



Вместе с тем, в школах района существует и усиливается дефицит квалифицированных учителей физики, информатики, начальной школы, поэтому осуществляется система замены недостающих учителей теми, кто может взять на себя эту нагрузку. В течение ряда лет наблюдается процесс «старения» педагогических кадров. Доля учителей общеобразовательных учреждений района, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, составляет всего **8,6%**.

Опытных педагогов со стажем работы свыше 20 лет – **1028 человека (53%)**. Поэтому необходимо решать проблему через направление выпускников школ района на учебу в высшие учебные заведения по целевому контракту, что обеспечит их возвращение в район по окончании учебы.

Таблица 8

**Стаж работы педагогов в школах**

0-2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет	Всего
79 чел.	87 чел.	209 чел.	533 чел.	1028 чел.	1936 чел.
4%	4,6%	10,8%	27,6%	53%	

Обучение педагогов реализуется на базе ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И Герцена, РЦОКОиИТ, ЦИО СПб ИТМО, на базе районных ресурсных центров. Формы повышения профессионального мастерства выбираются в соответствии с потребностями учителей. Свыше 40% педагогов выбирают повышение квалификации на базе ИМЦ. Востребованными являются повышение квалификации на основе использования накопительной системы, и при помощи дистанционного обучения. Особо востребованы курсы по технологиям подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.

За последние пять лет в Московском районе наблюдается устойчивое увеличение числа обученных педагогов на базе Информационно-методического центра, что позволяет говорить о сложившейся структуре распределения целевых групп педагогов между учреждениями повышения квалификации и наличие устойчивого спроса на непрерывное образование. Кроме этого, в течение ряда лет идет повышение квалификации педагогов в области использования электронных средств обучения (таб. 9, таб.10).

Таблица 9

Учебный год	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10
Численность общая (чел.)	1440	1598	1856	1659	1559
Из них – по ИКТ	94	166	375	257	144
Из них по вопросам ЕГЭ	48	29	153	170	142
Обучено на базе ИМЦ	687	470	680	783	776

Таблица 10

**Повышение квалификации по информационным технологиям**

№ п.п.	Наименование образовательной программы курсовой подготовки	06/07	07/08	08/09	09/10
1.	Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)	83	126	90	40
2.	Информационно-коммуникационные технологии (2-я ступень) в том числе приёмы эффективной работы в приложениях MS Office	38	68	132	75
3	Информационные технологии для административных работников	32	107	17	30
4.	Интернет-технологии для учителей-предметников	8	52	53	86

5.	Компьютерная графика и технологии разработки цифровых образовательных ресурсов	3	16	21	65
6.	Сетевые технологии для организации учебного процесса, в том числе СПО	2	6	48	68
	<b>ИТОГО:</b>	<b>166</b>	<b>375</b>	<b>361</b>	<b>364</b>
7.	Обучающие семинары на базе района	29	84	196	233
	<b>ИТОГО:</b>	<b>195</b>	<b>459</b>	<b>557</b>	<b>597</b>

### Педагогические конкурсы в Московском районе

В Московском районе активно развивается конкурсное движение педагогов. Участие в конкурсах педагогических достижений является сегодня не столько однократным престижным событием, сколько определенной ступенью в профессиональном развитии педагогов. Этим обуславливается как расширение спектра районных педагогических профессиональных конкурсов, так и повышения значимости конкурсной активности педагогов при прохождении аттестации педагогических кадров, для участия в конкурсах в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Система районных конкурсов позволяет выявлять педагогов-лидеров, готовых к участию в мероприятиях в рамках ПНП «Образование».

Таблица 11

#### Учителя Московского района в конкурсе лучших учителей ПНП «Образование»

года учителя	2006	2007	2008	2009	2010	Итого
участники	17	22	22	25	15	101
победители	9	5	11	7	1	33

Опыт победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» и лауреатов премии Правительства Санкт-Петербурга обобщен и представлен в сборниках «Встречая перемены!» и «Формула успеха», выпущенных Научно-методическим центром района.

В 2010 году конкурс педагогических достижений в районе проводится по следующим номинациям: «Учитель года», «Педагогические надежды», «Гармония, благополучие, поддержка» (для педагогов-психологов), «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» (для специалистов дополнительного образования детей), «Учитель-логопед года».

Год от года совершенствуется содержание конкурсных заданий, направленное на выявление наиболее талантливых педагогов, обладающих высокими профессиональными достижениями, лидерскими качествами и разносторонними жизненными интересами. Участие в конкурсе сопровождается обобщением и распространением собственного педагогического опыта педагогов. Конкурс позволяет педагогам проявить свои конкурентные преимущества в остром, но доброжелательном состязании, выйти на новые рубежи педагогического творчества.

Традиционными в районе стали конкурсы: «Информационные технологии в современной школе», «Творческий потенциал учителя физической культуры», «Лучшее пособие» (для воспитателей дошкольных учреждений).

Материалы победителей и лауреатов педагогических конкурсов публикуются в методических пособиях, издаваемых Информационно-методическим центром: сборники «Лучшие из лучших», «Педагог-лидер XXI века», журнал для педагогов ДОУ «Мозаика».

В Год учителя значительно возросло количество участников районного конкурса педагогических достижений, и, по мнению членов конкурсной комиссии, повысился уровень подготовки конкурсантов. К Году учителя были также приурочены следующие районные педагогические конкурсы:

«Учитель – личность творческая»;

«Учитель вне школы»;

«Лучший предметный кабинет».

Всего в конкурсном движении за последние 5 лет приняло участие более 600 человек.

### **Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения**

Среди проблем, связанных с несоответствием состояния образовательной сети, ресурсной емкостью учреждений и контингентом обучающихся остро проявляют себя в ряде школ устаревшая материально-техническая база. Только 10 % школ района имеют все виды благоустройства, а также отвечают требованиям современного образовательного учреждения.

Имеет место недостаточное техническое и информационно-методическое обеспечение образовательных учреждений, что вызывает затруднение к эффективному внедрению ФГОС второго поколения.

Одним из эффективных путей создания условий для получения качественного образования детей независимо от места проживания является обновление действующей системы образования Московского района и создание опорных школ района, являющимися «стажерскими площадками» для педагогов.

Важной задачей в образовании является усиление воспитательного потенциала школ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности образовательных учреждений.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Насущной задачей является создание районной системы оценки качества образования. Необходимо развивать оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования будет выстраиваться разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

### Олимпиадное движение

Олимпиадное движение, имеющее в районе хорошую практику поддержки одаренных и талантливых детей, позволяет продолжить ориентацию на расширение возможностей для поддержки и поиска одаренных детей как одного из направлений инициативы «Наша новая школа».

Одной из основных задач Программы является развитие олимпиадного движения школьников, творческих возможностей учащихся, создание системы стимулирования и общественной поддержки творческих инициатив детей. Целью предметных олимпиад является, прежде всего, выявление наиболее талантливых детей, способных к научному исследованию, творческому потенциалу.

Олимпиадное движение – традиционно значимая форма демонстрации творческих возможностей учащихся, традиционен большой интерес учащихся и учителей к участию в олимпиадном движении. Однако количественные показатели результативности снизились. Это и объяснимо, согласно распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.08.2010 № 1538-р «О проведении школьного, районного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге (новому Положению о школьном, районном и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге) квоты на участие в каждом этапе олимпиады определяются организатором соответствующего этапа олимпиады, за исключением школьного этапа. Соответственно и итоги подводит организатор этапа, исходя из установленной квоты призовых мест.

Таблица 12

#### Олимпиадное движение в Московском районе

Количество Учебный год	участников районных олимпиад	победителей районных олимпиад	участников городских олимпиад	победителей городских олимпиад
2006-2007	4831	1179	351	58
2007-2008	4423	1012	398	70
2008-2009	4963	1423	354	44
2009-2010	5157	946	295	33

Актуальной является задача развития, как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Планируется продолжить практику чествования выпускников школ района, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении», проведения учебно-исследовательских конференций, предметных олимпиад.

#### Дополнительное образование и развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений района

Важным звеном в системе непрерывного образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, развитие творческого потенциала детей являются учреждения дополнительного образования. В районе функционирует 2 учреждения дополнительного образования, в которых занимаются *более 14 тысяч детей* по 7 направлениям детского творчества и 5 видам спорта.

Таблица 13

**Сведения состояния охвата кружковой работой учащихся в системе  
дополнительного образования**

Год	2006	2007	2008	2009
Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.	14403	14556	14701	14491

В 11 ГОУ района открыты отделения дополнительного образования детей (в ГОУ №№ 354, 362, 371, 495, 508, 509, 525, 536, 537, 543, 544). В них занимается (на 1 сентября 2010г.) – 7563 чел.

Таблица 14

**Данные по направленности образовательных программ**

Направление	Научно-техническое	Военно-патриотическое	Туристическо-краеведческое	Спортивное	Естественнонаучное	Художественно-культурное	Социально-педагогическое
Кол-во Групп	24	34	12	123	10	306	47
Кол-во детей	332	480	164	1589	197	4071	530

При высоком охвате художественным и спортивным направлениями, в районе слабо развиты направления: туристическо-краеведческое, научно-техническое и естественнонаучное.

В районе успешно выполнялись районные программы «Гражданское и патриотическое воспитание подростков и молодёжи Московского района Санкт-Петербурга», программы «Толерантность», «Здоровый образ жизни».

В рамках программы «Толерантность», созданной на основе городской программы, в районе осуществлялся комплекс мероприятий, среди которых:

- опытно-экспериментальная работа ОУ по теме «Воспитание толерантности как условие развития гуманистического потенциала Петербургской Школы»;
- конференции и фестивали «Многонациональный Санкт-Петербург сегодня», «Роль образования в формировании установок толерантного сознания» (совместно с Санкт-Петербургским Домом национальностей), «Мультикультурализм и межкультурные коммуникации в образовании» (районная педагогическая конференция);
- семинары: «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в работе педагога дополнительного образования», «Формирование толерантности при изучении культуры многонационального Санкт-Петербурга»,
- круглые столы: «Современная молодежь – это проблема общества или его стратегический ресурс?», «Петербург – это ментальность и даже национальность»,
- мастер-классы (с участием социальных партнеров: Санкт-Петербургского Дома национальностей, Института народов севера РГПУ им. А.И. Герцена, общества туркменской культуры «Мекан», Вятского землячества, Бурятской диаспоры, муниципальными образованиями Московского района – Звездное, Московская застава, Гагаринское).

Ожидаемым результатом реализации программы «Толерантность» является формирование этнокультурной и социальной компетентности педагогов, участвующих в программе, что предполагает:

- сформированность установок на толерантное взаимодействие и создание толерантной среды в образовательном учреждении;
- формирование компетенций исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности;
- сформированность практических навыков кросскультурных коммуникаций в области установления диалога с различными культурами.

Долгосрочным эффектом реализации программы «Толерантность» является ярко выраженная активная позиция родителей, для которых становится определяющим включенность в яркую и разнообразную внеурочную деятельность их детей; а также:

- их активное участие в жизни школы, класса;
- адаптация детей из семей мигрантов в культурное пространство Санкт-Петербурга.

Многообразие мероприятий, способствующих реализации программы «Толерантность», помогает развитию культуры общения, взаимодействия, культуры социального партнёрства. Система взаимосвязи основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной деятельности в воспитании толерантности приводит к эффективным результатам и делает социокультурную среду Московского района более устойчивой и гармоничной.

### **Система работы по профилактике правонарушений в Московском районе**

В Московском районе сложилась система работы, направленная на предупреждение безнадзорности и правонарушений детей и молодежи.

Во всех образовательных учреждениях проводится работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, информация о которых передается в органы и учреждения системы профилактики правонарушений. Полученная информация и материалы передаются в органы внутренних дел, органы управления здравоохранением и другие учреждения системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

К примеру, в 2009 году выявлено несовершеннолетних и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, и направлено сообщений:

- в КДН и ЗП – 86, в том числе на несовершеннолетних – 54;
- в органы опеки и попечительства – 83, в том числе на несовершеннолетних – 42;
- в учреждения социальной защиты населения – 85, в том числе на несовершеннолетних – 54;
- в учреждения здравоохранения – 16, в том числе на несовершеннолетних – 14;
- в молодежно-подростковые клубы – 18;
- в ОДН РУВД – 86, в том числе на несовершеннолетних – 54.

Система работы по профилактике правонарушений реализуется по следующим направлениям:

- Реализация на базе учреждений дополнительного образования районных программ:
  - ДД(Ю)Т, где ведется просветительская работа по программам: «Школа волонтеров», «Здоровый выбор», проекты «Радуга здоровья» и «Уроки доктора Неболита», волонтерское агентство «Здоровое поколение». В проектах участвовали более 9000 воспитанников;

- ЦДЮТТ, на базе которого реализуется районный проект «Город мастеров – территория, свободная от антисоциального поведения». В проекте участвовали более 2000 воспитанников кружков и секций.
- Ежегодное проведение недели правовых знаний, в которой принимали участие более 15 тыс. учащихся (для учащихся 1-4 классов – игры на темы «Очень важные права», «Учимся уважать других», «Давайте жить дружно», «Как поступать нельзя» и другие; для учащихся 5-11 классов – встречи с сотрудниками ОДН РУВД, ГИБДД, Госнарконтроля; для учащихся старших классов – лекции «Знаешь ли ты закон?»; во многих школах проводились: деловые игры, турниры, брейн-ринги, конкурсы, викторины, диспуты, дебаты правовой направленности).
- Ежегодное проведение районных тематических собраний с участием представителей прокуратуры Московского района, посвященные вопросам воспитания толерантности, предупреждения распространения в подростковой среде социальной, национальной, расовой, религиозной вражды, с родителями учащихся 7-11 классов. В работе собраний приняли участие более 250 родителей из 31 школы.
- Реализация в образовательных учреждениях района комплексной системы мер, направленных на снижение роста правонарушений; профилактику наркозависимости и поведения высокой степени риска, оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи семье в решении проблем здоровья, обучения, воспитания детей. Базовым учреждением по реализации районных программ психолого-педагогической профилактики учащихся является ЦПМСС.
- Специальные мероприятия по просвещению родителей (к примеру, на базе ЦПМСС и ОУ традиционно проводится родительский лекторий и родительские собрания по темам: «Поведение родителя как фактор риска наркотизации ребенка» «Агрессия детей и подростков: в чем причина и что делать?», «Психологические особенности учащихся», родительский тренинг «Уроки эффективного общения с детьми» и др.).
- Реализация в ОУ профилактических психолого-педагогических образовательных программ, способствующих снижению риска дезадаптивного поведения учащихся.
- Реализация профилактической программы «Вверх по радуге» для воспитанников летних городских оздоровительных лагерей. Программа разработана и проведена специалистами ЦПМСС для 150 человек.
- Мониторинг «Я такой человек, который ...», направленный на выявление тенденций в области толерантного сознания (205 человек).

#### **Система работы по пропаганде здорового образа жизни**

Организация работы по пропаганде здорового образа жизни проводится во всех образовательных учреждениях, при этом, базовыми являются учреждения дополнительного образования:

- ДД(Ю)Т, где ведется просветительская работа по программам: «Школа волонтеров», «Здоровый выбор», проекты «Радуга здоровья» и «Уроки доктора Неболита», волонтерское агентство «Здоровое поколение». Разработана единая информационная сеть по профилактике негативных явлений и пропаганде здорового образа жизни.
- ЦДЮТТ, на базе которого реализуется районный проект «Город мастеров – территория, свободная от наркотиков».

В районе создана система психолого-педагогического медико-социального сопровождения в образовательных учреждениях, способствующая пропаганде здорового

образа жизни через вовлечение детей и подростков в культурно-массовые мероприятия: акции, конференции, станционные игры районного и городского масштаба. Развивается и оптимизируется межведомственное взаимодействие в вопросах профилактики, реализации локально-территориальных проектов.

Во всех образовательных учреждениях имеются оснащенные медицинские кабинеты врача в соответствии с нормативами. В 38 образовательных учреждениях выделены и оборудованы два помещения: кабинет врача и процедурный кабинет. Медицинские кабинеты оснащены в полном объеме во всех школах.

В образовательных учреждениях приказом директора назначены ответственные за ведение вопросов охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе за организацию информационно-разъяснительной работы с учителями, учащимися и по пропаганде здорового образа жизни.

Ведущими направлениями программы, реализованной в 2006-2010 годы, являлись:

1. Организация управления деятельностью в системе охраны и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.
2. Совершенствование научно-исследовательских и образовательных программ по формированию здорового образа жизни, профилактике табакокурения и алкоголизма.
3. Привлечение населения к охране своего здоровья и здоровья окружающих. Информационное обеспечение и образование в системе формирования здорового образа жизни.
4. Организация подготовки и проведения волонтерских акций, направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни, и ежегодного городского слета волонтеров.
5. Внедрение системы формирования здорового образа жизни.
6. Организация учета и обобщение данных по психологическим, социологическим и педагогическим исследованиям, проводимым в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию, среди участников образовательного процесса по тематике, связанной с профилактикой незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, коррекцией и реабилитацией несовершеннолетних лиц, больных наркоманией.
7. Обеспечение социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в государственных образовательных учреждениях (льготное питание).
8. Организация отдыха и оздоровления детей в Санкт-Петербурге (пос. Ушково, лагерь «Горизонт» в пос. Лемболово, спортивный лагерь «Факел», туристические походы и т.п.).
9. Проведение городских акций «Мир без наркотиков», «Школы, свободные от курения».

В районе проводится систематическая работа по методическому обеспечению и обучению специалистов службы сопровождения школ по вопросам профилактики наркозависимости. Консультирование для педагогических работников по вопросам выявления несовершеннолетних, вовлеченных в потребление наркотических средств и токсических веществ. Организовано оснащение образовательных учреждений методической литературой по теме профилактики зависимого поведения.

От грамотного планирования мероприятий по организации условий безопасного образа жизни в большой степени зависит степень удовлетворения запросов личности и семьи в получении качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям.

## Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является ведущим направлением развития образовательных учреждений, включенных в такую работу. На 01.01.2011 в районе работают **15 инновационных площадок**, среди которых особую роль выполняют ресурсные районные центры (таблица 15).

Таблица 15

### Список инновационных площадок (на 01.01.2011 г.)

#### 1 ОУ является опытно-экспериментальной площадкой городского уровня:

	ОУ	Тема
1.	ГОУ СОШ № 643	«Новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса» (01.01.2011-31.12.2013)

#### 7 ОУ работают в режиме районных ресурсных центров:

2	ГОУ лицей № 373	«Система мониторинга качества образования (01.06.10–31.05.13)
3	ГОУ ДОД ДД(Ю)Т	«Использование проектных образовательных технологий в учебной и внеурочной деятельности для демократизации школьной жизни» (01.01.10–31.12.13)
4	ГОУ гимназия № 524	«Достижение нового качества образования учащихся на основе интерактивных образовательных технологий» (01.06.10-31.05.13)
5	ГДОУ № 3	«Педагогические проекты как условие развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста» (01.06.10–31.05.13)
6	ГДОУ № 108	«Воспитание нравственных чувств юного горожанина на традициях Санкт-Петербурга» (01.06.10–31.05.13)
7	ГОУ ДОД ЦДЮТТ	«Деятельность молодежного центра социальной рекламы как механизм формирования социальной компетентности школьников Московского района» (01.03.10–31.12.13)
8	ГОУ СОШ № 519	«Формирование социокультурной компетентности учащихся в воспитательном пространстве школы и района» (01.06.10–31.05.13)

#### 7 ОУ работают в режиме районных экспериментальных площадок:

9	ГОУ СОШ № 509	«Сетевое взаимодействие ОУ и муниципальных органов власти по созданию целостного образовательного пространства» (01.02.2007–31.01.2012)
10	ГОУ СОШ № 594	«Современная школа как образовательная система лично-ориентированной направленности» (01.10.2008–31.12.2011)
11	ГОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 698 «Пансион»	«Проектирование информационно-образовательной среды школы, обеспечивающей преемственность при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в условиях перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения» (01.10.2009–31.12.2012)
12	ГОУ ДППО ЦПКС ИМЦ	«Оценка эффективности внедрения и использования средств информатизации в учебном процессе образовательных учреждений» (01.11.2008–31.12.2011)
13	ГОУ СОШ № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков	«Создание системы лингво-математического образования как модели социально-педагогической поддержки талантливых детей» (01.04.2010–31.12.2013)
14	ГОУ ДОД ДД(Ю)Т	«Создание системы нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования детей» (01.01.2007–31.12.2011)
15	ГОУ № 355	«Социокультурное проектирование совместной деятельности школы и семьи как условие воспитания и социализации учащихся» (01.01.2011–31.12.2013)

Оптимизация и координация инновационной деятельности основаны на концепции опережающего развития образовательных учреждений Московского района, предполагающей:

- гармонизацию ценностных оснований инновационных преобразований;
- определение междисциплинарных требований к разработке новых моделей инновационной деятельности;
- координацию усилий профессиональных сообществ для определения технологий осуществления инновационной деятельности, новых форм ее организации;
- организацию собственно эффективных способов развития систем инновационной деятельности, к числу которых относится, например, сетевая модель образования взрослых или сетевая модель продвижения инноваций.

Целью оптимизации и координации системы управления инновационной деятельностью в районе являлось создание инновационной инфраструктуры, позволяющей включить в инновационную деятельность максимальное число образовательных учреждений. Среди задач:

1. разработка, апробация и внедрение:
  - новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в образовательных учреждениях;
  - примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ дошкольного, общего, а также дополнительного образования;
  - методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации кадров;
  - моделей образовательных учреждений – инновационных площадок;
  - новых механизмов, форм и методов управления системами образования разных уровней, в том числе посредством информационных систем дистанционного взаимодействия и принятия управленческих решений в сфере образования;
  - новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных учреждений района;
2. создание эффективной системы взаимодействия образовательных учреждений района;
3. диссеминация инновационного опыта;
4. создание модели современного научно-методического сопровождения инновационных площадок и образовательных учреждений района.

Для Информационно-методического центра важна поддержка и развитие инициатив, способствующих не только развитию конкретного образовательного учреждения, но являющихся «точкой развития инновационного потенциала» района.

Таблица 16

**Динамика численности инновационных площадок за 3 года**

	Школ-лабораторий	Ресурсных центров	Опытно-экспериментальных площадок	Опытно-экспериментальных площадок городского уровня	Всего
<b>2007-2008</b>	4	11	8		<b>23</b>
<b>2008-2009</b>	4	11	8		<b>23</b>
<b>2009-2010</b>	4	10	8		<b>22</b>
<b>2010-2011</b>	4	8	12		<b>24</b>
<b>01.01.2011</b>		7	7	1	<b>15</b>

В числе ОУ, представивших инновационные продукты в 2009-2011 гг.:

ГОУ лицей №373 (дважды), Информационно-методический центр (дважды), ЦДЮТТ, ГОУ СОШ №№ 508, 519, 643, ГОУ прогимназия № 698 «Пансион».

Анализ инновационных практик образовательных учреждений района показывает, что в качестве основополагающих направлений инновационных изменений выбираются модели, связанные с изменениями организационно-управленческих условий развития образовательной системы. Такое понимание отвечает логике развития образовательного учреждения, чему немало способствовал приоритетный национальный проект «Образование». Ведущими в инновационной практике являются ориентиры, связанные с совершенствованием организационно-управленческих механизмов образовательного учреждения, с созданием эффективных условий обучения. В их инновационной практике закрепились механизмы достижения нового качества образования в условиях требований новых государственных стандартов. К вариантам инновационного развития образовательных учреждений относятся: совершенствование моделей взаимодействия субъектов образования для формирования социальной, познавательной, коммуникативной компетентностей воспитанников, социальное партнерство школ и иных организаций (см. таблицу 15).

В районе сложилась хорошая традиция работы ресурсных центров, ориентированных на повышение квалификации. Ресурсные центры района работают в рамках своих образовательных моделей и тем. К примеру, ГОУ лицей № 373 реализует тему «Эффективные способы использования информационных технологий на уроках в начальной школе» для педагогов и специалистов. Лицей стал фактически ресурсным центром Санкт-Петербурга, так как педагоги проводили практические занятия для руководителей Центрального, Пушкинского, Василеостровского, Калининского, Пушкинского, Курортного, Выборгского, Московского районов Санкт-Петербурга по теме «Применение информационных технологий при лицензировании образовательной деятельности». В лицее реализуется проект «Профессиональное портфолио учителя». Цель данного проекта: создание электронного портфолио учителя. Лицей является базовым учреждением по внедрению АИСУ ПараГраф в районе, в лицее функционирует постоянная система обучения администраций ОУ Санкт-Петербурга по работе с ПТК РОД. Силами педагогов лицея разработаны: система автоматизации административной деятельности (СААД) и внутрилицейский информационно-образовательный кластер, объединяющий формы государственного и общественного управления. Инновационными достижениями лицея можно считать следующие продукты деятельности:

- разработан проект «Индивидуальный маршрут непрерывного образования учителя»;
- создана и работает система внутрифирменного обучения педагогических кадров;
- разработана и апробирована диагностическая матрица профессиональных достижений учителя в условиях информационно-образовательной среды.

Пилотной площадкой по апробации образовательной программы в рамках ФГОС стала ГОУ № 698 прогимназия «Пансион», которая не только предложила району образец новой образовательной программы в контексте ФГОС, но и проводила постоянно-действующие семинары для педагогов начальной школы по технологиям формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Гимназия № 524 ежегодно проводит не менее 7 семинаров для педагогов района и города по реализации дидактической модели «Школа 2100» в условиях новых требований стандартов. Активную работу по взаимодействию с образовательными учреждениями района проводят учреждения дополнительного образования ДД(Ю)Т и ЦДЮТТ.

Ежегодно на базе ресурсных центров района проходит повышение квалификации более 600 педагогов Московского района. Важность деятельности ресурсных центров района для повышения профессионализма учителя очевидна. Это реализация потенциала педагогов ОУ, повышение их успешности и удовлетворение потребности в самореализации, а также создание условий для повышения их профессиональной мобильности.

В районе в течение 2009-2010 гг. реализуется программа научно-методического сопровождения образовательных учреждений района по реализации требований ФГОС нового поколения, предусматривающая создание институционального поля взаимодействия педагогов как механизма повышения квалификации. Анализ социокультурных условий развития системы образования района позволил выявить стартовые условия развития и проблемы, решение которых может быть обеспечено программно-целевым методом.

К 2011 г. в образовательной системе района завершены процессы, связанные с информатизацией районной образовательной системы, что позволило каждому ОУ войти в интерактивную сеть взаимодействия и информации. Кроме этого, в культуре управления сложились необходимые предпосылки для достижения новых социальных эффектов образования. Реализация программы 2006-2011 позволила создать в Московском районе:

- разнообразную сеть образовательных учреждений, в которой произошли качественные изменения в информационно-образовательной среде;
- появилось понимание нового отношения к самым разным категориям учащихся: детям с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям, детям, требующим особого сопровождения и поддержки, детям с особыми запросами;
- сформировались образовательные модели, учитывающие индивидуализацию и вариативность образовательных маршрутов учащихся (профильное обучение, обучение по индивидуальным планам, дистанционное обучение, тьюторское сопровождение и т.п.);
- сложилась устойчивая сеть учреждений дополнительного образования, позволяющая реализовать самые разные запросы жителей Московского района;
- удалось осуществить необходимые мероприятия для создания во всех образовательных учреждениях общего образования условий по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения высокого качества образования на всех этапах обучения;
- сформировалось общее понимание у всех участников образования необходимости здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, появились образцы наиболее оптимальных моделей учреждений, проектирующих свою образовательную модель как «территорию здоровья»;
- все большее количество образовательных учреждений района используют эффективные механизмы социального партнерства для реализации культурно-образовательных проектов, досуговых мероприятий и общерайонных мероприятий;
- все образовательные учреждения района включены в олимпиадное движение и используют его как механизм поддержки одаренных детей;
- во всех учреждениях Московского района реализуются модели управления качеством с использованием механизмов новой системы оплаты труда, государственно-общественного управления, открытости и доступности;
- сформировались устойчивые модели инновационного образовательного пространства, ориентированного на доступность и качество образования для всех категорий учащихся;
- большинство ОУ создали и реализовали программу развития, отвечающую интересам государства, общества (профессионального сообщества), родителей и учащихся.

### ГЛАВА 3

#### АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

SWOT-АНАЛИЗ оценки уровня развития образовательной системы Московского района построен с учетом выработанных экспертным сообществом Санкт-Петербурга внешних и внутренних факторов развития Петербургской Школы и учитывает особенности образовательной системы Московского района.

#### Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Московского района

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования	Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<p>I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p>	<p>Большая роль Петербургской модели образования как модели–лидера, позволяющей интегрировать стратегические цели федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, инновационные стратегии развития новой Петербургской Школы в условиях районной образовательной системы. Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (№ 83-ФЗ).</p>	<p>Ориентация районной образовательной модели на цели стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. может иметь низкий уровень эффективности, если не будут гармонизированы локальные цели каждого образовательного учреждения в условиях общей логики развития района. Дезинтеграция средств достижения общих целей может произойти в случае отсутствия идеологии рыночного (конкурентного) сознания у части руководителей образовательных учреждений, не умеющих использовать экономические механизмы развития образовательных организаций, механизмы частно-государственного партнерства, механизмы государственно-общественного управления. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.</p>

<p>II. Социокультурная среда района</p>	<p>Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Московского района для образовательно-воспитательных возможностей.</p>	<p>Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<p>III. Социально-экономические и социокультурные требования к качеству образования</p>	<p>Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Институциональные возможности нового Федерального государственного образовательного стандарта позволяют рассматривать образование как институт социального развития и социокультурной модернизации.</p>	<p>Преобладание традиционалистского взгляда на результаты образования с перевесом «знаниевой» традиции. Слабое развитие институционального поля (института государственно-общественного управления, институтов самоуправления, институтов взаимодействия и междисциплинарных отношений) может стать тормозом для достижения нового качества образования. Ограниченность возможностей перехода в статус автономных учреждений снижает уровень конкурентности институциональной среды района.</p>
<p>IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию как интеллектуально-образовательная традиция Петербурга. Ориентация на социальное качество развития компетенций учащихся.</p>	<p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в создании «Петербургской Школы».</p>
<p>V. Специфика профессионального запроса педагогических кадров на качественное образование и сложившаяся система профессионального развития педагога</p>	<p>Осознание необходимости нового качества образовательных результатов и нового качества профессионализма в новых социокультурных условиях. Сложившиеся инновационные профессиональные практики, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентностной модели учителя-профессионала». Сложившаяся традиция повышения квалификации.</p>	<p>Традиционно-патерналистское сознание части педагогической профессиональной общественности. Медленный характер включения образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральных государственных требований. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Несбалансированность системы повышения квалификации.</p>

<p>VI. Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в районе</p>	<p>Поддержка политики инноваций в Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. Возможности инновационной активности школ (участие в инновационной деятельности в статусе школ-лабораторий, ресурсных центров, опытно-экспериментальных площадок). Позитивный опыт действующих инновационных площадок как центров инновационного опыта районной образовательной системы.</p>	<p>Возможное нарастание неадекватности формы (института образования) и содержания социальных процессов (содержания образования). Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности.</p>
<p>VII. Демографические тенденции и миграционная политика</p>	<p>Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка. Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность» в Московском районе (педагогика толерантности, условий для обучения русского языка, фестивального движения и т.п.)</p>	<p>Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья. Большой процент среди обучающихся детей с асоциальным поведением. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга. Рост детей мигрантов с незнанием русского языка.</p>

### Внутренние факторы, влияющие на развитие системы образования Московского района

<p><b>Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие системы образования</b></p>	<p><b>Благоприятные возможности</b></p>	<p><b>Потенциальные угрозы и недостатки</b></p>
---	---	---

<p>I. Качество образования, управление качеством образования</p>	<p>Сложившаяся идеология «открытого образования» для районной образовательной системы. Ориентация образования на международно признанные ориентиры компетентностных результатов. Оптимальный результат ЕГЭ, не уступающий среднему баллу по городу, а по 5 образовательным учреждениям значительно его превосходящий. Возможности для проектирования авторских образовательных программ в условиях новых ФГОС и ФГОТ. Согласование преемственности образовательных программ дошкольного, начального основного и общего образования и системы дополнительного образования.</p>	<p>Субъективные сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС и ФГОТ. Негативное отношение части родителей и педагогов к переходу на требования ФГОС и ФГОТ. Ориентация профессиональных сообществ на «чужие образцы» проектировочной деятельности в ущерб развития собственного авторского опыта. Рассогласованность программного обеспечения основного и дополнительного образования с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p>
<p>II. Инфраструктура образования</p>	<p>Сложившаяся сеть образовательных учреждений, позволяющая обеспечить выбор уровня и характера образовательной программы в шаговой доступности. Тенденция на увеличение средств района на развитие инфраструктуры (строительство спортивных площадок, капитальный ремонт и обновление материального оснащения образовательных учреждений района). Сложившийся за предыдущие годы высокий уровень материального обеспечения образовательных учреждений.</p>	<p>Низкая культура формирования образовательных территорий (вокруг учреждения). Значительная дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми образовательными учреждениями, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию. Риск замкнутости и самодостаточности районной инфраструктуры в условиях Петербургской образовательной модели. Недостаточность дошкольных образовательных учреждений необходимого типа и вида в условиях увеличения числа дошкольников.</p>
<p>III. Экономико-правовая среда</p>	<p>Нормативно-правовая база дает возможность для развития образовательных учреждений района в современных экономических условиях.</p>	<p>Недостаточная квалификация или отсутствие в образовательных организациях работников экономико-финансового блока для работы в новых финансово-экономических условиях. Слабая разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность образовательных организаций района в области внедрения новых требований ФГОС (ФГОТ). Недостаточная развитость сферы платных услуг.</p>

<p>IV. Возможности информационно-образовательной среды района</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды района (обеспеченность информационными средствами, обученность кадров). Возможности использования средств информатизации в разных образовательных средах (дистанционное обучение, повышение квалификации и самообразование, использование сетевых возможностей средств информатизации, оценка качества - тестирования в формате ЕГЭ и ГИА и т.п.). Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов образования, в том числе в дистанционном режиме обучения.</p>	<p>Слабо выявляется и оценивается эффективность средств информатизации в образовательной деятельности. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). Возможна «информационная усталость» от избытка или неумения использовать нужную информацию в районной образовательной системе. Использование информационных технологий только как дополнение к текущей регламентированной образовательной деятельности сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>
<p>V. Ценностные установки детей и молодежи</p>	<p>Ценностный рост образования, убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий, тенденции на здоровый образ жизни, формирование акцента на формирование самостоятельности мышления и коммуникативных компетенций.</p>	<p>Медленное снижение уровня подростковой преступности. Приверженность немалой части молодежи к инфантильной позиции, отсутствие навыков предпринимательской деятельности как деятельности, ориентированной на результат. Часты случаи неуважительного отношения «к другому», отсутствие трудовой этики и морально-этических норм поведения. Широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.</p>

<p>VI. Дополнительное образование</p>	<p>Наличие нормативно-правовых условий для развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении. Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования, представившая возможности для интеграции в условиях введения ФГОС.</p> <p>Позитивный опыт для расширения возможностей личностного развития. Возможность диссеминации профессионального опыта учреждений дополнительного образования, работающих в режиме ресурсного центра района. Наличие предложений для включения детей в районные детские инициативы («Тинейджер +, Молодежный клуб социальной рекламы, социальные практики и т.д.).</p>	<p>Отсутствие современных организаций научно-технической направленности для детей и молодежи. Недостаточная включенность образовательных учреждений в инициативы учреждений дополнительного образования района. Недостаточное использование собственных ресурсов для организации детского самостоятельного движения и внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие преемственности в требованиях к результатам образования между учреждениями основного общего и дополнительного образования.</p>
<p>VII. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений</p>	<p>Обеспечен комплекс мер по охране здоровья детей от совершенствования нормативно-правовой базы, внедрения в практику контроля за развитием, здоровьем детей и их оздоровлением, до обновления содержания образования, ориентированного на формирование здорового образа жизни.</p>	<p>Недостаточная разработанность программ по построению здоровьесберегающей и здоровье-формирующей образовательной среды в образовательных организациях.</p> <p>Ориентация на приоритет сохранения физического здоровья обучающихся (медицинское сопровождение и физическая подготовка) при недостаточной сформированности ориентации на здоровый образ жизни. Недостаточная квалификация педагогов в такой области профессионального знания как «Здоровьесберегающий урок».</p>
<p>VIII. Кадровый потенциал развития</p>	<p>Сформированность кадрового потенциала района с большой долей педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Высокая мотивация педагогов на непрерывное образование.</p> <p>Тенденции к увеличению числа молодых педагогов.</p>	<p>Гендерное неравновесие кадров; увеличение доли работающих педагогов и руководителей пенсионного возраста; несбалансированность кадрового резерва района; разрастание феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования.</p> <p>Слабая институализация подготовки кадров «на рабочем месте». Негибкость и запаздывающий характер развития профессиональной подготовки педагогов.</p>

IX. Инновационные практики	Созданы условия (нормативно-правовая база, опыт сопровождения и презентации инновационных продуктов, повышение квалификации) для включения образовательных учреждений в инновационную деятельность. Позитивный опыт работы инновационных площадок района. Эффективная деятельность ресурсных центров района.	Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. Низкая технологичность инновационной деятельности. Формализация инновационных практик, низкое качество продуктов инновационной деятельности. Отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.
X. Развитие социально– профессиональных сетей	В Санкт-Петербурге и в иных регионах создана и активно функционирует образовательная сеть нового поколения, используются новые возможности потенциала сетевых сообществ, проводятся вебинары, сетевые методические объединения, дистанционные конференции, дистанционное повышение квалификации (например «Телешкола»).	Слабое развитие сетевой культуры взаимодействия, связанное с низким уровнем информационной и коммуникативной культуры работников образовательных учреждений. Не сформирован опыт управления информационными и социальными сетями. Отсутствует практика диссеминации профессиональных практик при имеющемся практическом опыте.
XI. Финансово-хозяйственная самостоятельность	Обеспечение большей финансово-хозяйственной мобильности образовательных организаций района. Создание в большинстве ОУ района условий, отвечающих требованиям родителей на качественные условия обучения (комфортная и безопасная среда, полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы).	Несформировавшаяся практика бюджетирования по результату, являющаяся тормозом развития образовательных организаций.

## ГЛАВА 4

### СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА «СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ» НА 2011-2015 гг.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития образовательной системы Московского района может стать: инновационное развитие информационно-образовательной среды района, ориентированной на системообразующие социальные эффекты, проявляющиеся:

- в новых возможностях образования, обеспечивающих непрерывность, доступность и качество образовательных услуг;
- в новых результатах образования, соответствующих требованиям инновационной экономики «общества знаний» и социокультурной компетентности личности;
- в новых моделях финансово-экономической деятельности, обеспечивающих новую автономию и ответственность за результаты образования.

Реализация выявленных направлений преобразований требует применения эффективных механизмов и методов преодоления проблемных явлений в районной образовательной системе Московского района. Использование программно-целевого подхода для решения проблем развития районной образовательной системы направлено на создание условий для максимально эффективного управления средствами в условиях государственного задания учреждениям всех типов и видов в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования.

Программа является организационной основой районной политики в области образования и выступает методом управления процессов устойчивого инновационного развития районной образовательной системы.

Создание механизма устойчивого развития системы образования Московского района влечет за собой ряд кардинальных изменений.

К их числу можно отнести:

- развитие образовательных организаций как институтов социального развития и социокультурной модернизации образования;
- превращение образования в широкую социальную сферу, которая кроме традиционных задач воспитания и обучения, берет на себя новые функции:
  - социально-стабилизирующую;
  - социально-адаптивную;
  - социально-преобразующую;
  - оздоровительно-реабилитационную;
  - социальной защиты и поддержки;
  - социокультурную.
- перспективно-ориентированное развитие системы образования, опережающей актуальную ситуацию, современные социальные и образовательные запросы, предполагающие социально-педагогическое прогнозирование, проектирование единого образовательного пространства района, его интеграцию

в социокультурные условия Петербургской образовательной модели на основе разработки основ и процедур организационно-управленческого, научно-методического сопровождения, мониторинга разработанных программ, проектов, инновационных продуктов;

- необходимость достижения нового качества общественного и государственного регулирования в районной образовательной системе на основе принципов современного менеджмента;
- создание и развитие институционального поля управления качеством через механизм координации социальных институтов взаимодействия и социального партнерства (профессиональных сообществ, сетевых организаций, междисциплинарных лабораторий) с целью обеспечения новых возможностей и новых видов деятельности, что способствует решению организационных, финансовых, социально-педагогических проблем в структурированном социальном поле.

В связи с этим сценарий развития системы образования Московского района подразумевает создание полифункциональной модели управления, в которой реализуется стратегия инновационного развития, предполагающая создание единого социокультурного поля и гармонизацию в нем вариативных сценарных маршрутов развития образовательных организаций района.

## ГЛАВА 5

### ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

В последние годы в Московском районе объективно сложились благоприятные условия и предпосылки для дальнейшего перехода системы образования в новое качественное состояние опережающего развития.

**Целью Программы развития** является: инновационное развитие образовательной системы Московского района как социокультурной среды образовательных возможностей, обеспечивающей доступность качественного образования, вариативность образовательных маршрутов как механизма становления социально мобильной личности.

Программа развития системы образования Московского района «**Социокультурная модель Петербургской Школы**» представляет собой последовательный набор действий всех участников образования и социальных партнеров для достижения целевых параметров нового качества образования в Московском районе.

#### **Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- поддержка проектов и мероприятий на конкурсной основе, организация профессионально-общественной экспертизы программ, проектов, инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов – воспитателей;
- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- критериальный подход к оценке мероприятий Программы;
- повсеместное и высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределенная ответственность за них между обучающимися, их родителями и образовательными учреждениями;
- межведомственное взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие административных структур, различных ведомств и организаций в модернизации системы образования района;
- межинституциональная образовательная многоуровневая интеграция, в контексте которой осуществляется взаимодействие образовательных учреждений основного, дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогических коллективов, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование хозяйственной инициативы и развитие механизмов многоканального финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства Московского района.

### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы:**

- утверждение ценностного отношения к человеку, гуманизация межличностных отношений в образовательной среде, укрепление духовно-нравственных основ семейного и общественного воспитания;
- индивидуализация образовательного пространства района как необходимость более точного определения профессиональной, мировоззренческой и нравственной позиции личности для дальнейшего развития индивидуальной траектории обучающихся и их личностного роста;
- развитие образования в контексте диалога языков и культур;
- реализация модели компетентностно-ориентированного образования;
- необходимость определения интегративных ориентиров образования;
- повышение профессионализма и педагогического мастерства работников сферы образования.

### **Задачи Программы развития:**

1. Создание информационно-образовательной инфраструктуры районной системы образования как механизма обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия школ и социальных партнеров.

2. Развитие современной системы непрерывного образования, включающую в себя оптимальную сеть образовательных организаций как институтов социального развития.

3. Создание условий для обновления содержания образования в образовательных учреждениях района, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и государственных требований.

4. Обеспечение эффективных механизмов для интеграции воспитательной деятельности образовательной системы в социально-экономическую политику развития Санкт-Петербурга с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

6. Создание условий для реализации новых форм и механизмов повышения квалификации педагогов района в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

7. Развитие системы управления качеством образования и востребованности образовательных услуг в Московском районе в условиях обновления содержания и технологий образования на основе вводимых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований нового поколения.

8. Создание условий для развития инновационной инфраструктуры деятельности образовательных учреждений Московского района.

9. Создание условий для внедрения новых механизмов финансирования и ресурсного обеспечения образовательных учреждений и апробации новых организационно-правовых форм образовательных учреждений Московского района.

10. Обеспечение социальных эффектов образования как факторов роста социальной мобильности личности.

Современные подходы управления качеством образовательных услуг предполагают гармонизированную цепочку действий системы управления: управление ресурсами – управление возможностями – управление результатом.

**Управление ресурсами** – создание новой культуры образования, ориентированной на экономику знаний.

**Управление возможностями** – развитие инновационного потенциала образовательных учреждений и педагогов, способствующего достижению нового качества образования.

**Управление результатом** – реализация программно-целевого подхода, где под результатом понимается сформированность институтов социального развития, ориентированных на:

- востребованность, качество и доступность образовательных услуг;
- результативность на организационно-управленческом и образовательном уровнях;
- технологичность (как образовательной деятельности, так и системы управления);
- оптимальность (соответствие ресурсов результатам);
- социальные эффекты образования, проявляющиеся в успешной социализации выпускников и гармонизации социальной сферы района.

Программа развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга выстроена с учетом:

- основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала развития общества;
- с учетом новых требований, предъявляемых к результатам инновационного образования в условиях информационного общества;
- с учетом требований новой культуры управления образованием на всех его уровнях (управления ресурсами, управления процессами, управления результатами как составляющих культуры качества управления):
  - на уровне управления развитием образовательных учреждений района;
  - на уровне управления возможностями и результатами обучающихся с учетом индивидуализации и вариативности образования;
  - на уровне реализации системы непрерывного образования, в том числе системы непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- с учетом требований выработки новых технологических механизмов, обеспечивающих социальные эффекты образования как ведущего фактора социокультурной модернизации общества.

***Ведущей стратегической линией развития образовательной системы района станет новая культура образования, ориентированная на новые результаты через новую культуру управления и современные технологии и механизмы.***

Включенность образовательной модели в международные системы управления качеством предполагает создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего современным реалиям, где под новым качеством понимается:

- соответствие целей и результатов образования требованиям информационного общества;
- соответствие содержания образования на всех возрастных уровнях характеристикам непрерывного образования;
- соответствие технологий управления качеством инновационным подходам менеджмента качества;
- соответствие возможностей образовательной модели Московского района финансово-экономическим и организационным механизмам развития.

В связи с этим, необходимо надежно гарантировать конституционные права, свободы и интересы граждан в образовательной сфере, привести систему образования Московского района в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства, создать предпосылки для ее дальнейшего развития, приумножения достижений и сохранения лучших традиций, существенно улучшить подготовку представителей новых поколений к жизни и труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

Основой развития системы образования района являются образовательные организации дошкольного, основного и дополнительного образования, процесс их дальнейшего качественного развития. Создание условий для стабильного развития образования призвано стать эффективным фактором достижения конструктивных и технологических возможностей единого образовательного пространства, максимального использования преимуществ процессов модернизации.

Ведущими стратегическими линиями развития образовательной системы Московского района являются:

**1. Управление ресурсами. «К новой культуре образования»** – обеспечение востребованности, качества и доступности образовательных услуг.

**2. Управление возможностями. «От культуры образования к качеству знаний»** – обеспечение новых результатов образования, построенных на компетентностном подходе и являющихся интеграционной основой качества человеческого капитала района.

**3. Управление результатом. «От управления затратами к управлению результатами»** – обеспечение эффективных финансово-экономических и организационных механизмов развития образовательных организаций района.

#### **НОВАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАНИЯ** предполагает:

- сформированность современной инфраструктуры образования, в рамках которой созданы условия для дошкольного и предшкольного образования; вариативности возможностей основного общего образования, образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и талантливых детей, для разнообразного дополнительного образования и образования профессиональной направленности;

- сформированность информационно-образовательной среды района, позволяющей обеспечить доступность качественных ресурсов, использование информационно-коммуникационных технологий и современных средств обучения; организации уклада жизни, обеспечивающей использование социокультурных возможностей Санкт-Петербурга, Московского района, создание в образовательных организациях здоровьесозидающей и здоровьеформирующей среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни с разработанными критериями эффективности деятельности образовательной организации;

- сформированность кадрового потенциала, обладающего необходимым уровнем профессиональных компетенций для реализации требований Федерального государственного стандарта нового поколения, обладающего творческим ресурсом развития при эффективной системе взаимодействия, «профессиональной солидарности» и ответственности;

- использование современных образовательных технологий в образовании и технологий эффективного управления ресурсами;

- создание условий для непрерывного (формального, информального, неформального), в том числе и дистанционного образования, как ключевого показателя востребованности, качества и доступности образовательных услуг;
- внедрение механизмов государственно-общественного управления образованием в образовательных организациях и системе управления образованием Московского района.

**НОВОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ** означает внедрение в практику деятельности образовательных учреждений технологий инновационного образования, призванных обеспечить социальную успешность выпускников образовательных учреждений их адаптацию к быстроменяющимся условиям жизни постиндустриального времени и предполагает:

- внедрение в практику новых государственных стандартов общего образования, обеспечивающих ориентацию образовательных программ построенных на компетентностном подходе и достижение эквивалентного Федеральным образовательным стандартам качества общего образования;
- сформированность механизмов воспитания и социализации обучающихся в социокультурное пространство Санкт-Петербурга;
- внедрение критериев оценки качества образования как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- использование механизма критериально-ориентированного результата на уровне образовательной системы Московского района, на уровне сформированности информационно-образовательной среды образовательной организации, на уровне образовательных программ (внутришкольной системы оценки результатов образования и воспитания);
- сформированность информационной культуры участников образовательного процесса как ведущего механизма индивидуализации образования;
- обеспечение социальных эффектов образования как результата.

**НОВАЯ КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ** означает создание системы управления, построенной на принципах менеджмента качества и призванной обеспечить эффективность образовательных организаций. Новая система управления Московского района предполагает:

- внедрение экономических механизмов перехода «от управления затратами к управлению результатами» для повышения эффективности бюджетных средств, ответственности за результат образования и обеспечение большей автономии образовательных организаций района;
- внедрение механизма критериально-ориентированного результата бюджетирования («деньги в обмен на результат») для образовательных организаций Московского района;
- внедрение механизмов долгосрочного финансирования программ развития образовательных учреждений, а не мероприятий;
- внедрение принципов равной доступности бюджетных средств независимо от типа, вида образовательной организации, независимо от формы собственности (государственных или негосударственных образовательных организаций) по критериям качества;
- развитие механизмов частно-государственного партнерства для целей нового качества образования;

- институциональное закрепление новых отношений взаимной ответственности за результат образования органов государственно-общественного управления, семьи, управления качеством образования.

Каждое из направлений реализуется через перечень целевых программ, подпрограмм и проектов.

### **I. Направление: управление ресурсами. «К НОВОЙ КУЛЬТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Целевая программа 1. «Доступность, качество, непрерывность»**

Подпрограмма «ДОУ в условиях ФГОТ» (дошкольное образование)

Подпрограмма «Умная школа» (основное образование)

Подпрограмма «Школа для каждого» (инклюзивное и специальное образование)

#### **Целевая программа 2. «Информационно-образовательная среда района»**

#### **Целевая программа 3. «Кадровый капитал Московского района»**

Подпрограмма «Сетевая организация методической службы»

Проект «Кадровый резерв»

Проект «Молодой учитель»

#### **Целевая программа 4. «Дополнительное образование для всех»**

### **II. Направление: управление возможностями.**

#### **«ОТ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ»**

#### **Целевая программа 5. «Новый ориентир»**

#### **Целевая программа 6. «Воспитание и социализация – формула успеха»**

Подпрограмма «Сопровождение»

Подпрограмма «Грани Толерантности»

Подпрограмма «Семья»

Подпрограмма «Одаренный ребенок»

#### **Целевая программа 7. «Здоровье с детства»**

Подпрограмма «Безопасная среда»

Подпрограмма «Социальное здоровье»

### **III. Направление: управление результатом.**

#### **«ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ К УПРАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТАМИ»**

#### **Целевая программа 8. «Эффективная школа»**

Подпрограмма «Районный статистический центр мониторинга качества образования»

Подпрограмма «Социальное партнерство – государственно-общественная система управления качеством образования»

#### **Целевая программа 9. «Инновационный потенциал района – потенциал новых возможностей образования»**

## Глава 6

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

#### Направление 1

##### Управление ресурсами: «К НОВОЙ КУЛЬТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель направления:** создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях, создание правовой и инфраструктурной базы доступности качественного образования, обеспечивающей разнообразие условий для получения образования во всех типах и видах образовательных учреждений: дошкольных, учреждениях начального, среднего и полного (общего) образования, инклюзивного, дистанционного образования, семейного и домашнего обучения, образования и воспитания детей мигрантов. Обеспечение системы непрерывного образования, в том числе для педагогов – воспитателей и специалистов системы образования.

##### **Актуальность направления**

Важность создания оптимальной инфраструктуры образования в Московском районе определяется необходимостью создания условий для непрерывного образования, то есть образования, в котором в условиях районной образовательной системы становится возможным индивидуальный сценарий образовательной деятельности всех субъектов образования. Новая культура управления ресурсами связывается в первую очередь с апробацией новых моделей **дифференциации образовательных траекторий** как учащихся, так и взрослых. Логика непрерывного образования требует создания таких возможностей для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, которые позволяют на любом этапе жизненной карьеры не только наметить профессиональный путь («новая структура сети образовательных учреждений, ... проектируется так, чтобы ни одна образовательная траектория не стала тупиковой» - И. Реморенко), но и предоставить возможности для неформального (ситуативного, спонтанного) образования взрослых.

Доступность образования обеспечивается многообразием программ дошкольного и общего образования, вариативностью возможностей дополнительного образования, сложившейся системой профильного обучения, наличием программ профессиональной подготовки в условиях дуального образования, перерастающей в возможности прикладного бакалавриата и дальнейшего обучения в высших учебных заведениях Санкт-Петербурга. Таким образом, ресурсная база разнообразных возможностей связывается с широким спектром вариативных образовательных программ: учебных, внеучебных, индивидуальных, программ профильного обучения, надпредметных программ, программ дополнительного образования, курсов, модулей, дисциплин, составляющих в совокупности широкий спектр возможностей для детей. Организация широкого спектра разнонаправленных вариантов досуговой деятельности школьников позволит не только расширить образовательное пространство образовательных организаций, но и решить проблему инвестиционной привлекательности некоторых направлений внеурочной деятельности, что позволит обрести новый организационно-правовой статус образовательным учреждениям района. Кроме этого, широкий спектр возможностей дополнительного образования позволяет решить проблему занятости детей во внеурочное время в «шаговой доступности» от дома.

Особое место в ресурсной базе района составляют педагоги и специалисты, повышение квалификации и непрерывное образование которых является ведущим условием обеспечения качества в новой культуре образования Московского района. Интеграция усилий Информационно-методического центра, ресурсных центров, самих образовательных учреждений, выступающих в роли «обучающих организаций» для повышения квалификации своих сотрудников «на рабочем месте» представляют возможности для диверсификации системы повышения квалификации и создания серьезной основы для развития инновационного потенциала образовательных учреждений.

### **Способы реализации направления**

- Обеспечение условий для организации образовательного пространства, которое расширяет возможности для развития «разного ученика», талантливого ребенка, ребенка из многодетной семьи или без родителей, ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями в условиях индивидуализации образования.
- Определение направлений развития образовательных сетей в рамках реализации нового образовательного пространства «школы по степеням образования» и изменений подходов к понятию «школьная территория».
- Обеспечение соблюдения норм проектирования и строительства зданий и сооружений для образовательных учреждений, санитарных правил и нормативов питания, требований к организации медицинского обслуживания учащихся, к обеспечению школьной безопасности.
- Обеспечение условий для осуществления инновационных подходов к непрерывному профессиональному развитию педагога с использованием новых форм и методов повышения квалификации, в том числе с использованием потенциала образовательных учреждений как «обучающих организаций», модульной системы повышения квалификации, самообразования и обучения в условиях профессиональных сетей.
- Создание условий для поддержки деятельности профессиональных сообществ как «производительной силы изменений» в районной образовательной системе.
- Обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования: между школой и семьей; дошкольным учреждением и семьей; школой и дошкольными учреждениями; школой, семьей и учреждениями дополнительного образования; между педагогами, учителями, воспитателями и образовательными учреждениями, в которых они работают; между учреждениями основного и дополнительного образования; между образовательными учреждениями всех типов и видов с исполнительными органами власти управления образованием.
- Обеспечение возможностей дополнительного образования по направлениям:
  - физкультурно-спортивное (спортивные секции);
  - спортивно-оздоровительное (секции спортивных игр, ЛФК, ОФП);
  - культурно-познавательное (исследовательское общество, литературный клуб, проектная деятельность, межпредметная лаборатория и т.п.);
  - туристско-краеведческое (экологический туризм, краеведческое объединение и т.п.);
  - военно-патриотическое;
  - художественно-эстетическое (кружки «умелые руки», ИЗО-студия и т.п.)
  - музыкальное (хоровая студия, оркестр народных инструментов, фольклорный ансамбль, ансамбль бального танца, ансамбль национальных танцев и т.п.);

- творческое (театральная студия, кукольный театр и т.п.)
- научно-техническое;
- разнонаправленное (шахматный клуб, дискуссионный клуб, международные проекты и клубы, экологические лаборатории, школьные парламенты, волонтерское движение и т.п.)
- Обеспечение включенности районной образовательной системы в программу действий по реализации Конвенции ООН о правах ребенка в логике от «Города, доброжелательного к детям» к «Району, доброжелательному к детям».

#### **Социальные эффекты реализации целевых программ направления**

- Сформированность инфраструктуры доступности, качества и непрерывности образования, отвечающего потребностям разных групп потребителей.
- Сформированность информационного пространства района как среды формирования и развития нового поколения, отвечающего высокому уровню информатизации общества.
- Создание условий индивидуализации образования для обучающихся учащихся, по программам, построенных с использованием сетевого подхода.
- Развитие социально-образовательных сетей как пространства взаимодействия, нового институционального поля междисциплинарного опыта, возможностей профессионального развития, образовательного ресурса и общественно-государственного управления.
- Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования.
- Укрепление кадрового потенциала системы образования района.

#### **Механизмы реализации направления**

Целевая программа, цель	Задачи
<p><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 1.</b> <b>«Доступность, качество, непрерывность»</b></p> <p><i>Цель: создание мобильной инфраструктуры доступности качественного образования для всех категорий учащихся при обеспечении равных возможностей на получение образования, возможности для вариативности и индивидуализации образования, реализации основных педагогических систем образования (включая образование учащихся с проблемами физического, психического и социального развития); широкого доступа учащихся к российским и глобальным информационным ресурсам.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение спектра предоставляемых услуг, методик и технологий в условиях вариативного образования для реализации разных образовательных программ исходя из потребностей населения района в учреждениях дошкольного, начального, основного, полного среднего образования и дополнительного образования;</li> <li>• развитие системы непрерывного образования;</li> <li>• модернизация институтов образования как инструментов социального развития, включая:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию;</li> <li>- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;</li> </ul> </li> <li>• обеспечение нормативно-правовых условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений доступа к сетевым образовательным ресурсам и дистанционным формам обучения.</li> </ul>
<p><b>Подпрограмма</b> <b>«ДОУ в условиях ФГОТ»</b> (дошкольное образование)</p> <p><i>Цель: развитие и совершенствование системы дошкольного образования Московского района в интересах формирования здорового, любозна-</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и оптимизация на основе учета демографической ситуации в районе и образовательных потребностей населения вариативную сеть дошкольных образовательных учреждений, обеспечив преемственность дошкольного, школьного и дополнительного образования;</li> <li>• расширение спектра дополнительных образовательных услуг на основе всестороннего изучения образовательного запроса жителей района и целевого повышения профессионализма педагогов, воспитателей и специалистов дошкольных</li> </ul>

*тельного, гармонично развитого ребенка.*

образовательных учреждений в области освоения наиболее востребованных новых современных образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;</li> <li>• разработка системы мер по выравниванию стартовых возможностей будущих школьников и развитие дошкольного образования;</li> <li>• совершенствование здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) образовательной среды, обеспечивающей атмосферу благополучия и успешности для каждого ребенка, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• развитие и поддержка инновационной, опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений в интересах ребенка и семьи;</li> <li>• использование потенциала системы дошкольного образования для квалифицированной методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;</li> <li>• разработка основных положений районной кадровой политики в области дошкольного образования, добиваясь полного обеспечения дошкольных образовательных учреждений квалифицированными кадрами через повышение социального статуса работника дошкольного учреждения и систему повышения квалификации;</li> <li>• определение показателей качества дошкольного образования в районной образовательной системе.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Умная школа» (основное образование)</b></p> <p><i>Цель: создание современной инфраструктуры общего образования, отвечающего требованиям безопасности, доступности качественных ресурсов в сочетании с возможностями эффективных моделей управления.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание возможностей для оптимальной инфраструктуры образовательных учреждений, позволяющих использовать информационные образовательные ресурсы, в том числе: информационно-справочные источники, компьютерные среды учебной деятельности (виртуальные конструкторы, тренажеры и электронные учебники, библиотечные комплексы);</li> <li>• обеспечение условий для создания в каждом образовательном учреждении уклада школьной жизни, способствующего развитию и формированию социальных качеств, качеств человека информационного общества и культуры поведения;</li> <li>• обеспечение современного качества образования на основе баланса фундаментального образования и компетентностного подхода в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;</li> <li>• совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени обучения с учетом интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>• организация эффективной системы внутришкольного дополнительного образования;</li> <li>• внедрение программных комплексов, обеспечивающих управление образовательным учреждением, автоматизацию рабочих мест, планирование учебного процесса и оперативное управление, консолидацию данных на школьном и районном уровнях (директор, завуч, секретарь, классный руководитель, учитель);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для реализации программ профессиональной подготовки в образовательных учреждениях района.</li> </ul>
<p align="center"><b>Подпрограмма «Школа для каждого»</b> (инклюзивное и специальное образование)</p> <p><i>Цель: создание условий учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать полноценное образование за счет использования современных средств обучения, технологий взаимодействия, а также использования средств ИКТ, создание благоприятных условий для их социальной адаптации и реабилитации средствами образования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание комплекса организационно-правовых, и методических условий для развития инклюзивного образования в районе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание инклюзивной педагогической культуры;</li> <li>- разработка инклюзивной политики в образовательном пространстве района;</li> <li>- развитие инклюзивной профессионально-педагогической практики.</li> </ul> </li> <li>создание инфраструктуры инклюзивного образования в образовательных учреждениях района (практическая реализация права инвалидов на образование в каждом образовательном учреждении, создание соответствующей безбарьерной среды, обеспечивающей возможность для беспрепятственного доступа к образовательным объектам и услугам);</li> <li>повышение квалификации педагогов, воспитателей детских садов для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>создание правового и психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;</li> <li>обеспечение условий для подготовки педагогического и родительского сообщества, других детей к принятию ребенка с особыми образовательными потребностями, формирования толерантности.</li> </ul>
<p align="center"><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 2 «Информационно-образовательная среда района»</b></p> <p><i>Цель: развитие инфраструктуры единого образовательного информационного пространства Московского района, включая развитие сетей образовательных коммуникаций и сети распределенных информационно-образовательных ресурсов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для оснащения общеобразовательных учреждений материально-техническими средствами, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса;</li> <li>создание условий для индивидуализации программ обучения в том числе с использованием сетевого подхода;</li> <li>обеспечение дистанционными формами обучения всех участников образования (учащихся, в том числе детей с ОВЗ);</li> <li>обеспечение широкого использования информационно-коммуникационных технологий в управлении и образовательном процессе ОУ;</li> <li>создание условий для сетевого взаимодействия образовательных учреждений с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в практику управления ОУ и на районном уровне, ведение нормативной базы (учебные планы, штатные расписания и оплата труда, режим работы учителей, использующих ИКТ, координаторов ИКТ, санитарно-гигиенические нормы установки и использования техники, регламенты использования, передачи и списания технических средств, коммуникационных ресурсов, комплектующих изделий и расходных материалов).</li> </ul>
<p align="center"><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 3 «Кадровый капитал Московского района»</b></p> <p><i>Цель: создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров района</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация новых институциональных форм повышения квалификации педагогических кадров (апробация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и механизмов их финансирования);</li> <li>внедрение новых подходов к системе подготовки и переподготовки и повышения квалификации, в том числе внедрение накопительной системы повышения квалификации в условиях районной образовательной сети;</li> </ul>

<p><i>в условиях функционирования системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности и целостности управления</li> <li>• кадровой политикой в системе образования;</li> <li>• совершенствование системы закрепления специалистов системы образования, предупреждение оттока педагогических кадров;</li> <li>• организация постоянного мониторинга по изучению потребностей, запросов и возможностей педагогических сообществ района для профессионального развития;</li> </ul> <p>формирование банка данных инновационных продуктов и инновационного опыта, созданных учителями школ и воспитателями ДОУ для пользования учителями и учениками района.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Сетевая организация методической службы»</b></p> <p><i>Цель: создание гибкой, мобильной и развивающейся ИНФРАСТРУКТУРЫ научно-методического сопровождения ОУ Московского района для повышения эффективности, доступности и качества образовательных услуг повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в условиях реализации ФГОС.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание единого методического пространства, способствующего консолидации методической работы;</li> <li>• формирование системы методической поддержки руководителей и преподавателей ОУ;</li> <li>• создание институционального поля повышения квалификации (институты взаимодействия – пилотные площадки, междисциплинарные лаборатории, профессиональные сообщества, сетевые методические объединения, и т.п.);</li> <li>• реализация основных направлений методической службы района, включая: консультационную, аналитико-диагностическую, информационную, организационную, научно-методическую и проектировочную для целей непрерывного образования;</li> <li>• создание эффективных механизмов оценки инновационной деятельности образовательных учреждений, включая общественно-профессиональную экспертизу;</li> <li>• создание эффективных моделей сопровождения образовательных учреждений по реализации ФГОС нового поколения;</li> <li>• реализация технологий самопроектирования и проектного управления.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Проект «Кадровый резерв»</b></p> <p><i>Цель: разработка и реализация комплекса мер по формированию резерва управленческого корпуса для районной системы образования, соответствующего современным требованиям системы образования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинга выявления управленческого потенциала кадров для предложения в районные списки кадрового резерва;</li> <li>• проведение мероприятий по повышению квалификации кадрового резерва на получение знаний по современному менеджменту с целью соответствия квалификационным требованиям будущих руководителей.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Проект «Молодой учитель»</b></p> <p><i>Цель: создание условий для закрепления в системе образования района перспективных молодых кадров.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация управленческих механизмов поддержки молодого учителя;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей образовательных учреждений в молодых кадрах;</li> <li>• создание эффективной модели сопровождения молодых учителей (наставничество, целевое повышение квалификации, экономические механизмы поддержки);</li> <li>• использование механизма конкурсов для выявления талантливых и перспективных педагогических кадров.</li> </ul>

<p><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 4.</b> <b>«Дополнительное образование для всех»</b></p> <p><i>Цель: создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на формирование социокультурной компетентности личности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание институциональных условий для развития системы дополнительного образования, как в рамках самих образовательных учреждений, так и в рамках традиционно существующей модели социального партнерства;</li><li>• создание условий для удовлетворения познавательных и духовных потребностей учащихся как условия формирования личностной, гражданской идентичности и профессионального самоопределения;</li><li>• создание в образовательной среде района институтов детских инициатив (школьное самоуправление, школьный парламент, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников);</li><li>• создание в образовательной среде района институтов детских инициатив (школьное самоуправление, школьный парламент, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников);</li><li>• развитие олимпиадного движения, творческих конкурсов, мероприятий «детского успеха»;</li><li>• создание условий для широкого спектра внеурочной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия физкультурой и спортом, кружки и секции);</li><li>• обеспечение достижения нового качества дополнительного образования через использование технологии личностно-ориентированного подхода, реализацию программы мониторинга результативной деятельности;</li><li>• сохранение и дальнейшее развитие программ по развитию физкультуры и спорта;</li><li>• обеспечение эмоционального благополучия детей с целью сохранения психического, физического, нравственного здоровья;</li><li>• разработка вариантов оценки внеучебных достижений школьников.</li></ul>
---	---

## Направление 2

### Управление возможностями: «ОТ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЗНАНИЙ»

**Цель направления:** приведение содержания образования с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований; создание условий для интеграции научно-методической, образовательно-практической и управленческой деятельности для обеспечения индивидуализации обучения и достижения образовательной и социальной мобильности учащихся.

#### Актуальность направления

Новое качество знаний является сегодня ценностью и новым результатом образования, включающим в себя не только традиционные предметные знания учащихся, но и способность учиться самостоятельно, характеристики воспитанности, культуры отношения к собственному здоровью. Знание сегодня является важнейшим экономическим ресурсом, а интеллектуальный капитал заменяет дорогостоящее оборудование. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности ОУ. К новым результатам образования относятся:

- функциональные умения вхождения в социокультурную, информационную среду (компьютерная грамотность, владение иностранными языками, технологическая культура, читательская компетентность);

- социальные навыки, обеспечивающие эффективное поведение в разных группах взаимодействия и решения проблем;
- предпринимательство, как готовность к индивидуальному действию;
- проектная культура, умение учиться самостоятельно, умение адаптироваться к переменам, ориентироваться в информационном потоке и решать жизненные проблемы;
- культура здорового образа жизни и общая культура человека.

Сегодня, прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника.

В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения. Целями и задачами воспитания являются воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности. основополагающими задачами воспитательного процесса являются формирование у учащихся социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у школьников таких качеств как трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность, толерантность.

Системообразующим фактором проектирования Программы является система поликультурного образования как ядра воспитательного потенциала федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяющего вести работу с использованием социокультурного потенциала Санкт-Петербурга. В современных социально-экономических условиях более эффективные результаты в области воспитания школьников могут быть получены при разумном использовании ученической самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. В условиях районной системы образования Программа реализуется в условиях интеграции усилий всех образовательных учреждений района, а также учреждений дополнительного образования.

Качество образования понимается как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков, в первую очередь, учащихся и их родителей (законных представителей), работодателей, государства и отражает адекватность содержания образования современным социальным условиям. Достижение нового качества образования требует особых управленческих усилий каждого образовательного учреждения районной образовательной сети.

#### **Способы реализации направления**

- Разработка проектных (метапредметных, надпредметных) программ для различных ступеней образования с целью получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, с возможностями формирования

ключевых компетентностей, необходимых каждому для умения жить и действовать в информационном обществе.

- Создание условий для обеспечения индивидуализации обучения (в том числе, создание механизмов, позволяющих учащимся сочетать обучение в различных учебных заведениях как общего, так и дополнительного образования), создание условий для обеспечения образовательной мобильности обучающихся.
- Поддержка проектов, программ и мероприятий на конкурсной основе, общественно-профессиональной экспертизы проектов и программ, ориентации на новые федеральные образовательные стандарты и современные образовательные стандарты.
- Развитие системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (в том числе, использование различных моделей организации дошкольного образования), создание условий для обеспечения деятельности групп дошкольной подготовки.
- Создание системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся школ на рабочие профессии.
- Создание организационных и содержательных условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как основополагающего критерия качества результата образовательной деятельности ОУ.
- Среди направлений воспитательной работы, требующих комплексных усилий педагогов, администраций образовательных учреждений, служб сопровождения необходимо выделить:
  - гармонизацию деятельности всех систем воспитательного пространства района;
  - включенность педагогов, родителей в реализацию досуговых программ;
  - развитие системы поддержки одаренных детей, а также детей, требующих особого внимания;
  - создание и апробацию модели мониторинга социализации учащихся;
  - создание системы целенаправленного формирования инструментальных умений школьников (умений проектной и исследовательской деятельности, умений дискуссионной культуры и эффективных коммуникаций организационных умений, и т.п.);
  - создание условий для индивидуальной и общественной оценки результатов воспитательной работы образовательных учреждений (портфолио индивидуальных достижений учащегося и его презентация);
  - совместную деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся;
  - развитие технологического потенциала учителей в социально-педагогическом проектировании и интерактивном взаимодействии;
  - методическое сопровождение программы воспитания и социализации школьников силами классных руководителей образовательных учреждений района.
- Среди направлений работы по формированию культуры здорового образа жизни:
  - совершенствование школьной среды, способствующей сохранению здоровья школьников и учителей, обеспечению их безопасности, формированию культуры здоровья;
  - вовлечения семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья;
  - развитие медико-профилактической помощи ученикам и учителям.
  - совершенствования системы физического воспитания.

- Обеспечение критериального подхода к оценке результата и процесса образования в образовательных учреждениях района, включая самооценку участников образовательного процесса, общественно-профессиональную экспертизу качества обучения и воспитания.
- Использование потенциала родителей для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях района.

### Механизмы реализации направления

Целевая программа, цель	Задачи
<p><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 5 «Новый ориентир»</b></p> <p><i>Цель: реализация управленческой стратегии каждого образовательного учреждения «работы на результат» как системообразующего понятия качества образовательных (предметных, метапредметных, воспитательных и иных) программ, программ развития, программ формирования культуры здорового образа жизни и т.д.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение содержания образования в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (государственных требований) на основе интеграции современных требований к результатам образования, сложившихся лучших профессиональных практик района, научно-методического сопровождения инновационной деятельности, а также при участии родителей и других социальных партнеров в проектировании основной и дополнительной образовательной программы образовательных организаций района;</li> <li>• создание условий для приобщения учащихся к культурным духовным ценностям, на основе дальнейшего формирования оптимальной сети учебных заведений района с разноразноуровневым вариативным содержанием обучения;</li> <li>• создание в условиях районной образовательной сети разнообразия надпредметных программ обучения и воспитания, ориентированных на метапредметные результаты обучения и воспитания;</li> <li>• создание организационно-методических условий для апробации в образовательных учреждениях перспективных дидактических систем, соответствующих целям современного образования и адекватных им современных образовательных технологий;</li> <li>• содействие разработке систем оценивания учебных и внеучебных достижений школьников;</li> <li>• содействие включению в систему оценивания достижений школьников рейтинговой или накопительной систем, технологии «портфолио» и иных перспективных методов оценивания;</li> <li>• содействие разработке моделей «школьного мониторинга» по ведущим группам показателей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели достижений учащихся (результатов);</li> <li>– показатели качества образовательного процесса;</li> <li>– показатели уровня компетентности педагогов;</li> <li>– показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– показатели взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями;</li> <li>– показатели взаимодействия с родителями.</li> </ul> </li> </ul>

<p align="center"><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 6</b> <b>«Воспитание и социализация – формула успеха»</b></p> <p><i>Цель: создание единой системы воспитательной работы образовательных организаций района, обеспечивающей реализацию концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности в соответствии с ФГОС нового поколения, широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся, обеспечив для этого совершенствование необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание воспитательного пространства района, ориентированного на развитие, воспитание и становление духовно-нравственной личности ребенка – жителя Санкт-Петербурга, как человека высокой культуры, человека-гражданина, человека-патриота, семьянина-родителя, специалиста-профессионала;</li> <li>• создание условий для обновления содержания деятельности образовательных учреждений района, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-образовательной среды как среды новых возможностей образования и воспитания;</li> <li>• создание системы организационно-педагогических условий для участия школьников в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.);</li> <li>• сохранение, укрепление и дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей;</li> <li>• обеспечение комплекса мер по развитию системы ученического самоуправления; детских общественных объединений и поддержке детских инициатив;</li> <li>• расширение возможностей комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности школьников;</li> <li>• обеспечение научно-методического сопровождения процесса проектирования программы «Воспитание и социализация» в контексте требований ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение интеграции усилий образовательных учреждений для создания правового пространства района.</li> </ul>
<p align="center"><b>Подпрограмма</b> <b>«Сопровождение»</b></p> <p><i>Цель: создание комплекса аналитической, методической и организационной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимизация системы валеологического и психологического сопровождения учебного процесса для расширения компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (одаренные дети, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети с ограниченными физическими и психическими возможностями, дети «группы риска»);</li> <li>• проведение системного анализа деятельности администраций образовательных учреждений по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма в молодежной среде, анализ профилактической работы с подростками, состоящими на учете в ОДН РУВД, на внутришкольном контроле и в «группе риска» образовательного учреждения;</li> <li>• проведение диагностических обследований по профилактике дезадаптивного поведения и социального сиротства;</li> <li>• обеспечение возможностей получения основного образования социально дезадаптированными подростками в классах компенсирующего обучения;</li> <li>• обеспечение координации деятельности ЦПМСС с образовательными учреждениями района по профилактике и психолого-педагогическому сопровождению «запущенных» детей;</li> <li>• реализация учебных программ по профориентации, адаптации к школьной жизни, социализации и т.п. в образовательных учреждениях района.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Грани толерантности»</b></p> <p><i>Цель: создание системы воспитательной работы в образовательных учреждениях, в районной системе образования по разработке содержания, форм и методов совместной практической деятельности школы, семьи, общественных организаций, детей и взрослых, направленной на формирование правовой культуры и культуры толерантного взаимодействия, для создания среды района «доброжелательного к детям».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы работы по формированию установок на толерантное поведение и создание единого толерантного пространства Московского района;</li> <li>• содействие деятельности образовательных учреждений по диагностике проблем, связанных с проявлениями интолерантности в конкретных коллективах;</li> <li>• создание условий для регулирования процесса кросскультурного взаимодействия в смешанных, многонациональных сообществах;</li> <li>• воспитание культуры толерантности у детей и подростков через интеграцию учебной и внеурочной деятельности; систему классных часов и родительских собраний; комплекс конкурсных процедур и публичных презентаций продуктов детского творчества; через механизм социального проектирования; психолого-педагогическое сопровождение; массовые мероприятия, дидактический принцип которых «от урока к празднику, от праздника к уроку»;</li> <li>• формирование профессиональной компетентности педагогического сообщества в области воспитания толерантности через организацию системы курсов повышения квалификации, через конференции, семинары, «круглые столы» и другие образовательные формы и методы; через научно-методическое сопровождение проектов, направленных на формирование толерантности; через инновационную деятельность опытно-экспериментальных площадок района по апробации и внедрению инновационных технологий, способствующих более успешному воспитанию толерантности у подрастающего поколения; диссеминацию успешного опыта в области толерантности с использованием потенциала ресурсных центров района;</li> <li>• содействие информационно-аналитическому направлению и просветительской работе по популяризации идей толерантности в средствах массовой информации, обобщению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Семья»</b></p> <p><i>Цель: создание системы работы с семьей по ее включению в систему образовательной деятельности как фактора повышения качества и результативности образования.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для привлечения родителей в качестве активных субъектов проектирования основной образовательной программы ОУ в контексте требований ФГОС (ФГОТ);</li> <li>• формирование социально и нравственно ответственного родительского сообщества для развития института образования и воспитания;</li> <li>• обеспечение условий для информационно-консультационной деятельности образовательных учреждений;</li> <li>• содействие инновационной деятельности образовательных учреждений по созданию «родительских клубов», «родительских гостиных», организации совместных мероприятий и т.п.;</li> <li>• содействие созданию органов государственно-общественного управления с активным участием родительского сообщества;</li> <li>• содействие реализации проекта «Электронный дневник» или иных средств информирования родителей о качестве образования в ОУ.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Подпрограмма «Одаренный ребенок»</b></p> <p><i>Цель: формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для реализации способностей одаренных и талантливых детей;</li> <li>• развитие системы профильного обучения и предпрофильной подготовки;</li> <li>• создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;</li> <li>• формирование творческого потенциала района;</li> <li>• развитие системы олимпиадного движения;</li> <li>• создание на районном уровне системы методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми;</li> <li>• поддержка творческой инициативы педагогов, их непрерывного поиска и повышения квалификации, развитие совместно с учащимися и преподавателями ВУЗов научно-исследовательской и научно-методической работы;</li> <li>• создание системы работы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях района;</li> <li>• обеспечение условий для использования электронного портфолио для поддержки талантливых и одаренных детей;</li> <li>• создание системы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 7 «Здоровье с детства»</b></p> <p><i>Цель: обеспечение системного, комплексного подхода к укреплению и сохранению здоровья, формированию культуры здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников на основе поддержания материально-технической базы образовательных учреждений и рациональной организации образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление материально-технической базы ОУ (комплекты ростовой мебели, технологическое оборудование столовых, специальное оборудование для медицинских кабинетов и физиокабинетов, спортивное оборудование и тренажеры, диагностическое оборудование и оборудование для корригирующей гимнастики);</li> <li>• обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательных учреждениях; (СанПиН);</li> <li>• создание условий для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей;</li> <li>• становление культуры здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений района;</li> <li>• разработка и внедрение программ по физической культуре с оздоровительной направленностью;</li> <li>• развитие системы воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащихся;</li> <li>• совершенствование системы подготовки, переподготовки и сопровождения педагогических и административных кадров по проблеме культуры здоровья;</li> <li>• создание условий для оздоровительной деятельности педагогов образовательных учреждений;</li> <li>• создание условий для информационного обеспечения деятельности, направленной на укрепление здоровья учащихся и педагогов;</li> <li>• создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита учащихся от перегрузок,</li> <li>– развитие медикопрофилактической помощи ученикам и учителям,</li> <li>– совершенствование системы физического воспитания,</li> <li>– вовлечение семьи и общественности в воспитании здоровьесберегающего мировоззрения и социального здоровья,</li> <li>– реализация и обеспечение преемственности про-</li> </ul> </li> </ul>

	грамм, способствующих формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.
<p><b>Подпрограмма «Безопасная среда»</b></p> <p><i>Цель: обеспечение комплекса мероприятий по созданию в районе сети школ, содействующих здоровью и безопасности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование современной инфраструктуры безопасной среды образовательных учреждений общего, дополнительного образования, государственной поддержки детства;</li> <li>• создание в каждом образовательном учреждении здоровьесберегающей среды, построенной на принципах здоровьесбережения, повышающих удовлетворенность жизнью, качество жизни, трудовой, интеллектуальный и нравственный потенциал человека;</li> <li>• обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений района.</li> </ul>
<p><b>Подпрограмма «Социальное здоровье»</b></p> <p><i>Цель: обеспечение комплекса аналитической, методической и организационной работы по формированию у подростков культуры здорового образа жизни для адаптации в социальной среде, профилактике вредных привычек.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление социального патронажа «семей риска» для оперативного анализа их социально-экономического положения и оказания психологической и правовой помощи;</li> <li>• обеспечение комплекса организационно-методических мероприятий в образовательных учреждениях района, способствующих полной реализации физического, психологического и социального потенциала детей;</li> <li>• создание системы работы в образовательных учреждениях по профилактике употребления психотропных веществ и вредных привычек;</li> <li>• разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации учебного процесса;</li> <li>• реализация программ по формированию социального здоровья обучающихся, основанных на принципах преемственности, последовательности и комплексности;</li> <li>• формирование базы данных о состоянии социального здоровья учащихся.</li> </ul>

### Социальные эффекты реализации целевых программ направления

#### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 5 «Новый ориентир»

Реализация мероприятий целевой программы «Новый ориентир» позволит обеспечить:

- включенность ОУ района в проектирование программ (основной, дополнительной, надпредметных программ), соответствующих требованиям ФГОС и ФГОТ;
- результаты образования, позволяющие учащимся быть не только социально мобильными и умеющими решать проблемы, но и обладающими высоким уровнем качества образовательных результатов.

#### ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 6 «Воспитание и социализация – формула успеха»

Реализация программы воспитания и социализации позволит создать в Московском районе гармоничную систему взаимодействия всех подсистем района для повышения эффективности воспитательного процесса в образовательных учреждениях Московского района, для повышения удовлетворенности родителей образовательно-воспитательными возможностями образовательной системы Московского района. Более того, реализация воспитательных программ, ориентированных на социальные, правовые процессы в обществе, позволят создать правовое пространство района, создать институты демократизации школьной жизни, что будет способствовать становлению гражданской идентичности личности.

Программа позволит создать эффективные модели социального взаимодействия с целью получения опыта активного воспроизводства социальных отношений, приобретения школьниками инструментов познания, механизмов освоения ценностных ориентаций и продуктивной деятельности.

Реализация мероприятий целевой программы позволит создать в Московском районе пространство возможностей для поддержки высокого уровня культуры жителя Санкт-Петербурга и сохранения традиций памяти боевой славы жителей, новых возможностей социокультурного опыта школьников.

#### **Подпрограмма «Сопровождение»**

Реализация мероприятий подпрограммы «Сопровождение» позволит создать в Московском районе новые возможности для профилактики дезадаптивного поведения детей, среди которых:

- создание системы организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей с различными проблемами в образовательных учреждениях района;
- создание условий для эффективного взаимодействия образовательных учреждений и служб сопровождения детей «группы риска», детей, требующих специальных условий обучения, психолого-педагогического сопровождения или помощи в адаптации в социокультурную среду Санкт-Петербурга;
- обеспечение спектра возможностей для обучения и занятости «трудных подростков» во внеурочной деятельности, в различных видах социальных практик, детских общественных объединениях, в классах компенсирующего обучения и т.п.;
- создание благоприятного социального фона в Московском районе.

#### **Подпрограмма «Грани толерантности»**

Реализация мероприятий подпрограммы «Грани толерантности» позволит создать в Московском районе территорию толерантности или территорию, доброжелательную к детям и взрослым, а также:

- актуализировать познавательные интересы и компетентности школьников в области истории многонационального и многоконфессионального Петербурга, традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Северо-Западном регионе;
- включить подростков в социально-значимую деятельность: в рекламную, презентационную и иную деятельность, пропагандирующую толерантность как универсальный механизм, способствующий консолидации общества и воспитанию патриотизма;
- использовать в практике профессиональной деятельности комплекс апробированных просветительских, конкурсных и развлекательных форм, технологий, мероприятий, способствующих межкультурному диалогу;
- создать систему организационно-методического сопровождения формирования толерантной среды в образовательных учреждениях района.

#### **Подпрограмма «Семья»**

Реализация мероприятий подпрограммы «Семья» позволит повысить ответственность семьи за результаты образования, а также обеспечить:

- развитие социального партнерства между образовательным учреждением, семьей, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и образования в интересах развития здоровой, нравственной личности ребенка и благополучия семьи;
- становление родительских качеств, активизация родительской заинтересованности, ответственности, внимания к развитию ребенка, закрепление позитивных отношений «родитель – ребенок»;

- просвещение родителей как условие саморазвития взрослых, основанного на сознательном их стремлении к ответственности за своих детей, за результаты образования и воспитания.

#### **Подпрограмма «Одаренный ребенок»**

Реализация мероприятий подпрограммы «Одаренный ребенок» позволит обеспечить:

- синтез проектной, научно-исследовательской деятельности и информационных технологий в развитии системы поддержки одарённых и талантливых детей;
- эффективное использование культурно-исторического, научно-образовательного и социально-экономического потенциала Санкт-Петербурга как образовательной среды для процесса гармонического развития личности и успешной социальной адаптации учащихся;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков, превышающих среднестатистические данные для обучающихся с высоким уровнем образовательных возможностей;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся;
- участие и получение призовых мест обучающимися на городских этапах олимпиад;
- сформированность критериев и показателей методик определения результативности профильного дифференцированного обучения, модели личности выпускника в каждом образовательном учреждении.

#### **ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 7 «Здоровье с детства»**

Реализация мероприятий целевой программы «Здоровье с детства» позволит обеспечить:

- сохранение и укрепление физического и социального здоровья детей;
- формирование устойчивой мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- повышение уровня психофизического комфорта в ученическом и педагогических коллективах;
- создание безопасного образовательного пространства;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- установление межведомственного сотрудничества по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Направление 3**

#### **Управление результатом: «ОТ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ К УПРАВЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТАМИ»**

**Цель направления:** совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования, обеспечение объективной информации о качестве образования, разработка и участие общественности в реализации эффективных моделей мониторинга качества образования, а также внедрение эффективных финансово-экономических механизмов управления качеством Московского района.

#### **Актуальность направления**

К числу основных проблем развития образовательных учреждений района следует отнести:

- информационную асимметрию, связанную с неадекватностью, неполнотой и недостоверностью информации о качестве образовательных услуг на уровне каждого образова-

тельного учреждения в силу неопытности экономического поведения образовательных организаций как субъектов рынка;

- усложнение задачи оптимального распределения ресурсов в условиях неполной информированности о возможностях, качестве и результативности образовательных организаций района;
- недостаточная эффективность использования имущественного комплекса образовательного учреждения;
- непонимание сущностного и экономически продуманного понятия РЕЗУЛЬТАТА как механизма регулирования отношений, сложившихся в районной образовательной системе;
- недостаточное понимание роли эффективных механизмов развития, включая механизмы информационной культуры субъектов рынка, институтов государственно-общественного управления, механизмов управления качеством, построенных на принципах менеджмента;
- слабую институализацию форм сопровождения федерального государственного образовательного стандарта, как ведущего механизма управления качеством и эффективностью образования.

Актуальность направления связана с основными характеристиками нового финансово-экономического механизма управления качеством, к которым относятся:

- повышение ответственности образовательных организаций за эффективность бюджетных расходов;
- формирование новых типов учреждений: казенных, бюджетных, автономных;
- переход от сметного финансирования к финансированию заданий учредителя, включая критерии и показатели оценки качества услуг; усиление ответственности за конечные результаты деятельности образовательных учреждений.

### **Способы реализации направления**

Реализация направления предполагает перечень действий:

- Обеспечение внедрения нормативно-правовых механизмов становления разнообразных видов образовательных организаций и развития спектра образовательных услуг, формирующих цивилизованный конкурентный рынок образовательных услуг. Это обеспечит возможности более полного представления каждому учащемуся права выбора своей индивидуальной траектории сообразно потребностям, возможностям и способностям.
- Обеспечение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, а именно:
  - реализация системы лицензирования, квалификационных тестов, контроля,
  - организация согласованности общих действий,
  - достижение качества информации на сайтах образовательных учреждений, в публичных отчетах и материалах самооценивания;
  - применение разработанных нормативов на стадии планирования бюджета;
  - дифференциация и согласование нормативов с учетом сложности и качества образовательных программ;
  - зависимость финансирования от качества предоставления образовательных услуг;
  - контроль по результату – performance management & performance budget.
- Создание условий для развития попечительских, наблюдательных и управляющих советов в образовательных организациях района.
- Обеспечение финансовых механизмов для перехода к деятельности в новых условиях бюджетирования.

- Организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской аудитории; способствовать созданию родительского сообщества в образовательном пространстве района.
- Введение в практику отчетности образовательных учреждений района всех типов и видов публичных отчетов с размещением их на сайтах. Разработка прозрачных для потребителя образовательных услуг показателей качества и внедрение их в практику формирования государственных заданий в целях формирования субсидий с учетом выполнения показателей качества для разных видов и типов образовательных учреждений.
- Обеспечение введения электронного документооборота.
- В связи с введением новой модели управления результатами, в рамках Программы развития предполагается увязать задание по целям, индикаторам и результатам:

*Финансирование текущей деятельности* – финансирование оказания услуг и выполнения работ. Предоставление субсидий на возмещение нормативных затрат в связи с выполнением государственного задания. Логика текущего финансирования в форме субсидий в условиях управления затратами предполагает:

- 1) переход от финансирования учреждений к финансированию услуг и работ при согласовании с возможностями образовательных организаций;
- 2) составление перечней услуг, не только необходимых району, но и максимально возможных, вариативных и качественных для разных клиентских групп;
- 3) определение расчетно-нормативных затрат на оказание услуг.

*Осуществление расходов на исполнение публичных обязательств* перед физическими лицами в качестве выполнения стандарта бюджетной услуги как выполнение социального заказа Новой школе.

*Инвестирование* как предоставление бюджетных инвестиций на строительство, реконструкцию и предоставление целевых субсидий на разовые закупки оборудования, капитальный ремонт, иные расходы разового характера.

*Проектное и программное финансирование*, то есть создание условий для реализации приоритетного национального проекта «Образование», а также реализацию Программы развития образования на районном уровне и уровнях образовательных учреждений Московского района.

Финансовое обеспечение выполнения задания осуществляется за счет бюджетных ассигнований путем предоставления бюджетному или автономному учреждению:

- субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ);
- субсидии на общехозяйственные нужды;
- субсидии на возмещение нормативных затрат на содержание имущества, а также на уплату налогов, в том числе на земельные участки.

Расчет размера субсидий определяется на основе нормативных затрат на оказание услуг в рамках заданий и рассчитывается на основании нормативных затрат на содержание имущества, а также на уплату налогов, в том числе на земельные участки.

### **Социальные эффекты реализации целевых программ направления**

Применение новых финансово-экономических механизмов по использованию нормативных методов управления обеспечивает:

- создание условий для финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений;

- повышение прозрачности финансирования;
- усиление влияния на качество образования со стороны родителей, профессиональных сообществ, работодателей и общественности района;
- искоренение практики привлечения незаконных или теневых финансовых средств в образовательные учреждения;
- привлечение инвестиций и расширение источников финансирования;
- увеличение автономии образовательных организаций (владение активами, самостоятельное решение инвестиционных вопросов, полная ответственность менеджмента за финансовую деятельность и осуществление ее контроля, включая долгосрочные программы);
- развитие частно-государственного партнерства;
- развитие венчурного финансирования;
- реализация принципа равной доступности бюджетных средств независимо от формы собственности, т.е. для государственных, муниципальных и частных организаций и предпринимателей по критериям качества;
- ориентация на стандарт качества образования, сформулированный как общественный договор с одной стороны и перечень критериев мониторинга качества бюджетной услуги с другой.

### Механизмы реализации направления

Целевая программа, цель	Задачи
<p><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 8</b> <b>«Эффективная школа»</b></p> <p><i>Цель: совершенствование механизмов оценки, контроля и управления качеством образования, обеспечение объективной информации о состоянии образования, разработка с участием работодателей и общественности и внедрение современных методов рейтингования образовательных учреждений образования, создание условий для повышения качества образовательных услуг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение нового финансово-экономического механизма управления качеством и эффективности деятельности образовательных организаций, позволяющий обеспечить поэтапный переход от управления затратами к управлению результатами;</li> <li>• повышение эффективности использования ресурсов системы образования, разработка и реализация программ реструктуризации образовательных сетей, обеспечение открытости образования как государственно-общественной системы, переход от патерналистской модели взаимодействия к модели взаимной ответственности в сфере образования;</li> <li>• обеспечение механизма предоставления образовательных потребностей с учетом потребностей разных социальных групп, предполагающую обратную связь:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– через формирование задания учредителя и расчет субсидии на основе нормативных затрат;</li> <li>– через систему государственно-общественного управления,</li> <li>– через открытость образовательного учреждения;</li> </ul> </li> <li>• реализация критериальной системы оценки качества образовательной деятельности учреждения, включая механизмы сертификации и лицензирования, аттестации кадров и образовательных результатов;</li> <li>• создание возможностей для использования механизма управления через систему принятия управленческих решений на основе мониторинга качества образования и возможностей прогнозирования развития образовательного учреждения;</li> <li>• внедрение моделей государственно-общественного управления в образовательных учреждениях;</li> <li>• разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности всех образовательных учреждений системы образования Московского района.</li> </ul>

<p align="center"><b>Подпрограмма</b> <b>«Районный статистический центр мониторинга качества образования»</b></p> <p><i>Цель: создание в условиях районной образовательной системы центра информационно-аналитического исследования текущих характеристик, перспектив развития и обобщения качества образовательной системы района.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание инструмента объективного учета результатов образовательной деятельности;</li> <li>• создание банка данных по показателям, характеризующим эффективность, результативность, анализ качественных характеристик для «быстрого реагирования» на изменения образовательной системы;</li> <li>• создание рейтинговой шкалы эффективности деятельности образовательных учреждений для принятия взвешенных управленческих решений по бюджетированию.</li> </ul>
<p align="center"><b>Подпрограмма</b> <b>«Социальное партнерство – государственно-общественная система управления качеством»</b></p> <p><i>Цель: повысить инвестиционную привлекательность системы образования, ответственность за результаты образовательной деятельности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование механизма формирования фондов целевого капитала и передача его в доверительное управление в целях использования дохода на развитие образовательной деятельности и инфраструктуры;</li> <li>• использование механизма общественного взаимодействия в целях создания долгосрочных инвестиционных программ;</li> <li>• развитие механизма государственно-общественного управления (попечительские и управляющие советы, советы развития и т.п.).</li> </ul>
<p align="center"><b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА 9</b> <b>«Инновационный потенциал района – потенциал новых возможностей образования»</b></p> <p><i>Цель: создание инновационной инфраструктуры образовательных учреждений, для создания точек роста инновационных практик и новых образовательных результатов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для поддержки инновационных педагогических практик;</li> <li>• поддержка инновационных площадок района (школ-лабораторий, ресурсных центров, экспериментальных площадок) для развития инновационного движения;</li> <li>• использование инновационного опыта образовательных учреждений и педагогов – победителей конкурсов как механизма повышения квалификации для развития успешных педагогических практик;</li> <li>• поддержка конкурсного движения, школ, предлагающих образовательной систем инновационные продукты и инновационные модели развития;</li> <li>• развитие и поддержка инновационной, опытно-экспериментальной деятельности дошкольных образовательных учреждений в интересах ребенка и семьи, направленной на перспективные разработки актуальных для районной системы дошкольного образования проблем.</li> </ul>

В условиях *программно-целевого управления* развитием образования, а также программно-целевого планирования расходов бюджета на 2011-2015 гг. и далее годы, ключевыми индикаторами, обеспечивающими эффективность образовательных организаций Московского района являются:

- достижение планируемых результатов образования в соответствии с требованиями стандарта, как реализация ключевого принципа бюджетирования «деньги в обмен на обязательства»;
- выполнение государственного задания, предусмотренного в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 №83-ФЗ для казенных, новых бюджетных и автономных учреждений;
- оптимальность организационно-управленческих механизмов достижения качества образования;
- открытость образовательной системы, включающая в себя механизмы государственно-общественного управления.

## Глава 7

### ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в период 2011-2015 гг. в два этапа:

**Первый этап – организационно-содержательный** (2011-2013 гг.), на котором в соответствии с мероприятиями будет происходить обеспечение необходимых **ресурсов** для основного этапа реализации программы, а также создание устойчивых моделей образовательных организаций, осуществляющих свою финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с новыми правилами бюджетирования. Будут осуществлены меры по повышению эффективности районной системы образования в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программой «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2011-2012 годы», ФЦПРО и программой «Петербургская школа 2020».

**Второй этап - институциональный** (2014-2015 гг.), на котором предстоит завершить начатые на первом этапе стратегические целевые программы и проекты, обеспечив последовательные изменения в образовании на территории района. На этом этапе будет создано новое институциональное поле, в том числе и для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, сформированы модели управления в условиях широкомасштабного использования ИКТ. Будет обеспечено повышение качества и доступности современного образования в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Также будут определены основные позиции по целям и задачам районной целевой программы развития образования на следующий период.

Успешность реализации программы определяется целевыми индикаторами, отражающими основные направления ее развития, а именно:

- *сформированность сети образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывность, доступность и качество образовательных услуг;*
- *качество информационно-образовательной среды районной образовательной системы;*
- *качество и результативность образовательных программ ОУ района и их соответствие требованиям ФГОС и ФГОТ нового поколения;*
- *эффективность кадровой политики района;*
- *обеспечение инновационного развития районной образовательной системы;*
- *эффективность модели управления качеством образования.*

Об успешности реализации программы можно судить:

– по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

– по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения качества образования приведены ниже.

Наименование направления	Единица измерения показателя	Базовое значение показателя	Целевой ориентир
<b>I. Направление: «К новой культуре образования»</b>			
	доля детей в возрасте от трех до семи лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в общей численности детей от трех до семи лет	74%	80%
	средняя наполняемость групп детьми в ДООУ по отношению к действующим нормам наполняемости групп для детей дошкольного возраста	~24 чел.	~22 чел.
	доля ДООУ, использующих гибкие дифференцированные режимы пребывания ребенка в образовательном учреждении с учетом потребностей жителей района	30%	50%
	охват детей 5-6 лет дошкольным образованием	60%	90%
	доля детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	60%	80%
	охват дополнительным образованием детей в возрасте 5-18 лет	102%	120 %
	доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования	30%	35%
	процент охвата учащихся профилированными программами и предпрофильной подготовкой		70% / 100%
	доля детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему инклюзивного образования	5%	30%
	охват детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования	25%	90%
	доля детей мигрантов начальной школы, обеспеченных дополнительной возможностью изучения русского языка к общему контингенту детей мигрантов в начальной школе	-	60%
	доля детей и подростков, занимающихся в кружках технического творчества и естественнонаучного опыта	10%	30%
	удовлетворенность жителей района услугами дополнительного образования детей	70%	90%

учреждений, обеспечивающих непрерывность, доступность и качество образовательных услуг	доля общеобразовательных учреждений, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	80%	100%
	доля активных сайтов образовательных учреждений к обще-	90%	100%

3. Эффективность кадровой информационно-образовательной политики района	му количеству учреждений района		
	обеспечение дистантными формами обучения, нуждающихся в данном виде образования детей с ОВЗ	5%	100%
	доля образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии от общего числа ОУ в Санкт-Петербурге	5%	40%
	доля образовательных учреждений, использующих программы повышения квалификации педагогов с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети)	10%	40%
	количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	3%	15%
	доля классов, оснащенных «комплектами рабочего места учителя» (ноутбук и медиапроектор)	30%	60%
	доля учителей, владеющих ИКТ-компетентностью	80%	100%
	количество учащихся на 1 компьютер	12,26	10
	широкое использование информационно-коммуникационных технологий в управлении и образовательном процессе ОУ	60%	100%
	число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	23 в год	не более 5
	обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей Госстандарт, в % от общей потребности	нет данных	80%
	удовлетворенность функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды района со стороны родителей, включая «Электронный дневник» (от опрошенных)	нет данных	до 60%.
4. Качество и результативность образовательно-	обеспеченность образовательных учреждений кадрами, с педагогическим образованием	95%	100%
	удовлетворенность педагогических работников системой мер по повышению квалификации	80%	100%
	повышение уровня социальной защищенности педагогических и управленческих кадров района	-	до 80%
	сокращение оттока педагогических работников и других специалистов из системы образования по результатам 2010г.	-	уменьшение на 20%
<b>II. Направление: «От культуры управления к качеству знаний»</b>			
4. Качество и результативность образовательно-	доля общеобразовательных учреждений, включенных в программы тестирования в формате ГИА (начальная и основная ступени школы) по измерению уровня обученности школьников	33%	100%
	результаты ЕГЭ (средний балл). Удельный вес учащихся, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике не ниже общегородского уровня, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	43%	60%

воспитательных программ ОУ района и их соответствие требованиям ФГОС и ФГОТ нового поколения	доля выпускников с ОВЗ, успешно прошедших итоговую аттестацию в формате ЕГЭ, к общему контингенту выпускников с ОВЗ, подавших заявления на участие в ЕГЭ	70%	90%
	выбор выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ естественно-научных и физико-математических дисциплин (без учета обязательного предмета «Математика»)	8%	35%
	доля образовательных учреждений, использующих портфолио для оценки внеучебных индивидуальных достижений	70%	100 %
	число образовательных учреждений района, включенных в разработку основной образовательной программы общего образования в контексте ФГОС	100%	100%
	удельный вес предметов, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования на основе компетентностного подхода	10%	60%
	удельный вес числа школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам	5%	30%
	доли учащихся, продолжающих обучение в учреждениях среднего профессионального образования после 9-го класса	5,6%	20%
	доля учащихся ОУ, охваченных программами дополнительного образования в школе, к общему контингенту дополнительного образования	30%	50%
	доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах районного уровня	27%	60%
	доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	55%	75%
	уменьшение количества правонарушений учащихся по отношению к 2010 году	-	на 30%
	оптимальность информационного поля разноуровневых личностно-ориентированных, здоровьесберегающих моделей и технологий	-	улучшение
	доля детей с первой группой здоровья в начальной школе от общего контингента начальной школы	30%	не менее 40%
	доля учреждений общего образования, внедривших в систему работы мониторинг здоровья обучающихся с диагностикой состояния здоровья к общему количеству учреждений района	20%	не менее 80%
	доля учреждений, внедривших в практику деятельности электронных паспортов здоровья	-	100%
уменьшение числа заболеваний школьников по отношению к 2010 году	-	на 20%	

	увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в ОУ района	-	на 40%
	благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества; оптимальные показатели социализации школьников (от опрошенных)	-	
	степень удовлетворенности жителей работой районной системы образования по комплексным показателям результативности (от опрошенных)	нет данных	до 60%
5. Обеспечение инновационного развития районной образовательной системы	доля образовательных учреждений, имеющих статус инновационной площадки городского или районного уровней	4%	10%
	доля учителей, принимающих участие в конкурсах на районном, городском или всероссийском уровнях	20%	60%
	доля образовательных учреждений, предложивших инновационные продукты на районном или городском уровнях	2%	10%
<b>III. Направление: «От управления затратами к управлению результатами»</b>			
6. Эффективность модели управления качеством образования	обеспечение эффективного использования средств бюджетирования в условиях реализации федерального закона № 83-ФЗ от 10 мая 2010 года	анализ по показателям эффективности	анализ по показателям эффективности
	доля внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования в районе по отношению к 2010 году	5,5%	до 40%
	доля образовательных учреждений, имеющих управляющие общественные советы (попечительские советы, управляющие советы и т.п.)	20%	100%
	доля учреждений района, имеющих современные модели оценки качества образования с использованием органов государственного-общественного управления	30%	100%
	достижение условий безопасности организации образовательного процесса	-	-
	обеспечение эффективного взаимодействия районной системы образования с учреждениями общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО, РЦОКОиИТ)	-	-
	сокращение количества нарушений законодательства в деятельности ОУ	-	-
	доля учителей района, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей	10%	15%
	оптимизация использования механизма системы оплаты труда педагогов в соответствии с качеством их работы		
	отношение среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников к среднемесячной заработной плате работников, занятых в экономике Санкт-Петербурга		60%
	повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью районной образовательной системы по отношению к 2010 году		до 90%

	изменение рейтинговой позиции системы образования Московского района Санкт-Петербурга		в числе 5 лучших районов
--	---	--	--------------------------

## Глава 8

### СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок, годы	Ожидаемые результаты реализации Программы	Целевые показатели
1	2	3	4	5	6
<b>I. Направление: «К новой культуре образования»</b>					
<b>1</b>	<b>Целевая программа «Доступность, качество, непрерывность»</b>				
<b>1.1</b>	<b>Подпрограмма «ДОУ в условиях ФГОТ» (Дошкольное образование)</b>				
1.1.1	Разработка и реализация комплекса мер по созданию гибкой и многофункциональной сети дошкольных образовательных учреждений района	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Расширение спектра образовательных услуг дошкольного образования; организация мониторинга эффективности использования сети дошкольных образовательных учреждений; увеличение количества мест для организации дошкольного образования за счет строительства, реконструкции, оптимального использования имеющихся зданий дошкольных образовательных учреждений; расширение многообразия дошкольных образовательных учреждений с учетом контингента воспитанников и запросов их родителей, в том числе путем внедрения малозатратных форм дошкольного образования различной направленности; обеспечение вариативных услуг (группы кратковременного пребывания, дежурные, вечерние и группы выходного дня)	Оптимальность сети дошкольного образования, удовлетворенность родителей в перечне и качестве услуг дошкольного образования в районе
1.1.2	Внедрение моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения	Отдел образования администрации Московского района, ГДОУ	2011-2015	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, единых требований к уровню функциональной готовности детей к обучению в школе	Доля дошкольных образовательных учреждений, работающих по моделям, обеспечивающим преемственность дошкольного и начального общего образования, -100 %

1.1.3	Организация системы дошкольной подготовки	Отдел образования администрации Московского района, ГДОУ	2011-2015	Обеспечение возможности целевым группам пользователей в получении дошкольного образования (наличие программ, квалифицированных кадров)	Доля первоклассников, прошедших подготовку по программам дошкольного или дошкольного образования,- 80 %
1.1.4	Совершенствование содержания и повышение качества дошкольного образования	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Подготовка и переподготовка педагогов дошкольных образовательных учреждений, групп для детей раннего возраста и дошкольной подготовки; создание условий для охраны и укрепления здоровья детей; создание системы мониторинга качества образования	Доля педагогов дошкольных образовательных учреждений, прошедших подготовку и переподготовку по дошкольному образованию,- 80 %
1.1.5	Разработка и реализация программы системной подготовки и переподготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений, в том числе по дошкольному образованию	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Создание системы подготовки кадров для развития нетрадиционных видов дошкольного образования и современных технологий обучения и воспитания	Доля педагогов и воспитателей ГДОУ, участвующих в программных мероприятиях повышения квалификации, ежегодно до 30%
1.1.6	Разработка и создание системы подготовки педагогов ГДОУ к реализации требований ФГОТ	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Создание системы подготовки кадров для работы в условиях Федеральных государственных требований	Доля ГДОУ, включившихся в разработку основной образовательной программы в контексте требований ФГОТ, до 100%
<b>1.2</b>	<b>Подпрограмма «Умная школа» (Основное образование)</b>				
1.2.1	Реализация Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» в образовательных учреждениях Московского района в качестве проектов перспективного развития	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Разработка в каждом образовательном учреждении района проектов и программ перспективного развития в соответствии с направлениями национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»	Разработаны проекты перспективного развития для каждой школы и предусмотрены механизмы их реализации, в 100% ОУ. Усиление ресурсной обеспеченности образования с использованием эффектов и достижений приоритетного национального проекта «Образование»

1.2.2	Оптимизация сети и штатных расписаний общеобразовательных учреждений района путем их преобразования с учетом демографической ситуации, повышения качества профессионально-педагогических ресурсов, состояния учебной и материально-технической базы	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Создание условий для функционирования эффективной сети и различных форм получения общего среднего образования (базовые школы, ресурсные центры, автономные общеобразовательные учреждения, экстернат, семейное образование, дистанционное обучение и др.)	Создание сети базовых школ – не менее 25%; создание интегрированных (комплексных) учреждений путем реорганизации отдельных учреждений в форме присоединения, слияния, выделения, преобразования достижения оптимального соотношения численности работников и учащихся в сфере общего образования. Обеспечение гарантии учащимся в получении качественного и доступного образования вне зависимости от места проживания и прочих условий; предоставление возможностей выбора образовательных услуг для обучающихся
1.2.3	Принятие комплекса мер по устранению дисбаланса между численностью работников и учащихся в сфере общего образования	Отдел образования администрации Московского района (по согласованию), образовательные учреждения района	2011-2013	Сокращение неэффективных расходов в системе общего образования; сокращение численности управленческого и обслуживающего персонала в образовании; увеличение средней наполняемости классов до оптимального уровня	
1.2.4	Разработка и внедрение современных образовательных моделей «базовая школа с сетью филиалов», «социокультурный комплекс», «ресурсный центр», детский сад-школа, включенных в систему непрерывного образования	Отдел образования администрации Московского района (по согласованию), образовательные учреждения района	2011-2015	Обеспечение непрерывного образования на основе преемственности образовательных программ и сетевого взаимодействия уровней образования (дошкольного, общего, дополнительного)	Создание интегрированных программ в рамках развития моделей непрерывного образования
1.2.5	Профильное обучение и предпрофильная подготовка в условиях образовательного учреждения	Отдел образования администрации Московского района (по согласованию), образовательные учреждения района	2011-2015	Разнообразие и оптимальность программ профильного обучения, курсов по выбору, обеспечивающих возможность реализации запросов учащихся	Доля образовательных учреждений района, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки, до 80%
1.2.6	Реализация образовательных программ по предпрофильной подготовке и профильному обучению путем интеграции школ, учреждений профессионального образования, центров внешкольного развития, работодателей, институтов	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Создание устойчивых образовательных кластеров профильного образования и предпрофильной подготовки, обеспечение доступности качественных образовательных услуг; индивидуализация образования на основе индивидуальных	Доля учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, - не ме-

	гражданского общества			учебных планов	нее 40%
1.2.7	Реализация образовательных программ начальной профессиональной подготовки в дуальном образовании	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Создание устойчивых образовательных кластеров профессиональной подготовки, обеспечение доступности качественных образовательных услуг	Доля учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам профессиональной подготовки - не менее 10%
1.2.8	Создание условий в каждом образовательном учреждении для формирования у учащихся широкого спектра современных образовательных компетенций, внеучебных достижений, осознанной потребности в дальнейшем личностном и профессиональном развитии	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района, УДО	2011-2015	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий	Доля образовательных учреждений района, отвечающая требованиям современной инфраструктуры развития, - до 80%
1.2.9	Внедрение сетевых инновационных кейс- технологий обучения и воспитания в учреждениях системы образования района	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, образовательные учреждения района	2011-2015	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров для работы в условиях сетевого взаимодействия; повышение культуры учебно-познавательной деятельности учащихся, их активности и самостоятельности как условия адаптации к жизни	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные кейс- технологии, - 20%
1.2.10	Формирование банка базовых требований к обучающим, экспертным, тестовым системам для использования в сфере повышения квалификации педагогических работников	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Создание унифицированной электронной коллекции тестовых систем и современных, образовательных технологий, обучение представителей профессионального педагогического сообщества внедрению систем диагностики и мониторинга качества обучения	Доля педагогических работников, прошедших подготовку или повышение квалификации для внедрения системы диагностики и мониторинга качества обучения, - 25%
<b>1.3</b>	<b>Подпрограмма «Школа для каждого» (Инклюзивное и специальное образование)</b>				
1.3.1	Создание специальных условий (инфраструктуры) для получения дошкольного и основного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Сохранение и увеличение количества мест для организации дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществление комплекса мер по улучшению лечебно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях; реализация программы подготовки и повышения	Доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для получения дошкольного и основного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, - 10%

				квалификации учителей-логопедов. Создание соответствующей безбарьерной среды, реализация прав на доступность качественного образования детей с ОВЗ	
1.3.2	Организация правового и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Наличие программ правового и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях. Наличие разнообразных форм партнерства с ЦПМСС, службами сопровождения и коррекции	Удовлетворенность родителей детей с ОВЗ в реализации права на доступное качественное образование
1.3.3	Организация системы дистанционного обучения, в том числе и для детей с ОВЗ	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Наличие программ дистанционного обучения детей со специальными потребностями	Доля ОУ, реализующих программы дистанционного обучения детей с ОВЗ
1.3.4	Организация повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Повышение профессиональной компетентности кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошедшими повышение квалификации
<b>2</b>	<b>Целевая программа «Информационно-образовательная среда района»</b>				
2.1	Развитие районной образовательной информационной системы, интегрированной в образовательное пространство района и Санкт-Петербурга	Отдел образования администрации Московского района, ЦИО, ОУ	2011-2015	Оснащение образовательных учреждений средствами информатизации; поддержка и развитие районного центра информации; создание школьных информационных центров, обеспечение высокопроизводительного устойчивого выхода в Интернет на всех уровнях образования	Доля образовательных учреждений, имеющих широкополосный доступ в сеть Интернет 100 %
2.2	Содействие в разработке программ формирования личности обучающегося, обладающего широким спектром образовательных компетентностей (технологическая, информационная, социальная и коммуникативная) и готового предпринять осознанный и ответственный жизненный выбор	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Внедрение в образовательный процесс информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования; разработка системы тестирования образовательных достижений обучающихся; степени овладения учебными предметами; создание защищенного образовательного пространства;	Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационно-коммуникационных технологий, - 80%

				формирование информационной и технологической компетентности обучающихся; развитие информационно-технологической среды для участия ответственности, в том числе родительской, в деятельности образовательного учреждения	
2.3	Подготовка кадров в области информационных технологий	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ЦИО	2011-2015	Совершенствование системы повышения квалификации специалистов образования, ориентированной на подготовку кадров к работе в информационно-образовательной среде; обучение педагогов-предметников использованию информационно-коммуникационных технологий в их профессиональной деятельности; обеспечение непрерывного профессионального образования с помощью доступа к ресурсам информационно-образовательного канала с учетом уровневой дифференциации системы образования; переподготовка управленческих кадров системы образования в целях адаптации их к условиям функционирования образовательных учреждений, меняющимся в связи с проникновением в них информационно-коммуникационных технологий; подготовка специалистов для поддержки и развития районной информационной образовательной системы: системных и прикладных программистов, специалистов в области компьютерных сетей, информационных систем и систем баз данных	Доля образовательных учреждений, использующих системы автоматизированного управления образовательным процессом, - до 60%; доля образовательных учреждений, имеющих кадровое обеспечение процессов информатизации. – до 80%; доля преподавателей, использующих информационно-коммуникационные технологии при подготовке учебных занятий, - до 90%; доля преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, - до 100%

3	<b>Целевая программа «Кадровый капитал Московского района»</b>				
3.1	Обеспечение непрерывности, персонализации и актуальности повышения квалификации педагогических работников	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Ежегодно обновляемый банк данных педагогов и воспитателей, участвующих в персонифицированной модели повышения квалификации	Доля учителей, ежегодно повышающих квалификацию по ваучерам – не менее 20% Доля руководителей, ежегодно повышающих квалификацию по ваучерам – не менее 20%
3.2	Создание системы диагностики профессиональных потребностей педагогических работников и изучение уровня их профессионализма	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Обеспечение диагностики профессиональных потребностей педагогических работников и изучение уровня их профессионализма	Доля педагогических работников, прошедших аттестации в соответствии с новым порядком, от общего числа педагогических работников – 100%
3.3	Формирование и обеспечение общих подходов к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» через создание стажировочных площадок повышения квалификации на базе ресурсных центров Московского района	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Сеть стажировочных площадок повышения квалификации, Публичный отчет Главы администрации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Число педагогов и воспитателей Московского района, воспользовавшихся образовательными модулями стажировочных площадок как площадок повышения квалификации – до 20%.
3.4	Создание системы распространения инновационного опыта школ и учителей – победителей конкурсов, стимулирование внедрения перспективных экспериментальных проектов, поощрение творческих инициатив педагогов	Отдел образования администрации Московского района (по согласованию), образовательные учреждения района, ИМЦ, образовательные учреждения	2011-2013	Создание банка данных учителей-новаторов, проведение сертификации педагогических достижений, выставок, ярмарок проектов и идей.	Доля победителей конкурсов учителей и школ, занимающихся распространением инновационного опыта, - не менее 30%
3.5	Дальнейшее развитие и совершенствование практики проведения районных и межрегиональных конкурсов профессионального педагогического мастерства «Учитель года», «Воспитатель года» и т.п.	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Выявление, обобщение и пропаганда позитивного педагогического опыта	Доля педагогических работников, участвующих в районных и межгородских конкурсах профессионального мастерства, - 10%

3.6	Поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Программа научно-методического сопровождения ОУ (см. приложение)	Доля учителей, принявших участие в сетевых педагогических сообществах, как механизмах повышения квалификации, программах повышения квалификации ИМЦ - не менее 40%
3.7	Реализация мероприятий проекта «Кадровый резерв»	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Повышение квалификации кадрового резерва на получения знаний по современному менеджменту с целью соответствия квалификационным требованиям будущих руководителей	Обеспечение кардинального повышения качества преподавательского состава общеобразовательных учреждений путем совершенствования механизма аттестации работников образования, практики переподготовки и переквалификации учителей; привлечение в систему образования молодых и высококвалифицированных специалистов;
3.8	Реализация мероприятий проекта «Молодой учитель»	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Организация системы сопровождения (наставничество и повышение квалификации «на рабочем месте») молодых перспективных кадров	
<b>4</b>	<b>Целевая программа «Дополнительное образование для всех»</b>				
4.1	Расширение образовательных услуг, осуществляемых учреждениями дополнительного образования детей	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Достижение многообразия видов деятельности, удовлетворяющих потребности и интересы учащихся	Доля учреждений дополнительного образования, осуществляющих введение новых образовательных услуг, - 100%
4.2	Развитие сети и совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования детей	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	Количество учреждений дополнительного образования, а также разветвленной сети филиалов не менее 2.
4.3	Расширение образовательных услуг, дополнительного образования, осуществляемых учреждениями основного образования детей	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения	2011-2015	Достижение многообразия видов деятельности, удовлетворяющих потребности и интересы учащихся в условиях образовательного учреждения основного образования	Доля учреждений основного образования, реализующих дополнительную образовательную программу, - до 60%

4.4	Разработка и реализация механизма кадрового обеспечения учреждений дополнительного образования детей	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Подготовка специалистов дополнительного образования в системе среднего и высшего педагогического образования	Доля специалистов дополнительного образования, прошедших подготовку в системе среднего и высшего педагогического образования, - 30%
4.5	Создание в образовательной среде района институтов детских инициатив (социальные проекты, школьное самоуправление, школьный парламент, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников)	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Достижение многообразия видов и типов детских инициатив, волонтерских движений, социальных проектов, молодежных клубов, центров социальной рекламы и т.д.	Доля учащихся, включенных в деятельность детских самодельных организаций – до 30%
4.6	Использование потенциала ресурсных центров района (ГОУ ДД(Ю)Т и ЦДЮТТ) для повышения квалификации педагогов и заместителей директора по ВР в организации внеурочной деятельности	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Реализация образовательных модулей ресурсных центров	Доля классных руководителей и заместителей ВР, прошедших повышение квалификации на базе ресурсных центров дополнительного образования
<b>II. Направление «От культуры управления к качеству знаний»</b>					
<b>5</b>	<b>Целевая программа «Новый ориентир» (ФГОС, ФГОТ)</b>				
5.1	Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Московского района	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	1 кл. – 2011 2 кл. – 2012 3 кл. – 3013 4 кл. – 2014	Обеспечена 100% - ная готовность ОУ к реализации ФГОС начального образования	Доля ОУ, реализующих ФГОС начального образования – 100 %
5.2	Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	5 кл. – 2012 6 кл. – 2013 7 кл. – 3014 8 кл. – 2015	Обеспечена 100% - ная готовность ОУ к реализации ФГОС основного образования	Обеспечение внедрения в практику новых государственных стандартов общего образования, обеспечивающих ориентацию образовательных программ на компетентный подход и достижение эквивалентного федеральным образовательным стандартам качества общего образования

5.3	Подготовка к введению ФГОС среднего (полного) общего образования	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2015	Обеспечена готовность ОУ к реализации ФГОС среднего (полного) общего образования	Доля ОУ, имеющих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, - 100%
5.4	Содействие в разработке основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	Нач. школа - 2011 Основная школа – 2012 Старшая школа – 2013	Разработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего образования	Доля ОУ, имеющих утвержденную и лицензированную образовательную программу всех трех уровней обучения – 60%
5.5	Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	Учителя начальной школы – 2010-2011. Учителя основной школы – 2012-2014. Учителя средней школы – 2012- 2015	Обеспечено повышение квалификации целевых групп	Доля учителей, реализующих ФГОС и прошедших повышение квалификации – 100%
5.6	Разработка и внедрение авторских и модификационных педагогических технологий	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2013	Обеспечение высокой технологичности образовательного процесса на основе эффективного дидактического инструментария	Обеспечение условий для использования современных образовательных технологий педагогами основной школы – не менее 70%
5.7	Внедрение на всех ступенях общего образования системы объективной оценки качества путем использования процедур, технологий, инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Создание внутришкольных моделей оценки качества образования на основе внешних требований мониторинговых исследований	Обеспечение внедрения в практику новых государственных стандартов общего образования – 100%, достижение образовательными учреждениями эквивалентного федеральным образовательным стандартам качества общего образования – 70%
5.8	Организация и проведение мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011 -2015	Наличие банка данных по введению и реализации ФГОС	

5.9	Разработка и реализация моделей учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание внутришкольных моделей учета достижений обучающихся	Доля учреждений, разработавших и использующих в практике образовательной деятельности критерально-ориентированные подходы к оценке достижений учащихся – 100%
<b>6</b>	<b>Целевая программа «Воспитание и социализация – формула успеха»</b>				
6.1	Организация и проведение районных конкурсов на лучшие образовательные программы по воспитанию	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Выявление, обобщение и пропаганда позитивного педагогического опыта	Доля специалистов дополнительного образования, участвующих в районных конкурсах на лучшие образовательные программы в системе дополнительного образования детей, - 10%
6.2	Оказание научно-методической помощи педагогам учреждений дополнительного образования детей всех типов и видов; обновление научно-методического и программно-методического обеспечения воспитания	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Разработка образовательных программ, направленных на усиление связи между требованиями ФГОС и направленности содержания дополнительного образования детей; совершенствование содержания, методов и форм работы с учащимися	Доля специалистов дополнительного образования, получивших научно-методическую помощь в ИМЦ, АППО, вузах, - 70%
6.3	Организация мероприятий для участия школьников в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.)	Отдел образования администрации Московского района, УДО, образовательные учреждения	2011-2015	Совершенствование содержания, методов и форм работы с учащимися	Доля учащихся, принявших участие в традиционных мероприятиях Московского района («Вахта памяти», интеллектуальные турниры, спортивные соревнования, фестивали творчества, конференции учебно-исследовательских работ), - до 70%

6.4	Проведение традиционных районных мероприятий воспитательного характера («День прорыва блокады - «Вахта памяти», день пожилого человека, Конференция «Диалог поколений» и т.п.)	Отдел образования администрации Московского района, УДО, ИМЦ, образовательные учреждения	2011-2015	Совершенствование содержания, методов и форм работы с учащимися	Доля ОУ, принявших участие в традиционных районных мероприятиях, - до 40%.
6.5	Организация мероприятий правового воспитания учащихся	Отдел образования администрации Московского района, УДО, образовательные учреждения	2011-2015	Создание моделей «правового пространства» школы и программ правового воспитания учащихся	Число ОУ, имеющих такие программы и модели, - до 40%
6.6	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	Разработка модели – 2012; Апробация – 2013 Внедрение – 2014-2015	Создание модели оценки качества работы общеобразовательных учреждений по социализации личности на основе разработанной федеральной модели	Доля учреждений, использующих в управлении качеством собственные модели социализации
6.7	Реализация прав участников образовательного процесса на участие в управлении образованием	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание совета детских общественных инициатив в образовательных учреждениях, поддержка образовательных, управленческих, творческих и иных инициатив детских общественных организаций	Доля образовательных учреждений, в которых действуют детские общественные организации, - 100 %
6.8	Создание авторских программ духовно-нравственного воспитания и развития личности школьников в контексте требований ФГОС нового поколения	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Научно-методическая поддержка проектирования программ образовательными учреждениями	Доля ОУ, получивших высокую экспертную оценку качества программ духовно-нравственного воспитания и развития школьников, - до 20%
<b>6.9</b>	<b>Подпрограмма «Сопровождение»</b>				
6.9.1	Проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма в молодежной среде, организация профилактической работы с подростками, состоящими на учете в ОДН РУВД, на внутришкольном контроле и в «группе риска» образовательного учреждения	Отдел образования администрации Московского района, ГОУ ЦПМСС, ОУ	2010-2015	Организационная поддержка реализации программ профилактики безнадзорности, правонарушений и экстремизма в молодежной среде	Доля ОУ, не имеющих нареканий со стороны органов управления образованием за выявленные случаи правонарушений подростков, - не менее 90%

6.9.2	Реализация групповых профилактических и коррекционные программ по профилактике правонарушений («Мой свободный мир», «PRO-здоровый выбор», «Профилактика социальных рисков» и т.п.)	Отдел образования администрации Московского района, ГОУ ЦПМСС, ОУ	2011-2015	Научно-методическая поддержка реализации программ профилактики правонарушений	Доля ОУ, реализующих программы профилактики правонарушений или использующих ресурс ГОУ ЦПМСС, - до 40%
<b>6.10</b>	<b>Подпрограмма «Грани толерантности»</b>				
6.10.1	Организация системы мероприятий по проведению ежегодного Фестиваля-конкурса «Многонациональный Санкт-Петербург сегодня»	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Создание единой комплексной программы	Доля ОУ, подготовивших мастер-классы или детей на конкурсные процедуры исследовательских работ, - до 30%
6.10.2	Организация партнерства в организации районных мероприятий по формированию культуры толерантности с образовательными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Наличие устойчивых отношений партнерства с РГПУ им. А.И.Герцена, Домом национальностей, Землячествами и т.п.	Доля ОУ, включенных в реализацию программы «Толерантность», - до 60%
6.10.3	Организация обучение русскому языку детей-мигрантов	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, УДО, ОУ	2011-2015	Наличие программ обучения русскому языку мигрантов	Число обучающихся по программам
6.10.4	Обеспечение информационной поддержки мероприятий в рамках программы (выпуск сборников, буклетов, методических пособий)	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, УДО, ОУ	2011-2015	Наличие сборников, пособий, буклетов, отражающих опыт педагогической деятельности по формированию толерантного пространства Московского района	Наличие сборников, пособий, публикаций в СМИ
<b>6.11</b>	<b>Подпрограмма «Семья»</b>				
6.11.1	Создание системы мероприятий по включению родителей в образовательную деятельность как фактора повышения качества и результативности образования	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, УДО, ОУ	2011-2015	Наличие в образовательных учреждениях инновационных практик деятельности по включению родителей в проектирование образовательной программы, планирование и осуществление внеурочной деятельности, в организацию системы воспитательной работы в ОУ	Доля ОУ, в которых созданы институты родительского участия в образовательном процессе: «родительские гостиные», родительские ассоциации, клубы и т.п., - не менее 60%

6.12	Подпрограмма «Одаренный ребенок»				
6.12.1	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и районного уровней для выявления одаренных и талантливых детей в различных сферах деятельности	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Обеспечение поддержки одаренных детей и талантливой молодежи. Разработанные положения о конкурсных процедурах	Число конкурсов, олимпиад, фестивалей
6.12.2	Проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Совершенствование системы именных стипендий для победителей конкурсов и олимпиад. Разработанные положения о конкурсных процедурах	Поддержка конкурсных мероприятий со стороны спонсоров и учредителей конкурсов. Число победителей конкурсов и олимпиад, получивших именные стипендии, - не менее 40 чел в год.
6.12.3	Создание единой районной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Отдел образования администрации Московского района, УДО	2011-2015	Создание единой районной базы победителей	Доля учащихся Московского района – участников всероссийских олимпиад школьников – 5% Доля учащихся Московского района – участников городских олимпиад школьников – 10%
6.12.4	Совершенствование системы районных конкурсов и олимпиад для одаренных детей и талантливой молодежи	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Выявление и поддержка одаренных детей, подготовка будущих лидеров в различных областях науки, культуры, образования, различных направлениях социально-экономической сферы	Доля учащейся молодежи в возрасте 14-18 лет, участвующей в конкурсах и олимпиадах, - 15%
6.12.5	Организация научно-исследовательской работы с одаренными детьми и талантливой молодежью во внеучебное время	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание организационных и иных ресурсных условий для обеспечения непрерывной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; внедрение системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся	Доля обучающихся в возрасте 14-18 лет, занимающейся научно-исследовательской работой, - 15%

6.12.6	Внедрение системы дистанционного, очно- заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание системы поддержки услуг дистанционного образования посредством формирования общедоступных сервисов самообразования через Интернет	Доля учащейся молодежи в возрасте 14-18 лет, осваивающей образовательные программы для одаренных детей и талантливой молодежи и получившей консультации через систему дистанционного и очно-заочного обучения с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций, - 5%
6.12.7	Освоение инновационных педагогических технологий обучения для развития интеллекта, самостоятельности, склонностей учащихся	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Разработка программ повышения квалификации педагогов; повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми	Доля ОУ, использующих инновационные технологии поддержки талантливых и одаренных детей, - до 80%
6.12.8	Создание резервного фонда для поощрения одаренных детей и учителей, работающих с одаренными детьми	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Наличие фонда	Число талантливых и одаренных детей, получивших грантовую поддержку
7	<b>Целевая программа «Здоровье с детства»</b>				
7.1	<b>Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды</b>				
7.1.1	Создание во всех образовательных учреждениях служб здоровья	Отдел образования администрации Московского района	2011	Разработка локальных актов ОУ по деятельности службы здоровья в ОУ	Доля ОУ, в которых работают службы здоровья, - 100%
7.1.2	Организация курсов подготовки и повышения квалификации педагогических работников по основам построения здоровьесберегающей образовательной среды в ГОУ	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, образовательный учреждения	2011-2013	Наличие программы повышения квалификации	Доля координаторов по здоровьесбережению, прошедших специальную подготовку и обучение – 100 %
7.1.3	Организация и проведение конкурса «Школа – территория здоровья» среди ОУ района, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьников	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, образовательный учреждения	2011-2015	Разработанное положение о конкурсе	Доля ОУ, принявших участие в конкурсе, – до 20%

7.1.4	Внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья обучающихся	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, образовательные учреждения района	2011-2013	Использование инновационных индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; внедрение оптимальных схем организаций высококачественного питания школьников; создание системы постоянного консультирования и информирования родителей для оказания компетентной помощи ребенку	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии, основанные на самоорганизации здорового образа жизни, - не менее 90%
7.1.5	Организация разработки электронных учебных материалов, в том числе для использования в дистанционных формах обучения	ИМЦ, образовательные учреждения района	2011-2015	Создание оригинальных вариантов дидактических кейсов для дистанционного обучения	Доля ОУ, в которых разработаны дидактические кейсы электронного обучения, - до 10%
<b>7.2</b>	<b><i>Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса</i></b>				
7.2.1	Обеспечение медицинских кабинетов ГОУ медицинским оборудованием и лекарственными средствами	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2013	Использование допущенных в ОУ лекарственных средств и инструментария	Доля ОУ, в которых медицинские кабинеты оснащены полностью, - до 100%
7.2.2	Организация и проведение ГУЗ профилактических медицинских осмотров детей декретированных возрастов с последующим оздоровлением детей	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2013	Плановый осмотр	Доля детей, прошедших через профилактический осмотр, - до 100%
7.2.3	Организация проведения семинаров, конференций, круглых столов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников в ГОУ	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, образовательные учреждения района	2011-2013	Сложившаяся практика профессионального обсуждения вопросов здоровьесбережения. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования культуры здорового образа жизни	Доля ОУ, реализующих программы медицинского сопровождения учебного процесса, - 100%
<b>7.3</b>	<b><i>Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры</i></b>				
7.3.1	Создание и обеспечение работы школьных спортивных клубов	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2013	Разработанные программы по развитию физической культуры и спорта в ОУ	Доля ОУ, в которых имеются спортивные секции или спортивные клубы, - до 100%

7.3.2	Введение в учебные планы школ 3-его урока физкультуры в неделю	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2012	Разработаны учебные программы по физической культуре	Доля ОУ, в учебных планах которых 3 часа физической культуры, - 100%
7.3.3	Обеспечение оптимального режима двигательной активности школьников	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Разработаны методические рекомендации по здоровьесберегающему уроку и разработаны показатели мониторинга двигательной активности школьников	Доля ОУ, реализующих режим двигательной активности, - до 100%
7.3.4	Организация и проведение смотров-конкурсов педагогических достижений в области физической культуры и спорта	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Проведение конкурса	Доля ОУ, предложивших позитивный педагогический опыт по направлению, - 10%
7.3.5	Участие в проведении регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Участие школьников района в «Президентских спортивных играх»	Число участников по достижениям
7.3.6	Организация и проведение смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов СПб	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Проведение смотра-конкурса	Число участников по достижениям
7.3.7	Организация и проведение олимпиады школьников по физической культуре	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Проведение олимпиады	Число участников по предложению ОУ
7.3.8	Обеспечение увеличения количества специализированных классов по видам спорта с продленным днем обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом в ГОУ	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Наличие и реализация программ углубленного содержания по видам спорта	Число ОУ, имеющих специализированные классы, до 10% от общего числа ОУ

<b>7.4</b>	<b>Организация работы по совершенствованию питания школьников</b>				
7.4.1	Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей	Отдел образования администрации Московского района, образовательные учреждения района	2011-2015	Система мероприятий в ОУ	Доля ОУ, реализующих направление в программах развития
<b>7.5</b>	<b>Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья</b>				
7.5.1	Рассмотрение на коллегии администрации района вопросов сохранения и укрепления здоровья школьников	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Ежегодный отчет	-
7.5.2	Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Наличие материалов, предложения по организации здоровьесберегающей деятельности на сайте ИМЦ, ОУ	-
7.5.3	Размещение в сети Интернет на сайте администрации района информации о проведении диспансеризации детей подросткового возраста	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Ежегодный информационный бюллетень	-
7.5.4	Организация размещения социальной рекламы в целях популяризации здорового образа жизни	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	-	Количество рекламных акций
7.5.5	Организация и проведение районных родительских собраний «Здоровая семья – будущее России»	Отдел образования администрации Московского района, ГОУ района	2011-2015	Ежегодное проведение собрания	Доля родителей в каждом ОУ, принявших участие в проведении родительских собраний
<b>7.6</b>	<b>Подпрограмма «Безопасная среда»</b>				
7.6.1	Создание комплексной системы, обеспечивающей безопасность образовательной среды и здоровьесбережение в образовании	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание комфортной безопасной образовательной среды для обучающихся и педагогов	Доля общеобразовательных учреждений, оснащенных «тревожными» кнопками, - 100% к 2013 году;

7.7	<b>Подпрограмма «Социальное здоровье»</b>				
7.7.1	Создание системы работы в образовательных учреждениях по профилактике употребления психотропных веществ и вредных привычек	Отдел образования администрации Московского района, ЦПМСС, ОУ	2011-2015	Обеспечение комплекса организационно-методических мероприятий в образовательных учреждениях района, способствующих полной реализации физического, психологического и социального потенциала детей	Доля ОУ, не имеющих нарканий со стороны органов управления образованием по фактам употребления подростками психотропных веществ, - 100%
<b>III. Направление: «От управления затратами к управлению результатами»</b>					
8	<b>Целевая программа «Эффективная школа»</b>				
8.1	Внедрение нормативного финансирования в системе образования. Достижение оптимального баланса образовательных и финансово-экономических механизмов нормативного финансирования	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Создание конкурентной среды в системе образования за счет стремления образовательных учреждений к поддержанию и постоянному повышению своей конкурентоспособности; достижение объективности и прозрачности при формировании бюджета и распределении финансовых средств; повышение эффективности расходования бюджетных средств; повышение самостоятельности образовательных учреждений в распоряжении финансовыми средствами	Охват образовательных учреждений нормативным финансированием – 100%
8.2	Обеспечение снижения возможных социальных рисков, резких и массовых отрицательных последствий введения нормативного финансирования образовательных учреждений района	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Обеспечение переходного (адаптационного) периода на нормативное финансирование в целях выравнивания объемов субвенций, с тем чтобы их отклонение от утвержденных объемов составляло не более 10%	Выравнивание условий обеспечения доступности качественного образования для обучающихся; обеспечение функционирования образовательных учреждений с учетом перераспределения внутренних резервов: оптимизации штатных расписаний в строгом соответствии с реальными потребностями школ в тех или иных должностях; достижение оптимальной наполняемости классов-комплектов и т.д.

8.3	Разработка и внедрение механизмов материального стимулирования качества и эффективности образовательной деятельности, осуществляемой работниками образовательных учреждений	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Повышение оплаты труда работников образовательных учреждений в зависимости от качества их педагогической деятельности	Увеличение средней заработной платы работников образовательных учреждений
8.4	Формирование системы индикативной оценки показателей деятельности на уровне Московского района	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	создание диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов обучающихся в процессе текущей, промежуточной и итоговой аттестации и оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями	Внедрение форм и технологий индикативной оценки деятельности системы образования
8.5	Подготовка и издание ежегодного публичного доклада о качестве образования и образовательных услуг в Московском районе	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Формирование объективной информации о состоянии и качестве образования и доведение ее до потребителей образовательных услуг; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования	Публичный доклад главы администрации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Повышение качества и доступности образования и образовательных услуг
<b>8.6</b>	<b>Подпрограмма «Районный статистический центр мониторинга качества образования»</b>				
8.6.1	Создание банка данных по показателям, характеризующим эффективность, результативность, анализ качественных характеристик деятельности образовательных учреждений района	Отдел образования администрации Московского района, ЦИО, ОУ	2011-2015	Создание системы интерактивного сбора данных о системе образования района; создание сайтов образовательных учреждений всех типов с последующей их интеграцией в городской образовательный портал	Доля образовательных учреждений (включая ГДОУ), имеющих сайт с информацией о бюджете ОУ, системе образовательных услуг и программе развития, - 100%
8.6.2	Создание системы информационно-аналитических исследований качества образования (ЕГЭ, ГИА, мониторинги, опросники, аналитические материалы)	Отдел образования администрации Московского района, ЦИО, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Создание банка информационно-аналитических исследований показателей качества функционирования и развития районной образовательной системы	Целостность и комплексность исследований, позволяющих обеспечить «быстрое реагирование» в управлении
8.6.3	Формирование районного банка данных образовательных учреждений района	Отдел образования администрации Московского района, ЦИО	2011-2015	Создание информационной базы данных образовательных учреждений, используемой для решения вопросов управления качеством образования	Доля образовательных учреждений, представленных в районного банка данных, - 100%

8.6.4	Формирование районного банка данных педагогических работников	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Создание информационной базы данных педагогических работников, используемой для решения вопросов управления качеством образования	Доля педагогических работников, представленных в районном банке данных, - 100%
8.6.5	Формирование районного банка данных учащихся	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание информационной базы данных учащихся, используемой для решения вопросов управления качеством образования	Доля учащихся, представленных в районном банке данных, - 100%
8.6.6	Организация мониторинга представления ежегодных публичных отчетов образовательных учреждений района	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Проведение научно-практических конференций, семинаров, заседаний, круглых столов с участием всех субъектов образовательной политики	Доля образовательных учреждений, представляющих ежегодные публичные отчеты, - 80%
<b>8.7</b>	<b>Подпрограмма «Социальное партнерство – государственно-общественная система управления качеством образования»</b>				
8.7.1	Использование организационно-правового сопровождения для формирования фондов целевого капитала и передаче его в доверительное управление в целях использования дохода на развитие образовательной деятельности и инфраструктуры образовательных учреждений района	Отдел образования администрации Московского района	2011-2015	Повышение квалификации управленческих кадров в вопросах частно-государственного партнерства и осуществление на практике новых форм взаимодействия	Доля образовательных учреждений района, использующих механизмы частно-государственного партнерства, - не менее 20%
8.7.2	Обеспечение общественно-гражданского участия в управлении образованием и в процессах формирования консолидированных заказов на оказание образовательных услуг	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Вовлечение общественно-гражданских институтов в управление и контроль качества образования (общественные, управляющие и попечительские советы, школьные, управляющие советы)	Доля общественно-гражданских институтов, вовлеченных в управление и контроль качества образования, как на уровне учреждений, так и на районном уровне (общественные, управляющие и попечительские советы, школьные, управляющие советы) -30%

8.7.3	Внедрение моделей государственно-общественного управления в образовательных учреждениях. Развитие попечительской деятельности в системе образования; разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности в системе образования	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Институционализация механизмов государственно-общественного управления в системе образования; научно-методическое обеспечение деятельности управляющих и попечительских советов в образовательных учреждениях; развитие информационно-образовательной среды для участия общественности в образовательной деятельности	Доля образовательных учреждений, внедряющих модели государственно-общественного управления. – 60%
8.7.4	Методическое сопровождение развития органов самоуправления образовательных учреждений, реализующих государственно-общественный характер управления	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ, ОУ	2011-2015	Внедрение в практику работы общеобразовательных учреждений разнообразных моделей государственно-общественного управления образованием; создание в ОУ образовательно-общественного экспертного сообщества из числа родительской и педагогической общественности, представителей организаций науки, культуры, предприятий, известных своей благотворительной деятельностью	Доля ОУ, представители которых прошли обучение – 60%
8.7.5	Организация общественно-государственной экспертизы качества образования	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Создание института общественно-государственной экспертизы качества образования	Совместное участие представителей районных и общественных органов в формировании политики качества образования
8.7.6	Проведение PR-компаний «Социальное партнерство и общественное управление в образовании» в целях обеспечения обратной связи и освещения в СМИ внедрения районных моделей государственно-общественных институтов образовательной экспертизы	Отдел образования администрации Московского района, ОУ	2011-2015	Организация PR-сопровождения сотрудничества государственных и общественных органов управления образованием; публикация в СМИ (на сайтах) ежегодных публичных отчетов о результатах деятельности образовательных учреждений района	Доля районных СМИ, освещающих развитие социального партнерства и общественного управления в образовании, - 50%

8.7.7	Обеспечение комплексной подготовки руководителей образовательных учреждений по внедрению модели государственно-общественного управления образованием	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Проведение курсов повышения квалификации руководителей образовательных учреждений	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению модели государственно-общественного управления образованием, - 80
8.7.8	Обеспечение комплексной подготовки представителей органов государственного управления	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Проведение общественной экспертизы и мониторинга развития образования, участия представителей органов государственного управления образованием в независимой оценке качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников, аттестации образовательных учреждений; анализ деятельности органов общественного управления образовательных учреждений	Доля представителей органов государственного управления образованием, прошедших подготовку по проведению общественной экспертизы и мониторинга развития образования, их участия в независимой оценке качества образования, аттестации педагогических и руководящих работников, аттестации образовательных учреждений, - 50%
<b>9</b>	<b>Целевая программа «Инновационный потенциал района – потенциал новых возможностей образования»</b>				
9.1	Организация системы работы инновационных площадок района (школ-лабораторий, ресурсных центров, экспериментальных площадок) для развития инновационного движения	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Использование потенциала инновационной деятельности для перспективного развития образовательной системы Московского района	Доля инновационных площадок района, - не менее 10%
9.2	Организация системы работы по развитию инновационных практик с целью создания инновационного продукта	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Создание банка инновационного опыта	Доля ОУ, участвующих в конкурсе инновационных продуктов, - до 10%
9.3	Организация работы стажерских площадок с целью использования инновационного опыта образовательных учреждений и педагогов-победителей конкурсов	Отдел образования администрации Московского района, ИМЦ	2011-2015	Использование механизма повышения квалификации для развития успешных педагогических практик	Число стажерских площадок, не менее 5 ОУ

## ГЛОССАРИЙ

**Образовательная услуга** – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

**Качество образования** – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков: государства, общества, личности.

**Качество образования** – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики (государственным стандартам), так и основным интересам участников образовательного процесса.

**Управление качеством** – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом. Управление качеством образования – одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

**Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом, процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.

**Качество образовательной услуги** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия условий, процесса, результатов образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

**Эффективность** – характеристика деятельности системы образования, которая отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности – ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

**Инфраструктура образования** – совокупность подведомственных исполнительному органу государственной власти автономного округа в сфере образования, органам местного самоуправления автономного округа образовательных учреждений или иных организаций обеспечивающих необходимые условия для деятельности сферы образования автономного округа в целом.

**Непрерывное образование** – процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Процессная модель управления качеством** – модель стратегии развития образовательной организации, построенной на «реинжиниринге бизнес процессов», где Business Process Reengineering (BPR) – это стратегия, тактика и план преобразований организации, обеспечивающий ее постоянное совершенствование и достижение поставленных целей.

Модель предполагает добавление потребительской ценности образовательной услуги, так как служит источником информации о наиболее затратных или неэффективных процессах (процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, процесс государственно-общественного управления образовательной организацией, процесс оценки учебных и внеучебных достижений школьников и т.п.)

**Компетенция** (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу)

1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.;

2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. **Компетенции** – внутренний ресурс человека, умения и навыки (опыт) человека.

**Компетентность** – характеристика личности, проявляющаяся в комплексе личностных качеств и инструментальных умений как обобщенной способности к решению жизненных и практических (профессиональных) задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту. Компетентность- это проявленная на практике способность и готовность решать разной сложности проблемы (познавательные, личностные, социальные) определенного класса, требующая наличия соответствующих установок, знаний, умений и навыков, опыта и личностных качеств.

**Доступность образования** – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному общему образованию всех категорий учащихся, объективность контроля и оценки достижений учащихся.

**Инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждения, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности образовательного учреждения становится качество и доступность предоставляемого образования.

**Информационная культура образования.**

Информационная культура образования определяется фактором устаревания традиционной знаниевой парадигмы, и все более и более определяется требованиями информационно-емких систем, восприимчивых к бесконечным и недорогим изменениям. Растущее разнообразие каналов информации и быстрая смена технологий на информационном рынке услуг требует от образования адекватности с точки зрения не «рыночной сегментации» или устойчивых профилей образования, но возможностей «распределения интересов», то есть возможностей формирования образовательного опыта в богатой и насыщенной образовательными возможностями и информационными ресурсами. Индивидуализация образования и одновременно распределение информационных коммуникаций (ресурсов) предполагает крайнее разнообразие инструментального опыта учащихся и педагогов, то есть опыта использования метапредметных компетенций.

**Эффективность образовательной деятельности.**

В современных условиях реформирования образования в России одним из условий реализации права граждан на качественное образование является эффективная деятельность образовательных организаций района, в различных аспектах: ценностном, организационном, содержательном, правовом и финансовом.

В современном менеджменте **эффективность** как характеристика деятельности системы образования отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности – ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

В связи с этим, эффективность деятельности образовательной модели Московского района может рассматриваться как отношение результатов деятельности к нормативно-правовым, организационно-содержательным основаниям и ценностям развития современного образования.

Результат образования для современной школы является квинтэссенцией качества ее образовательной деятельности.